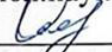


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
Кафедра английского языка

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук

  
А.С. Остапенко  
21 июня 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ “MIND MAPS” ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа «Прикладная лингвистика»

Выполнила работу  
студентка 2 курса  
очной формы обучения  
Научный руководитель  
канд. филол. наук  
Рецензент  
канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры межкультурной  
коммуникации Тюменского  
индустриального университета


Чобанова Наргиз  
Ильгар кызы

Остапенко Анна  
Сергеевна

Давыдова  
Ирина Викторовна

Тюмень  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОНЛАЙН СЕРВИСЫ «MIND MAPS» В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ .....	10-31
1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «MIND MAPS» И МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДАННЫМ ИНСТРУМЕНТОМ.....	10
1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОНЛАЙН СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ «MIND MAPS».....	20
1.3. НАВЫК ГОВОРЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	30
ГЛАВА 2. ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ “MIND MAPS” В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	32-80
2.1. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ «MIND MAPS».....	32
2.2. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА .....	39
2.3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ (МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ) ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ «MIND MAPS».....	48
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОЖИДАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСА ДО ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АНКЕТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ «MIND MAPS» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. «MIND MAP» ДЛЯ ПЕРВОЙ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. «MIND MAP» ДЛЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.....	95

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ДВА ПРИМЕРА «MIND MAPS» ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗВЕРТЫВАНИЕМ ОДНОЙ ВЕТВИ КАРТЫ.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ДВА ПРИМЕРА «MIND MAPS» ПОЛНОСТЬЮ СОЗДАНЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЛЯ ТРЕТЕЙ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ ...	98

## **ВВЕДЕНИЕ**

Тема данной работы: «Применение онлайн сервисов “Mind maps” для развития навыков говорения на английском языке». “Mind mapping” как многофункциональный метод обучения начал свою историю еще в 60-х годах 20 века. Основателем данного метода является Тони Бьюзен –американский психолог, математик, лингвист. За весь период существования “Mind maps”, или как их еще называют «интеллект-карты», стали использоваться для разнообразных целей, например, в обучении иностранным языкам; в дизайне проектов; в подготовке презентаций и выступлений; в правильной организации процесса принятия решения и так далее [Телякова 2016].

Стоит отметить что современное владение иностранным языком не возможно без умения участвовать в устном речевом общении. И главной задачей всех преподавателей является развитие речевой компетенции у обучающихся, что достаточно проблематично, если обучающиеся не заинтересованы в этом. Участие же в иноязычном общении в свою очередь предъявляет еще большие требования к владению иностранным языком, так как предполагает оперирование значительными объемами информации, способность порождать речевое высказывание различной степени протяженности и построенное в соответствии с определенными организационными требованиями, поскольку оно выстраивается в контексте определённой ситуации и требует от говорящего внутренней логики построения и развития мысли. Как показывает практика на сегодняшний день, многие школьники затрудняются строить монологическую речь, поскольку им представляется сложным логически связать части высказывания, сосредоточится на содержательности, информативности высказывания, выстраивая свой ответ в соответствии с потребностями конкретной ситуации.

Таким образом, можно утверждать, что существует необходимость в разработке модели подготовки преподавателя к развитию навыков говорения у обучающихся на иностранном (в нашем случае английском) языке,

соответствующих логическим нормам монолога и требованиям информативности.

Актуальность данного исследования обусловлена:

- Наличием необходимости в разработке модели подготовки преподавателя к развитию навыков говорения у обучающихся на иностранном языке, соответствующих логическим нормам монолога и требованиям информативности.

- Задачами повышения эффективности развития навыков говорения на английском языке за счёт интегрирования онлайн сервисов “Mind maps” в учебный процесс и их применения на занятиях для дальнейшего изучения английского языка и развития речевой компетенции.

Как показывает анализ исследований, специалисты достаточно давно рассматривают вопросы обучения монологу в иноязычном образовании. И согласно данным исследованиям развитие навыков говорения в форме монолога, как правило, рассматривается с традиционных позиций.

Мы полагаем, что обращение к онлайн сервисам «Mind maps» как к современному методу обучения, доказавшему свою актуальность и эффективность в осуществлении ряда задач в бизнесе и образовании и недостаточно исследованного применительно к обучению иностранным языкам, позволит оптимизировать преподавание иностранных языков в современных условиях.

Теоретико-методологической базой исследования послужили фундаментальные труды отечественных и зарубежных специалистов по проблемам “Mind map” (Азимов Э.Г., Беляевская А.В., Бершадская, Е. А., Тони и Барри Бьюзен, Василенко Т.В., Вишневская Е.Ю., Гальскова Н.Д., Комарова Е.В., Соловова Е.Н., Пассов Е.И. и др.), по трудностям в обучении навыку говорения (И. А. Зимняя, Е. Н. Соловова, В.Д. Аракин, И.В. Рахманов, Н.И. Гез, Г.В. Рогова, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Э.П. Шубин, и другие.).

