


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой

канд.филол.наук

 А.С. Остапенко
21 июля 2021 г.


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа «Прикладная лингвистика»

Выполнила работу
студентка 2 курса
очной формы обучения



Данелия Ксения Алексеевна

Научный руководитель
канд.филол. наук



Остапенко Анна Сергеевна

Рецензент
канд.пед.наук, доцент,
доцент кафедры
межкультурной коммуникации
Тюменского индустриального
университета



Давыдова Ирина Викторовна

Тюмень

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ 10-11 КЛАССОВ И У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	10
1.1. СУЩНОСТЬ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	10
1.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА.....	14
1.3. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	16
1.4. АНАЛИЗ ФГОС СОО.....	21
1.5. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ СОГЛАСНО ФГОС ВО.....	23
1.6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ТИПЫ ЗАДАНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	26
1.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКА УСТНОЙ РЕЧИ.....	32
1.8. СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	33
1.9. ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	39
ГЛАВА 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УМК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.....	41
2.1. АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ	41

2.2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ, СРЕДСТВ, ТИПОВ ЗАДАНИЙ И СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНИКАХ ШКОЛЫ И ВУЗА	58
2.3 СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ НАВЫКОВ УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.....	63
2.4. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛА- ВУЗ.....	67
2.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ.....	69
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОПРОС СТУДЕНТОВ 1 КУРСА.....	107

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВО - высшее профессиональное образование

ВУЗ – высшее учебное заведение

ПКИЯ – практический курс иностранного языка

СОО – среднее общее образование

УМК – учебно-методический комплекс

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время стремление соответствовать мировым стандартам образования актуализирует проблему преемственности. Особенно важной является проблема преемственности между ступенями образования, в частности, преемственность между средним общим образованием (СОО) и высшим образованием (ВО). Преемственность в обучении является ведущим фактором в формировании целостной гармоничной личности обучающегося, способствует поэтапному обогащению его интеллектуально-творческого и личностного потенциала.

Требования ФГОС второго поколения определяют коммуникативную компетенцию, как ведущую компетенцию в изучении иностранного языка. Ее формирование является одной из ключевых задач и, соответственно, должно происходить комплексно непрерывно и поступательно. В процессе обучения коммуникативной компетенции стоит помнить, что её формирование складывается не только из навыка речевого общения, но и из навыка письменной речи, навыка аудирования и чтения. Именно поэтому анализировать преемственность формирования коммуникативной компетенции стоит во всех четырех аспектах обучения.

В данном исследовании нами будет рассмотрено обучение в школе и вузе, как неразрывный процесс, нацеленный на формирование коммуникативной компетенции. Умение осознанно коммуницировать, выбирать траекторию поведения в определенной речевой ситуации и управлять им, в соответствии с задачами общения, может быть освоено только при соблюдении всех правил преемственности в формировании коммуникативного подхода. Преемственность выражается в последовательном выборе форм, средств, методов, приемов в обучении иностранному языку, а также в выборе упражнений и критериев оценивания. Обеспечение связи этих аспектов способствует соблюдению преемственности между ступенями образования.

Вопросы преемственности и ее аспекты на различных ступенях образовательной системы рассмотрены в исследованиях М.П.Ашмутаит, А.Я.Блаус, С.Г.Вершловского, П.Ш.Ганелина, Б.С.Гершун-ского, Е.Ю.Захаровой, А.Г.Мороза, В.Я.Лыковой, А.А.Люблинской, А.М.Пышкало, Ю.А.Самарина, В.Г.Сенько, М.Н.Скаткина, А.П.Сманцера, Г.С.Сухобской.

Изучением коммуникативной компетенции занимался В.Н. Просвирин, создавший учебный центр, основанный на принципе преемственности, Б.Г. Ананьев рассматривал преемственность в образовании, А.А. Бодалёв изучал психологический аспект преемственности, И.А. Зимняя исследовала педагогическую психологию, А.А. Люблинская занималась изучением преемственности в содержании образования, М.А. Бантова изучала преемственность между начальной и средней школой, К.И. Нешков и В.Я. Ляудис определяли роль повторения и пропедевтики в преемственности, А.В. Мудрик и В.Н. Мясищев исследовали психолого-педагогические аспекты обучения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что исследователями рассматривались отдельные аспекты осуществления преемственности в дошкольном, начальном школьном и среднем школьном образовании, проблемой формирования коммуникативной компетенции так же занимались многие ученые, однако комплексного исследования по проблеме преемственности деятельности школы и вуза (направление лингвистика) в формировании коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС до настоящего времени не проводилось.

