

На правах рукописи

НАСОНОВ Владимир Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
ВОЛЕЙБОЛЬНОГО АРБИТРА,
ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕШНОСТЬ
ЕГО СУДЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**13.00.04 — Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тюмень — 2011

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет»

Научный
руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Зуев Валентин Никифорович
(ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»)

Официальные
оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Лалаков Геннадий Сергеевич
(ГОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»)

кандидат педагогических наук, доцент
Чачин Александр Владимирович
(ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»)

Ведущая
организация: ГОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»

Защита диссертации состоится 24 февраля 2011 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01 при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре Тюменского государственного университета.

Текст автореферата размещен на официальном сайте Тюменского государственного университета: <http://utmn.ru> 19 января 2011 г.

Автореферат разослан 21 января 2011 г.

*Ученый секретарь
диссертационного совета*

Т. А. Строкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Спорт на современном этапе достиг такого совершенства, что объективность фиксации и оценки результатов спортивной деятельности вызывает проблемы. Прогресс волейбольных правил в значительной степени сокращает роль субъективизма в оценке арбитром качества игровых действий. Однако определенная доля субъективности все же остается, прежде всего, в связи с высокой динамичностью игры, быстрой сменой игровых ситуаций, сложностью технико-тактических особенностей игровой деятельности. В спортивной деятельности повышается роль судейства (Л.Я. Губенко, А.В. Зенович, Ю.Ф. Кузнецов и др.), в особенности в тех видах спорта, в которых отсутствуют строго объективные критерии оценки деятельности спортсменов. К их числу относятся игровые виды спорта, в частности, волейбол (Ю.Д. Железняк).

Уровень мастерства спортсменов порой значительно превосходит уровень подготовленности арбитров, что ведет к возникновению конфликтов между спортсменами, тренерами, судьями. Необходимость высококлассного судейства вполне очевидна. Она исходит от миллионной аудитории болельщиков, спортсменов, специалистов, которые нуждаются в адекватной оценке результатов профессиональной деятельности со стороны спортивных арбитров (Stown K). Поэтому подготовка судей на разных этапах их профессионального роста является не менее важной составляющей, чем подготовка спортсменов: от их отбора, профессиональной подготовленности, расстановки во многом зависит эффективность соревновательной деятельности (Н.Ф. Сингина).

В деятельности спортивных арбитров, очевидно, отсутствует единство в понимании и трактовке технологических аспектов правил игры. Это негативно сказывается на формировании технической и тактической подготовленности спортсменов, приводит к некачественному отбору в составы сборных команд, что отрицательно отражается на успешности выступлений российских атлетов за рубежом (В.Н. Зуев).

Вопросы комплексного контроля теоретической, физической и психической подготовленности спортивных арбитров получили определенное освещение в научно-методической литературе. Фундаментальные вопросы, отражающие модельные характеристики волейбольного арбитра на различных этапах профессионального роста, влияние личностных качеств арбитров на формирование успешности судейской деятельности, разработка педагогического инструментария для развития доминирующих качеств, на наш взгляд, исследованы явно недостаточно и, как следствие, нуждаются в научном подходе к их разрешению. Очевидность существующей проблемы отмечается рядом специалистов в данной области (А.А. Гераськин; А.И. Горбачев; А.Н. Книжников; Н.Н. Книжников; В.А. Кунянский; М.И. Цукерман; А.В. Чачин), что подтверждает актуальность темы настоящей работы.

В ходе исследования установлены следующие **противоречия**:

— между достаточно высокими требованиями, предъявляемыми профессиональной судейской деятельностью к личностным качествам волейбольного арбитра и недостаточной степенью их сформированности;

— между необходимостью обладания научно-обоснованными данными о влиянии личностных качеств волейбольного арбитра на формирование успешности судейской деятельности и их явной неполнотой;

— между объективной потребностью в формировании личностных качеств волейбольного арбитра на каждом этапе профессионального становления и недостаточной разработанностью педагогического инструментария, способствующего их развитию с целью профессионального отбора, подготовки и переподготовки судейских кадров.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в необходимости установления и совершенствования личностных качеств волейбольного арбитра, оказывающих влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, а также тех, которые явятся доминирующими на каждом этапе профессионального становления, с целью профессионального отбора, подготовки и переподготовки и, как следствие, повышения качества осуществляемой деятельности.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы**: «Формирование личностных качеств волейбольного арбитра, влияющих на успешность его судейской деятельности».

