

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** Формирование навыка самоконтроля важно в процессе обучения, так он прямо влияет на успеваемость учащегося. Поэтому разработка методики формирования навыка является актуальной целью в учебном процессе. Результатом исследования теоретической базы вопроса самоконтроля является разработка собственной методики формирования навыка самоконтроля.

**Ключевые слова:** навык самоконтроля, формирование, дневник самоконтроля, процесс обучения, успеваемость.

Самоконтроль является неотъемлемым элементом учебной деятельности. Навык самоконтроля сказывается на формировании знаний, умений и навыков. А как следствие на общей успеваемости в процессе обучения.

Поэтому разработка методики формирования навыка самоконтроля в процессе обучения является целью данной работы.

Тема формирования навыка самоконтроля является довольно актуальной, так как умение учиться повышает успеваемость учащихся. А навык самоконтроля напрямую связан с умением учиться.

Самоконтроль является важной и неотъемлемой частью жизни. Под самоконтролем понимается выявление, измерение и оценивание собственных знаний, умений, навыков и достигнутых результатов развития. Очень важно сформировать данный навык на начальном этапе обучения.

Значимость навыка самоконтроля велика. Самоконтроль является одним из учебных универсальных действий. Следовательно, на нем строится весь процесс обучения.

Существует множество различных приемов и методов формирования навыка самоконтроля. Каждый автор в своей методике опирался на различную

теоретическую базу, состоящую из исследований в областях педагогики и психологии.

При разработке личной методики формирования навыка самоконтроля как средства повышения успеваемости учащихся в качестве теоретической базы были взяты следующие работы:

1) Концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского. Основной мыслью данной концепции является тот факт, что действие, выполняемое учеником сегодня с помощью педагога, сможет быть выполнено завтра самостоятельно.

2) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Он выделяет 6 этапов формирования умственных действий.

А также использовался личный опыт.

Сама методика формирования навыка самоконтроля включает в себя несколько этапов. Первый этап – это определение уровня сформированности навыка на начальном моменте работы. Определить можно с помощью специальных критериев:

– наличие потребности в самоконтроле (наличие стремления к самопроверке и внешнему контролю);

– овладение различными видами самоконтроля (проверка по алгоритму, сравнение с готовым ответом или решение, достигая ответа, выполнять поставленные задачи, следовать правилам и т.д.);

– уровень произвольного самоконтроля (включаемость в работу, решение задания, самостоятельность в действиях).

Условно можно разделить на 4 уровня сформированности навыка самоконтроля.

Второй этап – использование различных методов и форм формирования навыка на уроках математики. Используются в основном 3 формы для формирования навыка: фронтальная, индивидуальная и парная. А методам формирования можно отнести коллективная проверка задания, взаимопроверка с соседом по парте, выполнение проверки по алгоритму, проверка с готовым

решением или ответом, составление обратных задач. Методы можно использовать на любом уроке, не прибегая к дополнительной подготовке.

Третьим этапом является введение дневника самоконтроля как средства формирования навыка самоконтроля. Дневник самоконтроля разработан для учеников разных возрастных групп: младшие школьники (2-5 классы) и старшие школьники (6-11 классы). Он представляет собой таблицу, заполняемую школьниками после самостоятельных и домашних работ. Дневник способствует прослеживанию успеваемости как на уроках математики, так и на других учебных предметах. Визуализация своих успехов и неудач способствует внутренней мотивации для более продуктивной работы. В дневнике самоконтроля для младших школьников необходимо заполнять следующие колонки: предмет, дата, количество заданий, количество выполненных правильно, своя оценка работы. В дневнике для старших школьников колонки немного отличаются: предмет, дата, тема, процент правильно выполненных заданий, вид ошибок, вид заданий с ошибками, своя оценка работы. Говоря о старших школьниках, то дневник самоконтроля позволяет им определить затруднительную для них тему, вид заданий<sup>1</sup>, или наиболее распространенный вид допускаемых ошибок<sup>2</sup>. Благодаря чему они самостоятельно или с помощью педагога сможет устранить имеющиеся трудности. Также в этом этапе вводится дневник контроля учителя. Этот дневник организует внешний контроль успеваемости ученика со стороны учителя. Так как вводя и развивая элементы самоконтроля, нельзя пускать процесс обучения на самотек. Необходим внешний контроль, который при необходимости будет помогать и корректировать успеваемость учащихся. Поэтому дневник контроля учителя содержит следующие колонки для заполнения: предмет, дата, тема,