Темой данного исследования является преемственность деятельности школы и вуза в формировании коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС.

Объектом настоящего исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся в системе «школа-вуз».

Предмет исследования: типы заданий и способы контроля навыков устной речи, используемые в процессе формирования коммуникативной компетенции обучающихся в системе «школа-вуз».

Цель исследования: выявить и проанализировать условия для эффективного осуществления преемственности формирования коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС в системе «школа-ВУЗ».

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования были определены следующие задачи:

1. Выявить содержание и структуру процесса формирования коммуникативной компетенции у школьников 11 классов и у студентов 1 курса в условиях реализации ФГОС.

2. Проанализировать проблему преемственности деятельности школы и ВУЗа относительно сформированности коммуникативной компетенции в теории и практике.

3. Провести анкетирование среди учеников 11 класса, их учителей и студентов первого курса для определения методов, приемов, средств, типов заданий и способов контроля навыков устной речи, используемых в формировании коммуникативной компетенции на разных ступенях обучения.

4. Проанализировать результаты и сформулировать условия формирования преемственности школы и вуза в формировании коммуникативной компетенции.

Гипотеза: преемственность деятельности школы и вуза в формировании коммуникативной компетенции будет реализована, если:

- на уроках английского языка в 11 классе будет полностью реализован коммуникативный подход преподавания иностранного языка.

- вступительные экзаменационные испытания для абитуриентов будут включать устную часть.

- на 1 курсе вуза будут полностью соблюдены условия реализации коммуникативного подхода.

- методы, приемы, средства и содержание заданий будут иметь коммуникативную направленность как в школе, так и в вузе.

В соответствии с целью и задачами исследования, **теоретико-методологическую основу** исследования составили: теория системного подхода (Н.В.Кузьмина, Ю.А.Кустов и др.); диалектическая теория познания, рассматривающая познание как активный творческий процесс; теория Коменского Я.А. о природосообразности обучения, важнейшие философские' положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и ценности явлений реального мира; современные концепции общего и профессионального образования.

Теоретической базой исследования стали: теории личности и деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.); теория системного подхода (Н.В.Кузьмина, Ю.А.Кустов и др.); теория педагогической интеграции (В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.); общеметодические принципы обучения (И.М.Берман, Б.Г.Ананьев и др.); теории обучения иностранному языку (С.К.Фоломкина, И.Л. Бим, О.Д. Кузьменко, Г.В.Рогова, З.И. Клычникова и др.); содержание государственных образовательных стандартов профессионального образования и среднего общего образования (ФГОС СОО и ФГОС ВО).

В исследовании были использованы следующие **методы** исследования: теоретические: анализ научной литературы по теме «проблема преемственности между ступенями образования», анализ научной литературы по теме «формирование коммуникативной компетенции на старших ступенях образования»; эмпирические: метод опроса, анкетирование преподавателей английского языка в старших классах, анкетирование учеников 11 класса, анкетирование студентов 1 курса, математическая обработка эмпирических данных.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. В исследовании выявлена совокупность методов, приемов, средств, типов заданий и способов контроля навыков устной речи, а так же критериев оценивания навыка устного высказывания, способствующие осуществлению преемственности школы и вуза в формировании коммуникативной компетенции в соответствии с новейшими требованиями ФГОС.
2. Предложено описание условий осуществления преемственности школьного и вузовского обучения иностранному языку.
3. Условия осуществления преемственности основываются на эмпирических данных, полученных в результате проведения анкетирования среди обучающихся 11-х классов, преподавателей английского языка в выпускных классах и студентов первого курса.

Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающую высокую умственную и физической работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.

В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций.