А.Г. Кузнецова

Руководитель: С.В. Вершинина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

УДК 373.1

СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются трудности адаптации современного школьника к дистанционному обучению, перечисляются основные способы психологической поддержки учащихся среднего звена в условиях дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, психологическая поддержка, адаптация учеников к дистанционному образованию.

Любой ученик, независимо от уровня образования проходит в своей жизни несколько периодов адаптации к образовательному процессу. Это может быть связано со сменой учителя, класса или ступени образования. Легко можно представить себе ученика 4 класса, который, так или иначе, за время пребывания в школе привык к формату проведения уроков, к своему учителю и одноклассникам. Вдруг, наступает переломный момент, когда ребенок одновременно переходит в новый для него подростковый возраст и в новую образовательную среду, среднее звено - 5класс. Теперь его окружают новые учителя, новые требования, меняется основной вид деятельности и взаимодействия с миром. В этот период ребенок может находится в состоянии стресса, который накапливается. Отсюда возникает множество психологических и педагогических проблем. Особенно трудно проходит процесс адаптации к образованию в условиях дистанционного образования, в силу неожиданности и смены привычного образовательного уклада ученика.

В силу вынужденных обстоятельств, связанных с экстренным переходом на дистанционно образование многие учителя столкнулись с адаптационными трудностями своих учеников, которые могут проявляться в нежелании учиться, невыполнением домашнего задания и непониманием материала. Задачей современного педагога является психологическая поддержка ребенка, которая может существенно повлиять на уровень адаптации учащихся в 5 классе.

Известный психолог Ж. Пиаже дает следующее определение адаптации: «Адаптация – это то, что обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды». [3]

Если речь идет о школьной адаптации учащихся, то во внимание следует брать психологические особенности возраста учащихся, данном случае пятых классов. Для возраста 11-12 лет характерна проблема перехода от игровой формы деятельности к учебной, то есть от младшего школьного к младшему подростковому возрасту. Особенность этого перехода заключается в том, что ребенок постепенно приобретает чувство взрослости, отсюда вытекают следующие неопределенности: потребность в отчуждении от родителей и установление ориентации на общение со сверстниками, постепенное усиление роли общения.

Таким образом, можно сформировать основные трудности учеников пятых классов в период адаптации:

1) накапливающаяся усталость ребенка;

2) нарастающее нежелание ребенка общаться с родителями, перенос авторитета родителей на авторитет сверстников;

3) стремление ученика отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;

4) снижение интереса к осуществлению учебной деятельности;

5) выражение негативных эмоций на события, связанные со школой;

7) беспокойный сон, трудности пробуждения;

8) и как следствие, регулярные жалобы на плохое самочувствие.

Одной из причин, обуславливающих актуальность дальнейшего изучения школьной адаптации, являются высокие показатели числа дезадаптирующихся в ходе обучения детей и подростков, не справляющихся с программой в стандартных условиях её подачи, имеющих конфликтные отношения с одноклассниками, регулярно совершающих прогулы занятий. Согласно последним данным отечественных исследователей от 31, 67% до 70% школьников испытывают трудности в усвоении программы [1]. Показатели, приводимые зарубежными авторами, колеблются в пределах от 5% до 40% [5].

Психологическое сопровождение учащихся представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. [4]

В психологическом сопровождении, согласно новым стандартам обучения выделяют следующие направления: организация окружающей среды, в том числе материальной, методической, психологической; непосредственная помощь ученику; консультативная помощь учителям; большая работа с родителями [2].

В качестве примеров способов психологического сопровождения учащихся 5 класса в период адаптации можно привести следующие.

1) Для того, чтобы приспособиться к совершенно новой образовательной среде, которая требует быстрого взросления от учащихся 5 класса, следует наладить взаимодействие между самими учениками и между учителем и учениками. Со стороны учителя – это проявление понимания к ситуации учащихся. Все ученики должны чувствовать, что педагог их поддержит и поможет в любой трудной ситуации. Этого можно достичь, применяя техники индивидуальной работы с учащимися или работая в коллективе. В данном случае, категорически нельзя составлять образ учителя-тирана, которого бояться дети. В этот сложный для них период, учителю следует быть открытым и общительным. В условиях

дистанционного образования «общительность» переходит на новый уровень – виртуальный. Необходимо соблюдать все правила эффективности общения, для того чтобы ученики не потеряли интерес к предмету и к процессу обучения в целом. Для этого на базе МАОУ СОШ № 18 города Сургута проводятся периодические консультации для учеников, учителей и родителей; проводятся виртуальные разъяснительные беседы, раскрывающие возможности дистанционного обучения современных детей.

2) Из-за быстрой утомляемости детей учителю следует обращать внимание на их эмоциональное состояние и микроклимат в классе. Если видно, что класс истощен и не готов работать, то лучшее решение, которое может принять педагог – это быстрая смена деятельности на игровую, которая учащимся пятых классов более привычна. Если это невозможно, то диалоговое общение с классом также поможет вывести урок в прежнее рабочее русло. Дистанционные уроки не должны проходить в режиме чтения лекции или самостоятельной работы учеников.

3) Так как учащиеся переходят в новый возраст, то они хотят чувствовать себя самостоятельнее. Со своей стороны учитель может давать учащимся право выбора вида деятельности, которым можно заняться на уроке, потому что так, будет продемонстрировано, что их мнение важно для учителя; также давать больше возможностей для самостоятельной работы, чтобы учащиеся смогли продемонстрировать свои знания.

4) Даже за небольшие успехи, каждого ученика следует хвалить, и всячески подкреплять его положительное поведение. Если же поведение ученика неподобающее, то тут нужны резкие меры по его искоренению. Это необходимо для того, чтобы учащийся точно видел, что есть хорошо, а что плохо. И это рекомендация остается актуальной в условиях дистанционного обучения.

5) Для того, чтобы работа педагога была полноценной, следует проводить работу с родителями (если это требуется), чтобы учащийся и дома, мог наблюдать и ощущать на себе атмосферу, которой ему следует соответствовать. То есть, рабочее место ребенка должно быть оформлено приближенно к школьному, следует избегать подключение к видеоконференцсвязи с телефона (в силу маленького экрана) или подключение к уроку лежа на кровати или за едой, что несомненно будет отвлекать ребенка от образовательного процесса.

Таким образом, со стороны педагога, для оказания полноценной психологической поддержки, необходимо организовать среду обучения, помогать ученику, работать с родителями и собирать соответствующую информацию для анализа обстановки и реализации обозначенных направлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Буторин Г.Г. "Школьная дезадаптация" и "педагогическая запущенность": взгляд с полипрофессиональных позицийновые / Буторин Г.Г., Бенько Л.А., Шумакова О.А. // Системная интеграция в здравоохранении. 2016. № 4 (30). С. 30-36.

2.Ога Р.Н. / К вопросу о роли устных упражнений в преподавании технических дисциплин / Р.Н. Ога // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 104-106.

3.Пиаже Ж. [Piaget J.] Избранные психологические труды. // М., 1989. с 659, 66 с.

4.Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии. Дисс. докт. психол. наук. СПб, 2004г.

5.Шмакова О.П. Школьная адаптация детей и подростков с психическими расстройствами: дисс.к.н. - Москва, 2004.- 201 с.