---

<sup>1</sup> Вид заданий: устные вопросы, письменные вопросы, текстовые задачи, вычислительные примеры, уравнения, неравенства, доказательства.

<sup>2</sup> Вид ошибок: вычислительные, незнание метода или алгоритма решения, непонимание условия задания, незнание свойств, правил и т.д., описка (невнимательность), ошибка в построении, неправильное решение, незаконченное решение, не выполнено.

процент правильно выполненных заданий, вид ошибок, вид заданий с ошибками, метод нахождения ошибок, темы для повторения.

И на четвертом этапе вводится коррекция успеваемости. Потому что, как уже говорилось выше, весь процесс формирования навыка самоконтроля и процесс обучения должен проходить под контролем педагога. Возникают ситуации, когда ученик не в состоянии справиться сам, успеваемость падает и необходима коррекция. Коррекция начинается с поиска и анализа трудных для ученика моментов. После чего индивидуально проводятся консультации, на которых повторяется все теоретическая база, необходимая для устранения ошибок. И после выбираются необходимые средства, отработки трудных моментов. В своей методике отражены 3 основных средства: использование тематических заданий, использование однотипных заданий, устранение однотипных ошибок.

Разработанная методика подходит для использования как очного формата обучения, так и для дистанционного. Но отличие будет состоять в том, что во время дистанционного формата обучения все самостоятельные и контрольные работы будут проводиться дома, без постоянного контроля со стороны педагога, и нет полной уверенности в том, что ученик все выполнял самостоятельно. Поэтому нельзя с уверенностью говорить о хороших результатах, как о хорошем владении изученным материалом.

Исходя из всей теоретической базы и практических методик разных авторов, удалось сформировать собственную методику формирования самоконтроля как средства повышения успеваемости учеников. Работу по формированию навыка самоконтроля необходимо производить с начальной школы до выпуска из нее. При этом, использование методов и средств формирования навыка необходимо производить комплексно и постоянно. Навык самоконтроля способствует повышению успеваемости учащихся. Поэтому его формирование актуально в момент начала обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажан З.И. Методические приемы формирования самоконтроля у младших школьников на уроках математики // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С. 188-194. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23377345>
2. Вершинина Л.В., Дичинская Л.Е. Формирование у младших школьников самоконтроля как универсального учебного действия // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2011. № 10. С. 31-38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-samokontrolya-kak-universalnogo-uchebnogo-deystviya>
3. Грищенко С. П. Роль самоконтроля в процессе обучения // Ведущий образовательный портал России «Ифноурок». 2018. URL: <https://infourok.ru/rol-samokontrolya-v-processe-obucheniya-2824503.html>
4. Фаттахова А. А. Формирование самоконтроля на уроках математики в начальной школе // Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2020. Челябинск. URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/ha-dle/123456789/7370/%D0%A4%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%90\\_%D0%90\\_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/ha-dle/123456789/7370/%D0%A4%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%90_%D0%90_%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
5. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому // Портал VIKENT.RU. URL: <https://vikent.ru/enc/4/>
6. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина // HR-Portal. URL: <https://hr-portal.ru/article/koncepciya-poetapnogo-formirovaniya-umstvennyh-deystviy-pyagalperina>
7. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон // Институт системно-деятельностной педагогики. URL: <https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>