

Ю.А. Киммель

Руководитель: С.В. Вершинина

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

УДК 373.1

**МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ПУТИ ЕЕ
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются понятия сельской и малокомплектной школы, разбираются особенности организации самостоятельной работы школьников. В том числе в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: сельская школа, малокомплектная школа, особенности сельских малокомплектных школ, самостоятельная работа.

В настоящее время к современному образованию предъявляются высокие требования. В период модернизации образовательного процесса особенно важным является наличие возможности получения всеми учащимися качественного образования, не зависимо от местности проживания и расположения учебного заведения. В связи с чем в условиях реформирования аграрного сектора нашей страны, особое внимание уделяется сельской общеобразовательной школе.

Официального определения понятия «сельская школа» нет. Опираясь на публикации по проблематике сельской школы, мы пришли к осознанию того, что смысловое значение понятия «сельская школа» – определение собирательное. Более точно, по нашему мнению, оно сформулировано доктором педагогических наук М. П. Гурьяновой: «Сельская школа – это совокупность различных видов и типов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости,

территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательные потребности детей и выполняющих специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников, а также социально – педагогические функции» [3].

Согласно статистике в России на начало учебного 2018/19 года из 41 тысячи школ 23,5 тысячи находятся в сельской местности. Общее количество учащихся в них составляет 3,9 миллиона детей [5]. Говоря о Тюменской области, стоит отметить, что по данным Департамента образования и науки ТО на начало 2019-2020 учебного года в области функционирует 474 общеобразовательных организаций, из которых 372 являются сельскими.

Активное развитие сельского хозяйства на юге Тюменской области набирает обороты. Строятся новые перспективные мена-фермы, расширяются и модернизируются уже имеющиеся комплексы. Для эффективной деятельности этих современных предприятий необходимы грамотные и высококвалифицированные специалисты. для создания привлекательных условий для трудоустройства и проживания работоспособной молодежи на селе необходимо наличие возможности для их детей получать качественное образование. Поэтому особенно актуальна на данный момент проблема сельских школ Тюменской области, большинство из которых являются малокомплектными. Необходимо так организовать учебный процесс современной сельской школы, чтобы ее выпускники могли успешно конкурировать с выпускниками городских школ и гимназий.

Определим, какие школы можно отнести к малокомплектным. До последнего времени «малокомплектной школой» называли сельскую начальную школу, с количеством учеников менее 15 человек. В начале XXI века малокомплектными стали называть неполные средние школы с малой наполняемостью классов [7].

В педагогическом словаре приводится следующее определение малокомплектной школы: «Школа малокомплектная – школа, в которой из-за недостаточного количества детей создаются разновозрастные, с малой

наполняемостью (по 2-3 человека в каждом) классы, и один учитель одновременно работает с несколькими классами по учебным планам, соответствующим возрастным группам» [4].

Под малокомплектной сельской школой будем понимать школу, которая характеризуется следующим рядом особенностей:

- расположение в сельской местности;
- малочисленность учеников и учительского состава;
- наполняемость класса – менее 15 человек;
- параллельные классы отсутствуют;
- классы в школе объединяются в классы-комплекты.

Также, как и в обычной стандартной школе основной формой образовательной деятельности в малокомплектной школе является урок. Только в отличие от обычной школы, такой урок проходит сразу же с двумя или более классами, причем классы могут быть разновозрастными. Поэтому организация учебного процесса на уроке в малокомплектной школе не может протекать без чередования двух основных видов учебной деятельности: работы с учителем и самостоятельной работы учеников.

Организация рабочего процесса в таких классах достаточно сложный процесс, как для учеников, так и для учителя. Ученикам необходимо научиться выполнять свое задание, не отвлекаясь на ответы других детей и наглядные материалы, предназначенные не им. Научиться не обращать внимания на объяснения учителя для других классов, но при этом уметь моментально перестраиваться, если учитель обращается к ним. Овладеть такими умениями детям довольно непросто, но они вынуждены это сделать, ведь эффективность учения напрямую зависит от их сосредоточенности. Именно поэтому учителя в малокомплектной школе больше, чем в обычной, должны уделять внимание организации самостоятельной работы на уроке и умению школьников работать самостоятельно в особых условиях класса-комплекта.

