

**ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ
И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения исследовательских методов и компетентностного подхода в процессе обучения техническим дисциплинам курсантов военного вуза.

Ключевые слова: обучение техническим дисциплинам, компетентностный подход, исследовательский метод преподавания, курсанты военного вуза.

Компетентностный подход в образовании был закреплён в программе модернизации образования Российской Федерации. Программа модернизации ставит вопрос качества образования, связывая его с формированием компетенций. Для того, чтобы учащийся смог многого достичь в жизни, у него необходимо сформировать определённые компетенции [1]. Это и считается результатом сегодняшнего образования, исходя из целей и задач, поставленных перед педагогами государством. Курсанты – выпускники должны обладать навыками принятия ответственных и стратегических решений, навыками постоянного саморазвития, умением нестандартно и творчески мыслить, конструктивного общения со сверстниками и не только. Особое внимание при этом уделяется понятию цифровая грамотность, под которой подразумевается умение использовать в своей профессиональной карьере всевозможные гаджеты и технологии, достигая высокой продуктивности в выбранной профессии.

Среди всех педагогов, занимающихся компетентностным подходом следует выделить следующих отечественных педагогов: Н.В. Кузьмину, И.А. Зимнюю, О.М. Бобиенко, А.К. Маркову, А.В. Хуторского. Обобщая понятия

компетентность, компетенция и компетентностный подход отметим, что под компетенциями понимают совокупность знаний, умений и качеств личности, необходимых курсанту – выпускнику для его успешной профессиональной карьеры и социально – психологической адаптации к постоянно изменяющимся условиям реальности [2].

Когда выпускники выходят в «большой мир» компетенции проявляются во всем: взаимодействие с другими людьми, выстраивание отношений с миром, построение карьеры. Компетентный специалист – это специалист, владеющий профессиональными компетенциями с легкостью и высшим мастерством [3].

В военном училище подготовка курсанта, как компетентного специалиста, проявляется в следующем:

1) отбор изучаемого материала строго соответствует поставленным целям и задачам, и соответствует профессиональным компетенциям выпускника;

2) все технические дисциплины непосредственно связаны с профессиональной направленностью. Достаточно подробно изучаются технологические процессы, средства автоматизации и принципы действия машин и механизмов;

3) курсанты приобретают навыки стратегического мышления, учатся принимать профессионально важные решения в условиях неопределенности и ограниченности по времени;

4) на протяжении всего времени обучения поддерживается авторитет российского военного профессионала, способного к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию;

5) курсанты свободно переносят теоретические знания на решения практических задач, сформированных в виде кейсов и практических ситуаций. Такого рода технические кейсы вызывают у курсантов позитивные эмоции и не отпугивают от трудностей и сложностей;

6) многие технические задачи решаются в группах, командно. Хороший специалист военного дела – это прежде всего специалист, способный создавать и поддерживать эффективные коммуникации.

В обучении техническим дисциплинам курсантов военного училища целесообразно применять как основные методы и методики преподавания, так и современные [4]. Например, при изучении курсантами «Технологии машиностроения» был использован исследовательский метод, в сочетании с кейс-методиками. Курсантам предлагались прописанные кейсы-ситуации с элементами теоретической исследовательской деятельности. В ходе решения задач, курсантам необходимо найти ответы на теоретические вопросы, проработать командой алгоритм действия в определенной ситуации и найти решение задачи.

Среди теоретических вопросов можно выделить вопросы следующих типов:

1. Из предложенного перечня факторов выберите лишний.
 2. Какие из предложенных методов пластического деформирования можно использовать для обработки наружных поверхностей?
 3. По предложенному описанию определите метод обработки.
- и т.п.

Исследовательский метод целесообразно применять при обучении техническим дисциплинам там, где есть лабораторные работы. Это обусловлено следующими факторами: наличие базовых понятий и знаний у курсанта, позволяют ему выстроить и применить логическую цепочку за сравнительно небольшое время в поисковой деятельности, при этом остается место и для творческого подхода; умение коммуницировать позволяет более качественно провести мозговой штурм и принять решение. Также хорошие результаты дает применение исследовательского метода на занятиях с выдвижением гипотез и предложений, с элементами самостоятельного экспериментального исследования. На таких занятиях процесс обучения базируется вокруг курсанта, который должен самостоятельно пройти все этапы исследования от выдвижения гипотезы и разработке плана ее проверки, отработки всех этапов эксперимента и его проведения до анализа результатов. Преподаватель на таких занятиях выступает в роли тьютора, наставника, сопровождающего и не более того.

Курсанты активно участвуют в процессе познания. При этом наблюдается поднятие самооценки, повышения интереса. А это в свою очередь приводит к формированию личностных и профессиональных компетентностей. Итоговая контрольная работа проводилась также с элементами исследовательской деятельности. Обработка итоговых результатов курсантов первого и второго курса показала качественное улучшение знаний курсантов. Отдельно следует отметить повышение мотивации курсантов к обучению и формирование ответственного отношения к военному делу и военной позиции курсанта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
3. Вершинина С.В., Первалова М.Н. О применении контекстного подхода к изучению математических понятий в средней школе // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 141-143.
4. Вершинина С.В. Принципы использования современных педагогических технологий в высшей школе // Вестник ТОГИРРО. 2019. № 1 (42). С. 58.