

Д.И. Замалова, О.Н. Бердюгина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

УДК 37.022

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье представлена возможность использования кейс-технологии при обучении решению практико-ориентированных задач.

Ключевые слова: кейс-технология, практико-ориентированные задачи.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован не только на передачу предметного содержания, но и на формирование умения учиться, применять полученные знания на практике [1]. Это обусловлено тенденциями развития современного общества. Сегодня на рынке труда востребованы специалисты, способные адаптироваться к переменам, умеющие анализировать и находить нестандартные способы решения имеющихся задач. Для оценивания уровня достижения выпускниками планируемых не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов блок практико-ориентированных задач в содержании контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена в 2019 году изменил формат. Сейчас учащимся предлагается внимательно прочитать приведенный текст, рассмотреть изображение и пользуясь имеющимися данными, выполнить задания.

Вопросами организации практико-ориентированного обучения занимались исследователи (Далингер В.А., Егупова М.В., Кизилова В.П.,

Колягин Ю.М., и другие). Далингер В.А. приводит свои рассуждения о необходимости при обучении математике использовать контекстные задачи - задачи с практическим содержанием. Они позволяют продемонстрировать учащимся связь между теоретическим и практическим содержанием учебных дисциплин. [2].

По мнению исследователей, Агеевой Ю.В., Аитбаевой Р.Р., Зубкова А.Ф. и других, механизмом, позволяющим применять теоретические знания на практике, может выступать кейс-технология.

Кейс-технология – технология, в основе которой используется разбор представленной ситуации, позволяющий повысить уровень предметных знаний, основывающийся на самостоятельном поиске решения проблем. [3]. Для решения кейсов учащимся необходимо владеть комплексом теоретических знаний, уметь пользоваться дополнительной информацией, литературой. Результатом работы должны быть сформулированные выводы, предложенные одно или несколько решений поставленной проблемы.

В результате изучения работ И.В. Гладких, А.С. Еремина, И.В. Шумовой, В.В. Юшковой, З.Ю. Юлдашева и других был выделен круг задач и возможностей технологии кейс-стади:

- приобретение учащимися новых знаний, навыков анализа ситуаций;
- развитие у обучающихся умений выслушивать и учитывать иные мнения, аргументировать собственную точку зрения
- развитие коммуникативных умений [4]. .

Анализ результатов опроса, проведенного среди учителей города Тюмени на выявление форм, методов и требований использования кейс - технологии в образовательном процессе показал, что при использовании данной технологии учитель может реализовывать разные формы работы. Так, например, для создания проблемной ситуации, учитель может использовать форму работы, схожую с технологией «перевернутый класс».

В этом случае учащиеся получают заранее текст кейса для самостоятельного изучения с целью выявления проблемной ситуации, актуализации имеющихся знаний. И уже непосредственно на самом занятии происходит поиск решений и выбор наиболее оптимального из них. Также кейс может быть использован для самостоятельной работы. В данном случае он должен содержать максимальное количество необходимой информации, но при этом учитывает возрастные особенности учащихся. Это возможно при изучении какой-нибудь небольшой темы, события. Учителя отмечают, что вопросы к кейсу должны быть не только по его содержанию, но и по учебному материалу. В этом случае содержание параграфа учебника, информацию из интернет-источников стоит считать дополнительными материалами. Эта форма работы будет удобна при организации дистанционного обучения. Важно отметить, что учащиеся могут самостоятельно не только работать с готовым кейсом, заданным учителем, у них есть возможность создать его самим по изучаемым темам и проблемам. В результате учащиеся получают авторский исследовательский продукт. Работа с кейсами может быть реализована как индивидуальная, так и парная или групповая. В этом случае происходит изучение проблемной ситуации, установление причинно-следственных связей, поиск решений, но есть еще возможность осуществления непосредственного взаимодействия участников.

Для оценки эффективности использования кейс-технологии при обучении решению практико-ориентированных задач в начале 1 и 3 четвертей была заполнена карта наблюдений, разработанная на основе примерной карты формирования универсальных учебных действий, используемой на базе 89 школы города Тюмени. Было выявлено, что увеличилась доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень овладения универсальными учебными действиями в результате применения технологии кейс-стади.

Таким образом, особенностью кейс-технологии является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Применение кейс-технологии дает возможность использовать полученные знания на практике и формировать универсальные учебные действия, необходимые для решения практико-ориентированных задач по математике и другим предметам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://fgos.ru> (Дата обращения: 14.05.2020).
2. Далингер В.А. Практико-ориентированное обучение будущих инженеров математике // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-1. – С. 111-114.
3. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов и проектному обучению на основе кейсов : [учебное пособие / сост.: Дэвид Вард-Пэркинс, проф. и др.; ред.: Наталья Смит и др.]. — Москва : КноРус, 2016.-140 с.
4. Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: от удачного опыта к системе создания новых знаний / И. В. Гладких // Бизнес-образование. 2011. №1. С. 44– 48.