В новом словаре методических терминов и понятий Азимов Э.Г. дает следующее толкование термину «самостоятельная работа»: «Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы» [1].

Вопросом развития самостоятельности у учащихся занимались многие выдающиеся педагоги, среди них А.И. Савенков, Т.Г. Ивошина, И.А. Зимняя, В.И. Андреев, Л.С. Выготский, В.А. Козаков, Н.В. Бордовская, П.И. Пидкасистый, Б.П. Есипов и др.

Анализируя проблему повышения эффективности самостоятельной работы учащихся, В. И. Андреев наиболее полно раскрыл сущность самого понятия. Он рассматривает самостоятельную работу как процесс, в котором могут применяться различные методы и приемы обучения. В.И. Андреев считает что, «самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью развития знания, умений и навыков» [2].

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и содержит в себе индивидуальную работу учеников в соответствии с установкой учителя. Самостоятельная работа может быть индивидуальной, парной, групповой или фронтальной (общеклассной) и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме [6].

В условиях малокомплектной школы самостоятельная работа учащихся на уроке выполняет преимущественно учебную и контролирующую функции. Поэтому в зависимости от целей и задач самостоятельную работу практикуют на всех видах уроков. Следует отметить, что количество

учебных заданий для выполнения самостоятельно на одном уроке безгранично и зависит только от возможностей и желания учеников.

Самостоятельная работа в классе-комплекте состоит из как индивидуальных, так и дифференцированных по сложности заданий. Поэтому педагог, составляя самостоятельную работу, в первую очередь, должен учитывать индивидуальные возможности учеников и уровень их подготовки. Это поможет учителю своевременно заметить трудности, возникающие у учеников во время выполнения самостоятельной работы, и "пробелы" в их знаниях.

Поскольку в малокомплектной сельской школе эффективность всего учебного процесса зависит от эффективности самостоятельной деятельности учащихся, то необходимо максимально серьезно отнестись к вопросу ее организации. Для этого изначально на стадии подготовки преподавателей для таких школ необходимо больше внимание уделять их психологическим и педагогическим умениям осуществления образовательного процесса, происходящего в условиях малокомплектного класса.

В век прогрессивного развития компьютерных технологий было бы оптимальным использовать их при организации самостоятельной деятельности учеников сельской школы. Это позволило бы сформировать каждому обучающемуся индивидуальную образовательную траекторию.

Дистанционные интернет ресурсы позволят не только обеспечить индивидуальный темп получения знаний, но и своевременный и дифференцированный контроль. Несомненным плюсом будет и возможность самостоятельного изучения предложенного материала в домашних условиях.

Применение дистанционного обучения в учебном процессе малокомплектной школы улучшит качество образования сельских детей, выработает у них самостоятельность, а также будет мотивировать учащихся к постоянному самоконтролю.

Опираясь на все вышесказанное, хотелось бы отметить, что в настоящее время правительством РФ особое и пристальное внимание

уделяется необходимости сохранения и приумножения малочисленных сельских школ. Так как в малокомплектных сельских школах образовательный процесс также важен, как и в больших школах городов мегаполисов. Развитие систем малокомплектных школ будет косвенно способствовать развитию сельской местности, а следовательно и всей экономики РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
- 2.Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
- 3.Гурьянова, М.П. Типология сельских школ в России / М.П. Гурьянова // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 2 . – с. 20-29.
- 4.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров — 2-е изд., стер. – Москва: Academia, 2005. – 173, [2] с.
- 5.Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.
- 6.Ога Р.Н. / К вопросу о роли устных упражнений в преподавании технических дисциплин / Р.Н. Ога // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 104-106.
- 7.Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1. А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1992, 1993. – 608 с.