

12. Андреева Е. В. Роль средств массовой информации в терроризме XXI в. // Молодой ученый. - 2011. - №5. Т.2. – С. 67-69.
13. Террористами не рождаются: <https://takiedela.ru/2016/04/terroristami-ne-rozhdayutsya/>
14. Российская газета: <https://rg.ru/2018/08/20/reg-skfo/kadyrov-prichiny-napadeniia-na-policejskih-v-chechne.html>
15. Страница Рамзана Кадырова в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/ramzan>
16. Российская газета: <https://rg.ru/2018/10/31/reg-szfo/vzryv-v-zdanii-fsb-v-arhangelske-ustroil-17-letnij-student.html>
17. Новая газета: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2018/11/01/78426-vzryv-protesta>

## **НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. О. Калинина,**  
**студентка ИГиП ТюмГУ**  
**направление «Юриспруденция»**  
**Lerochka\_kalinina@mail.ru**  
**Научный руководитель:**  
**О. А. Теплякова,**  
**доцент кафедры конституционного и**  
**муниципального права ИГиП ТюмГУ,**  
**кандидат юридических наук, доцент**

В настоящее время неотъемлемой стратегической сферой в процессе определения уровня развития государства является оценка качества образования. Важнейшие тенденции реализации высокого уровня образования – создание благоприятной среды для совершенствования навыков и приобретению новых знаний учащимися, и готовность удовлетворять их запросы. Для качественной и всесторонней работы учебных заведений необходима полноценная система независимой оценки качества образования, которая создаст следующие перспективы:

- выявление персонального ритма развития отдельного учащегося;
- показатель степени понимания новой образовательной информации, который создан на базе федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС);
- выявление вектора и будущих результатов работы преподавательского состава учебного заведения по полноценному повышению уровня эффективности образования учащихся.

Ведь именно совершенствование качества системы образования создает особый фактор роста благосостояния граждан. Также большую роль играет доступность образования и то, как своевременно в него внедряются инновации. Тема независимой оценки на современном этапе развития сферы образования является достаточно актуальной и востребованной. О ней пишут такие ученые как А.И. Адамский, В.А. Болотов, С.Е. Шишов. Наша цель – исследование определения и элементов независимой оценки качества образования, и рассмотрение связи независимой оценки качества образования с данной областью исследования.

Качество образования – это всесторонний показатель, систематизирующий все периоды самосовершенствования личности, среду и продукт образовательно-воспитательного процесса, а также как фактор качества деятельности учебного заведения, идентичности реально получаемых результатов законодательным требованиям, общественным и личностным мотивам. Качество образования можно проанализировать с помощью его оценки [1]. Однако, чем является независимая оценка качества образования, каков ее объект, каковы принципы, лежащие в ее основе, и кто несет ответственность за ее реализацию? Чтобы дать исчерпывающий ответ, нужно досконально исследовать определение «независимая оценка качества образования».

В первую очередь, независимая оценка качества образования (далее НОКО) – это процесс, продуктом которого является выявление уровня соответствия сравниваемых учебных итогов, правил их получения и внедрение всеми признанных, прописанных в законодательных документах и локальных актах требований к качеству образования. Ведь, непременно, будущее каждого государства зависит от образования. Это вклад в будущее. Трудно соперничать с государствами, которые в полной мере это поняли.

В соответствии со ст.95 Федерального закона «Об образовании РФ», можно определить, что независимая оценка качества образования (НОКО) – это оценочная, содержащая перечень стандартов процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования [2]. Во-вторых, исходя из понятия НОКО, мы можем определить, что является объектом независимой оценки. Объект оценки содержит:

- качество информированности учащихся;
- качество среды осуществления учебной деятельности заведениями, которые реализуют данную деятельность.

Также, опираясь на Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. No 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», допустимо добавить к объектам оценки такие составляющие компоненты как:

- открытость и доступность информации об образовательных организациях;
- доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательных организаций;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательных организаций.

В-третьих, НОКО должна включать в себя следующие принципы [3]:

1. Беспристрастность - принцип, характеризующий решения и действия, принимаемые и совершаемые без соответствия приоритетов и мотивов, которые реализуются или блокируются.

2. Компетентность - принцип, характеризующий наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

3. Объективность – принцип, характеризующий возможность сохранять непредвзятость и не иметь предрассудков при погружении в структуру дела, выставлять объект так, как он есть уникальным, без зависимости от субъекта.

4. Достоверность – принцип, характеризующий обоснованность, доказательность, бесспорность полученных сведений.

5. Открытость – принцип, характеризующий подход к организации и проведению работ при независимой оценке качества образования на основе свободного доступа пользователей к информации.

