

*<sup>1</sup>Тюменское высшее военно-инженерное командное училище  
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень,*

*<sup>2</sup>Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

**УДК 004.9**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация:** Подготовка квалифицированного и конкурентноспособного на рынке труда специалиста состоит из комплекса информационных и учебно-воспитательных технологий. В статье рассматриваются современные и актуальные на сегодняшний день программные средства, применение их возможностей для повышения качества процесса профессионального образования.

**Ключевые слова:** информационная технология; представление учебно-методических материалов; познавательная и творческая активность обучающихся.

Для повышения качества российского образования необходимо постоянное внесение изменений в образовательный процесс, в том числе внедрение новых и современных технологий, что позволит повысить качество образования и развить профессиональные компетенции студентов.

XXI век является веком современных компьютерных технологий. Данные и информация стали одной из важнейших составляющих жизни человека и общества. Развитие компьютеризации, которое является глобальным процессом, приводит к созданию новой информационной среды, а также к принципиально новой профессиональной деятельности и информационной жизни.

Актуальной проблемой на данный момент, как отмечает А.А. Кораблев, является интеграция и внедрение информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательного процесса. Решение этой проблемы

позволит устранить глобальные проблемы современного образовательного процесса [1].

Информационные технологии (ИТ) в образовании, по словам А. Аксюхина, являются необходимой предпосылкой для перехода к информационному обществу. Как отмечает автор, современные технологии позволяют изменять структуру образовательного процесса, повышая качество образования, погружая студентов в информационно-образовательную среду и мотивируя студентов к обучению. На всех этапах образовательного процесса, включая школьное, университетское и послевузовское образование, происходит интеграция информационных технологий [2].

Информационные технологии, как становится понятно на основе вышеупомянутых точек зрения авторитетных исследователей, с каждым годом все прочнее входят в образовательный процесс, становясь его неотъемлемой частью. Как следствие этого, они способствуют реализации многих принципов развивающего обучения, а также повышают эффективность образовательного процесса за счет своих составляющих элементов.

Рассмотрим современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в представлении учебно-методических материалов, чтобы познакомиться с их некоторыми особенностями.

В настоящее время электронные словари, справочники, учебники и пособия являются довольно распространенными учебными пособиями. Очень часто студенты при самостоятельной работе обращаются именно к электронным версиям различных словарей, справочников и энциклопедий из-за удобства их хранения и обращения к ним. Стоит отметить, что актуальность учебных пособий с каждым годом не уменьшается, а только увеличивается, так как преподаватели, несмотря на усилия, брошенные на разработку, создают и используют их в своей профессиональной деятельности, несмотря на время и усилия, затраченные на их составление. Преподаватели пытаются добавить уникальность каждому учебнику, включая в содержание необычные исторические факты, статистику, а также ключевые идеи и мысли.

Мультимедийные презентации, используемые преподавателями на своих занятиях, создаются с помощью программы Microsoft PowerPoint из-за своей распространенности и интуитивно понятного интерфейса. Применение презентаций стало для преподавателей обыденностью, так как данное средство отлично помогает наглядно продемонстрировать студентам образовательный контент, тем самым повысив качество усвоения материала.

На рынке современных программных средств для создания электронных учебников по своим возможностям отличаются востребованностью следующие: SunRay, eBook Maestro, Dr.Explain, Adobe Captivate. Данные средства позволяют использовать всевозможные современные форматы аудио- и видео-файлов [3].

Студенты различных направлений изучают прикладные программные программы, в том числе для осуществления контроля знаний. Системы контроля, в том числе и системы тестирования, имеют ряд преимуществ перед обычными формами проведения контроля. И самым очевидным плюсом, является экономия времени преподавателя, которое он тратит на проверку ответов. Кроме того, системы контроля позволяют студентам объективно оценивать свой уровень знаний и набор навыков, основываясь на максимально прозрачных результатах контроля. Помимо проведения обычного тестирования, данные системы применимы во многих областях учебно-образовательного процесса, особенно сейчас, в эпоху быстроразвивающегося дистанционного образования, например, при проверке домашних и практических работ, проведении междисциплинарных экзаменов.

Программы-тренажеры, называемые еще интерактивными тренажерами, являются средством изучения материала, включающие в себя также систему контроля знаний, направлены на получение новых знаний, приобретение новых и улучшение существующих навыков. Зачастую данные средства создаются самостоятельно преподавателями, несмотря на всю сложность и временные затраты, так как их использование помогает свести к минимуму время, затрачиваемое на объяснение и изучение нового материала, а также позволяет отработать новые навыки.

Учебные системы и программы, как и программы-тренажеры, являются средством передачи знаний и развития навыков. Существует множество обучающих систем, на российском рынке одними их популярных являются системы компаний «Кирилл и Мефодий», «1С: Репетитор», «Физикон» и др. Но далеко не каждая система содержит в полном объеме преподаваемый материал, необходимый для полного усвоения студентами, в связи с чем преподаватели с помощью специалистов редко, но разрабатывают принципиально новую учебную систему, ориентированную на конкретную образовательную дисциплину.

Программные инструменты для досуга или игр предлагают учащимся различные виды развлекательных и образовательных игр, а также систем виртуальной и дополненной реальности. Все эти средства все чаще используются при профессиональной подготовке специалистов различного направления.

Преподаватели все чаще используют в современном учебном процессе не только программные продукты, но и средства массовой информации (электронную почту, локальные и всемирные сети), а дистанционное образование растет и укрепляет свои позиции.

Современная образовательная система предлагает преподавателю возможность выбирать из большого количества инновационных методик «собственную», иначе посмотреть на свой опыт работы. Сегодня для хорошо проведенного занятия приходится по-новому понять свою позицию, увидеть и осмыслить, для чего и зачем нужны эти изменения. Однако вовлечение студентов в образовательный процесс во многом зависит от самого преподавателя, а не от технологий.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кораблев А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. 2006. № 2.

2. Аксюхин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. 2006. № 5. С. 8-16.

3. Наурусова Г.А., Дейкун Д.Г. Современные программные средства создания электронных учебников информационно-образовательной среды вуза. Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (26 марта 2021 г.). – Омск: ОАБИИ, 2021. – С. 286-289.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 208 с.

5. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании. Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013.

6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: ИИО РАО, 2010.