

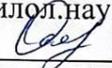
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук

 А.С. Остапенко

21 июня 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

ИНТЕГРАЦИЯ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа «Прикладная лингвистика»

Выполнила работу  
студентка 2 курса  
очной формы обучения



Аббасова  
Айтадж Рафтар  
кызы

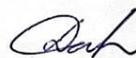
Научный руководитель  
канд. филол. наук



Остапенко Анна  
Сергеевна

Рецензент

канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры межкультурной  
коммуникации Тюменского  
индустриального университета



Давыдова  
Ирина Викторовна

Тюмень  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ: ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВ .....	7
ПОНЯТИЕ ДИСКУРС И ДИСКУРСИВНЫЕ УМЕНИЯ.....	7
ДИСКУРСИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ДИСКУРСИВНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	12
РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	16
РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ В УСТНОЙ РЕЧИ.....	18
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1 .....	21
ГЛАВА 2. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БЛОГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ .....	23
ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ .....	23
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ БЛОГОВ.....	26
УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАЗВИТИИ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	28
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2 .....	36
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ.....	38
УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРЕМЕНТА	38
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ .....	46
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 3 .....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день поиск эффективных средств обучения иностранному (английскому) языку является актуальной проблемой в современном обществе. Изучение английского языка может помочь в понимании мировой культуры и приобщиться к ней, а также работать с коммуникативными и информационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является информатизация образования. Создание новой образовательной среды, основанной на применении современных информационных и коммуникационных технологий, тоже является одним из способов усовершенствования преподавания. Выше перечисленные задачи не могут быть в полной мере реализованы в рамках традиционного обучения. Одним из способов разрешения данного несоответствия является применение блог-технологии на уроках иностранного (английского) языка в образовательном процессе, которое позволяет создать предпосылки для создания образовательной среды в рамках уже сложившейся системы обучения иностранному языку.

С другой стороны, необходимость свободной ориентации в современном сообществе порождает социальный заказ на подготовку обучающихся, способных к «диалогическому сотрудничеству», выражению и достижению коммуникативных целей партнеров по общению. Вследствие этого внимание к развитию дискурсивных умений, под которыми понимается способность построения различных типов дискурса, усиливается.

Выбранная тема является особенно **актуальной** в контексте меняющихся требований к образованию и, в частности, к смещающемуся в сторону развития коммуникативной компетенции акценту.

Вопросами интеграции блог-технологии в процессе обучения иностранному языку занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Полат Е.С., 2000, 2001; Титова С.В., 2003, 2009; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2011; Евстигнеев М.Н., 2012; Dudeney G., Hockly N., 2008; Warschauer M., Kern E., 2000).

Значимость развития дискурсивных умений для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорение и письмо) отмечается в работах следующих ученых: Алмазова Н.И., 2003; Балыхина Т.М., 2000; Елухина Н.В., 2002; Поляков О.Г., 2003; Попова Н.В., 2009, 2011; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2007.

**Базой педагогического эксперимента** послужила МАОУ СОШ №70 города Тюмени. В эксперименте приняли 53 обучающихся из 10 «К» и 10 «Л» класса.

**Объектом исследования** является процесс формирования дискурсивных умений у обучающихся старших классов.

**Предметом исследования** - блог-технологии, используемые для развития дискурсивных умений у обучающихся старших классов на иностранном языке.

**Субъектом исследования** являются обучающиеся старших классов МАОУ СОШ №70 г. Тюмени.

**Цель научно-исследовательской работы** – изучение лингводидактического потенциала блог-технологии, используемой для формирования дискурсивных умений на иностранном (английском) языке в старших классах.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) охарактеризовать дискурсивные умения;
- 2) дать комплексное определение понятия «блог-технологии»;
- 3) обосновывать значимость применения блог-технологий для развития дискурсивных умений (письмо и говорение) на уроках английского языка в старшей школе;

4) определить методические свойства и функции блогов при обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе;

5) определить социальную и коммуникативную значимость использования блог-технологий в системе обучения иностранному языку.

6) создать собственный блог, нацеленный на развитие дискурсивных умений (письмо и говорения) у обучающихся старших классов.

Основная **гипотеза** заключается в том, что целенаправленно организованный процесс обучения иностранному языку, основанный на использовании блог-технологии, позволяет более эффективно формировать дискурсивные умения в письменной и устной речи.

При решении поставленных задач были применены следующие **методы исследования**:

-Когнитивно-обобщающие (теоретический анализ отечественной и зарубежной научной литературы в области лингводидактики, коммуникативной лингвистики, теории обучения иностранным языкам и культурам, педагогики, блог-технологии и т.д.)

-Диагностические (анкетирование обучающихся и учителей, групповые и индивидуальные беседы);

-Экспериментальные (констатирующий и итоговый срезы уровня сформированности дискурсивных умений, особенно говорение и письмо);

-Обсервационные (наблюдение за ходом обучения говорению и письму);

-Праксиметрические (обобщение собственного педагогического опыта в качестве преподавателя иностранного языка; анализ деятельности обучающихся, оценка работ);

-Математические подсчеты (обработка экспериментальных данных).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что обобщен материал по развитию дискурсивных умений в письменной и устной речи у обучающихся старших классов, описаны способы применения блог-технологии в образовательный процесс для развития дискурсивных умений у обучающихся старших классов.

**Научная новизна исследования:** обоснована технология развития дискурсивных умений обучающихся старших классов, реализуемая с помощью блог-технологии в комплексе тренировочных упражнений для самостоятельной работы и коммуникативных заданий.

**Практическая ценность** исследования заключается в том, что предложенная технология работы с блогом может быть использована в процессе обучения старших классов; разработанный блог и комплекс заданий может использоваться учителем в процессе развития дискурсивных умений.

**Структурно** данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, а также из приложений.

Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающую высокую умственную и физической работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций.