В-четвертых, у НОКО всегда есть инициаторы и заказчики [4]. Ими могут быть различные субъекты, например:

- органы управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней;
- органы местного самоуправления;
- руководство образовательных организаций;
- общественный совет, который функционирует при региональном (муниципальном) органе исполнительной власти;
- общественная палата региона;
- юридические или физические лица, родители;
- общественные объединения;
- граждане, которые обращаются с таким заказом к экспертам, либо организациям, реализующим такие мероприятия.

Определив понятие «независимая оценка качества образования» и его элементы, можно рассмотреть инструменты, с помощью которых рассчитывается качество образования.

Учреждения, которые осуществляют оценочные процедуры, разрабатывают соответствующие измерительные материалы, основываясь на:

- требованиях, предъявляемых ФГОС;
- материалах измерения межгосударственных сопоставительных исследований итоговых результатов образования

- требования заказчика [5].

Основными объектами оценки качества образования, с нашей точки зрения являются:

- образовательные и сторонние результаты учащихся;
- эффективность, профессионализм и соответствие квалификации преподавательского состава, администрации образовательного учреждения;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Соответственно, актуальным в наших реалиях является следующий проект: создать независимый продуктивный расчетный инструмент, позволяющий определять качество как системную характеристику учебного процесса и подачи знаний учащемуся без зависимости от характеристики учебного заведения, локальных условий и специфики региона.

К примеру, таким инструментом является тестовая система анализа качества образования «Дикобраз» [6]. Она является автоматизированной и универсальной. Данная система базируется на принципах сетевых коммуникаций субъектов учебного процесса с внедрением технологии удаленного компьютерного тестирования через Интернет. В процессе осуществляется моментальный анализ итогов, автоматически появляющихся на ресурсах учебного портала в сети Интернет «Инновации в образовании». Данное мероприятие интернет - тестирования является независимым за счет того, что применяется общий, имеющий ограниченный доступ, банк тестовых задач. Кроме того, каждый персональный тест образуется автоматически, а из мероприятия оценивания итога удалены лица, имеющие собственный интерес.

Данный инструмент дает учебным заведениям перспективу быстро осуществлять независимую оценку образовательных результатов учащихся, в соответствии с общими условиями, а в будущем предоставлять итоги организациям, реализующим независимую оценку качества образования. В виду того, что определение итогов автоматизированная система реализует по общим условиям, то у конкретных учреждений и органов управления учебной деятельностью открывается возможность осуществлять сопоставимый анализ имеющихся результатов, а кроме того, использовать их в целях создания рейтингов образовательных организаций.

Научный мотив дает система преподавательских оценок качества образования, другими словами определение уровня усвоения образовательной информации, которой хватило бы, чтобы перешагнуть на следующую ступень образования и приобрести документы об идентичной степени образования в зарубежных странах. Так, в Соединенных Штатах Америки, как известно, отсутствуют единые национальные экзамены, как и единые программы обучения. При этом в государстве функционирует широкая система тестирования, реализуемая независимыми учреждениями; также, приоритетной целью учреждения централизованных экзаменов и различных тестовых процедур является отбор обучающихся для продолжения образования, определение приоритетной профессии, но не для осуществления контроля и мониторинга эффективности обучения на уровне школ. При этом, на государственном уровне действуют структуры, осуществляющие мониторинг качества обучения. Среди всех в большей степени известна National Assessment of Educational Progress, (NAEP), осуществляющая исследование инноваций в сфере учебного процесса в масштабах всей страны. В NAEP задействованы соответственно подготовленные специалисты [7].

В Великобритании сферой обучения предписывается обязательное обучение девушек и юношей, заканчивающееся к шестнадцатилетнему возрасту. Контроль уровня эффективности усвоения школьных дисциплин, в отличие от США, осуществляется при помощи комплекса выпускных экзаменов, в количестве восьми дисциплин, также и в форме тестов.

После этого выпускники получают GCSE (General Certificate of Secondary Education) – документ, который удостоверяет получение среднего образования [7]; [8].

Проведя анализ понятия «независимая оценка качества образования», считаем целесообразным определить, кому и для чего необходима НОКО, а также на что и на кого она влияет.

Так, с нашей точки зрения, результаты независимой оценки качества образования необходимо применять для:

- совершенствования степени реализуемых учебных услуг;
- сохранения и дальнейшего развития единой учебной среды, доводить учебные программы до современных требований.

Наше мнение основывается на том, что итоги оценки качества образования ценны для широкой массы мотивированных участников, к примеру, для органов исполнительной власти, администрации учебных заведений, преподавательского состава, учащихся, родителей (законных представителей) и многих других неравнодушных субъектов.

Помимо этого, результаты оценки качества образования вполне могут стать перспективой для того, чтобы решить актуальные профессиональные и личные задачи, в частности:

- прогнозировать и проводить сравнительный анализ эффективности разных образовательных систем и организационных моделей в сфере образования;
- осуществлять внутриведомственную и межотраслевую координацию и консолидации усилий органов управления, экспертного сообщества и общественности для ускорения процессов внедрения инноваций в систему образования.