**Базой педагогического эксперимента** послужила МАОУ СОШ №70 города Тюмени. В эксперименте приняли участие 30 обучающихся 8-го класса.

**Объект исследования:** процесс развития навыков говорения (монологическая речь) на английском языке в общеобразовательной школе.

**Субъект исследования:** обучающиеся 8-го класса.

**Предмет исследования:** онлайн сервисы “Mind maps” как средство развития навыков говорения (монологическая речь).

**Цель научно-исследовательской работы:** разработать модель применения онлайн сервисов “Mind maps” на занятиях по английскому языку для развития навыков говорения.

Исходя из актуальности, объекта, предмета и цели работы, определены следующие задачи исследования:

1. Дать характеристику понятию «Mind maps» и рассмотреть методику работы с данным инструментом;
2. Дать краткую характеристику каждому онлайн сервису для создания «Mind maps»;
3. Дать определение навыку говорения в целом и монологической речи в частности;
4. Изучить особенности формирования навыка говорения на иностранном языке;
5. Выявить потенциал использования онлайн сервисов «Mind maps» в процессе развития навыков говорения (монологическая речь);
6. Разработать модель развития умений монологической речи на английском языке при помощи «Mind maps»;
7. Создать онлайн «Mind maps» для обучения говорению на английском языке;
8. Описать методику развития навыков говорения (монологическая речь) на английском языке при помощи онлайн сервисов «Mind maps»;
9. Провести педагогический эксперимент по реализации основных положений исследования для апробации нашей гипотезы.

Основная **гипотеза**, определившая содержание и направленность данного исследования, заключается в следующем: применение онлайн сервисов «Mind maps» на уроках английского языка может способствовать развитию иноязычных коммуникативных навыков (монологической речи).

Для решения установленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- ❖ Когнитивно-обобщающие: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, научно- методической литературы, а также Интернет-источников по проблеме исследования; анализ информационных и образовательных ресурсов Интернета, отечественных и зарубежных учебно-методических комплектов по иностранному языку;
- ❖ Диагностические: анкетирование обучающихся, групповые и индивидуальные беседы, тестирование;
- ❖ Экспериментальные: педагогический эксперимент по организации процесса обучения говорению (монологическая речь) с помощью онлайн сервисов «Mind maps» в иноязычном образовании; входной и итоговый срезы уровня сформированности навыков говорения обучающихся;
- ❖ Обсервационные: наблюдение за процессом развития навыков говорения;
- ❖ Праксиметрические: обобщение собственного педагогического опыта в качестве преподавателя иностранного языка; анализ полученных результатов, анализ и оценка творческих продуктов («интеллект-карт») образовательной деятельности в ходе урока; учет полученных результатов для коррекции и улучшения процесса развития навыков говорения;
- ❖ Математические подсчеты: обработка экспериментальных данных, T-test.

**Теоритическая значимость работы определяется следующими моментами:**

- Показана методика работы с онлайн сервисами «Mind maps» и даны их характеристики;
- Определены особенности применения «Mind maps» в процессе развития навыков говорения (монологическая речь);

- Разработана модель применения онлайн «Mind maps» для развития навыков говорения;
- Выявлено влияние онлайн сервисов «Mind maps» на развитие умений монологической речи на английском языке.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что мы впервые разработали модель применения онлайн сервисов «Mind maps», включающую в себя комплекс упражнений, позволяющий ускорить процесс развития навыков говорения на английском языке.

Научно обосновано и экспериментальным путем подтверждено ускорение процесса развития навыков говорения (монологическая речь) на английском языке в общеобразовательной школе при помощи онлайн сервисов «Mind maps».

**Практическая ценность** научно-исследовательской работы проявляется в разработке модели развития навыков говорения (монологическая речь) у обучающихся общеобразовательных школ при помощи онлайн сервисов «Mind maps», комплекса задач и методики обучения 8-ми классиков монологической речи, а также критериев оценки уровня ее сформированности.

**Структура диссертации.** Данная работа состоит из введения, двух глав, одна из которых является теоретической, а другая – практической, а также из заключения, библиографического списка и приложений.

Для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимся использовались средства и методы физической культуры и спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающую высокую умственную и физической работоспособность. В режим рабочего дня включались различные формы организации занятий физической культурой (физкультпаузы, физкультминутки, занятия избранным видом спорта) с целью профилактики утомления, появления хронических заболеваний и нормализации деятельности различных систем организма.



В рамках подготовки к защите выпускной квалификационной работы автором созданы и поддерживались безопасные условия жизнедеятельности, учитывающие возможность возникновения чрезвычайных ситуаций.