Независимая оценка качества образования предоставляет преимущество учебным заведениям, которые подтвердили свое качество независимой оценкой, так как в них:

- применяется независимая оценка при создании рейтингов и осуществлении процесса государственной аккредитации;
- создается и поддерживается хороший имидж;
- показываются стремления соответствовать предъявляемым требованиям каждой заинтересованной группы;
- усиливается конкурентоспособность на рынке предоставления учебных услуг;
- образовывается коммуникация между учебным заведением и теми, кому нужны его услуги;
- применяются инструменты независимой оценки качества образования для того, чтобы разрабатывать и реализовывать управленческие решения;
- выявляется линия для будущего развития учебной деятельности.

Подводя итоги, мы можем определить, что в существующих реалиях независимая оценка качества образования является перспективным и динамично совершенствующимся вектором анализа учебной деятельности, создающим условия для роста уровня эффективности получения знаний учащимися, а кроме того, возможности адаптации в имеющихся условиях и осуществлять правильные решения в различных, даже нестандартных ситуациях.

Независимый контроль – это инструмент выявления степени образовательного развития и результативности учащихся. Объективная оценка степени предоставляемого образования открывает перспективу выявлять рейтинг учебных заведений по точно заданным стандартам, определять и иметь готовность задействовать ранее неиспользованные ресурсы для того, чтобы прийти к более качественной продуктивности.

Система независимого контроля дает возможность осуществлять прогноз развития учебных комплексов, вносить коррективы и образовывать учебные и контролирующие технологии и программы, развивать методы руководства качеством учебной деятельности. Поэтому и нужно взаимодействие учебных заведений и независимых центров, осуществляющих деятельность по оценке качества образования, которые в будущем создадут возможность для совершенствования и будут задавать вектор учебным организациям на положительную динамику развития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Г.С. Международный опыт оценки качества образования // Материалы коллегии по ЕГЭ / Центр оценки качества образования ИОСО РАО. – М., 2001. – 375 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. - 2012. - 31 декабря.

2. Толикина Е.А. Независимая оценка качества образования // В сборнике: Использование СМАРТ-технологий в учебном процессе как условие эффективного усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций студентов. - 2018. - С. 9-11.

3. Иващенко Л.Е., Ефимов А.С. Школьная система независимой оценки качества образования как условие повышения качества образования // Молодой ученый. - 2018. - № 25 (211). - С. 297-299.

4. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НО-КО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: утв. Минобрнауки России 01.04.2015

5. Автоматизированная универсальная тестовая система диагностики качества образования «Дикобраз» [Электронный ресурс] – URL: <http://sinncom.ru/content/dicobraz/index.htm> (дата обращения 25.02.2019)

6. Arcago J.S. Quality in Education: An Implementation Hand book. – Abington: St.Lucie Press, 1995. – 192 p.

7. Campbell C, Rossnyai C. Handbook on Quality Assurance and the Design of Study Programmes. - Bucharest: UNESCO/CEPES, 2002. - 76 p.

#### **ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

**У. П. Копанева,**  
студентка СИ (филиал) БашГУ  
направление «Юриспруденция»  
[ulyana.kopanewa@yandex.ru](mailto:ulyana.kopanewa@yandex.ru)  
Научный руководитель:  
**О. А. Трофимова,**  
старший преподаватель кафедры  
теории и истории государства и права  
СИ (филиал) БашГУ

**Актуальность** изучения роли темперамента в профессиональной деятельности юриста, связана с представлением о человеке как о субъекте многообразия всех видов деятельности, в которой может быть реализован индивид. В современных реалиях перед индивидом актуальным становится вопрос о выборе будущего рода деятельности, в том числе правильного направления обучения. Осознание отрицательных и положительных сторон своего темперамента, а также выработка умения управлять и владеть ими составляют условие наиболее успешной правильного выбора профессии, с учетом индивидуальных особенностей, и в связи с этим особых отличительных черт, присущих индивиду качеств по типу темперамента. Исходя из этого стоит выбор наиболее оптимального выбора профессии, облегчения карьерного роста, легкого общения с начальством и коллективом, оптимизации стрессогенных факторов и психологических (нервных) проявлений со стороны загруженности на работе, и иных внешних негативных проявлений. Это определяет актуальность темы данной научной работы.

**Цель научной работы:** исследование влияния типа темперамента на выбор профессии среди студентов с первого по четвёртые курсы, факультета экономики и права, направления юриспруденция, Сибайского института (филиала) Башкирского Государственного Университета.

**Гипотеза:** темперамент влияет на выбор обучения и будущей профессии; зависимость соотношения типа темперамента с определенными видами юридической деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с историей развития учения о типах темперамента, в отечественной и зарубежной литературе;
2. В процессе теоретического анализа специальной и психологической литературы обосновать и выявить влияние типа темперамента на выбор определенного рода профессии;