Объект исследования: личностные качества и судейская деятельность волейбольных арбитров различной квалификационной категории.

Предмет исследования: закономерная связь между личностными качествами волейбольного арбитра и характеристиками, определяющими успешность судейской деятельности; способы совершенствования личностных качеств волейбольного арбитра.

Целью исследования явилось: определение характера влияния личностных качеств волейбольного арбитра на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности; определение доминирующих личностных качеств волейбольного арбитра на каждом этапе его профессионального становления; разработка и экспериментальное обоснование эффективности тренинговых занятий по развитию выявленных качеств.

В результате предварительного изучения указанной проблемы и предмета исследования выдвинута **гипотеза**, которая основана на предположении о том, что:

— доминирующими качествами в личностных характеристиках волейбольных арбитров различной квалификационной категории являются: высокий уровень развития общего интеллекта, «предметный темп реакции», целеустремленность, самообладание и выдержка, смелость и решительность (по параметрам выраженности и генерализованности);

— формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, зависит от личностных качеств волейбольного арбитра, а именно: в большей степени от свойств темперамента;

— преобладающей характеристикой, определяющей успешность судейской деятельности волейбольных арбитров различной квалификационной категории, является объективность;

— специально разработанные психотехнические упражнения, приемы саморегуляции и самовнушения позволят повысить эффективность формирования личностных качеств волейбольных арбитров.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психологические основы процесса влияния личностных качеств индивида на формирование успешности его профессиональной деятельности.

2. Изучить степень выраженности личностных качеств (интеллекта, свойств темперамента, волевых качеств) волейбольных арбитров различной квалификационной категории.

3. Установить ведущие характеристики, определяющие успешность судейской деятельности волейбольных арбитров различной квалификационной категории, разработать подход для выявления степени их выраженности, определить их значимость.

4. Определить личностные качества, оказывающие влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности волейбольного арбитра.

5. Разработать и экспериментально обосновать эффективность тренинговых занятий по развитию выявленных доминирующих качеств.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

— теория и методология педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Б.А. Ашмарин, Л.П. Матвеев, Ю.Д. Железняк);

— концептуальные положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);

— современные теории личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Э. Фромм, П.А. Рудик, А.Ц. Пуни), модель структуры личности (А.Г. Ковалев);

— теория волевой активности и волевой регуляции (В.И. Селиванов, В.А. Иванников, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов);

— концепция индивидуальных различий в зависимости от проявлений основных свойств нервной системы и темперамента (В.М. Русалов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Н.М. Пейсахов, В.С. Мерлин, Б.А. Вяткин, А.В. Родионов);

— теория структурно-интегративного подхода к исследованиям интеллекта (М.А. Холодная, Д.Н. Перкинсон);

— теория и методология подготовки спортивных арбитров (А.Г. Абиев, А.Д. Будогосский, К.Л. Вихров, Л.Я. Губенко, В.И. Жолдак, В.Н. Зуев, М.А. Кузьмин, Н.В. Левников, В.Г. Липатов, Н.Ф. Сингина, А.Н. Спирин, Е.А. Турбин, С.Г. Хусаинов), в том числе подготовки квалифицированных

арбитров в волейболе (А.А. Гераськин, А.И. Горбачев, В.А. Кунянский, А.Б. Курдюков, М.И. Цукерман, А.В. Чачин).

Методы исследования: *теоретические* — анализ литературных источников по изучаемой проблеме; сравнение, обобщение, моделирование, интерпретация результатов научных исследований; *эмпирические* — педагогическое наблюдение; опытно-экспериментальная работа; комплексное тестирование; анкетирование (интерактивное); составление и анализ видеоматериалов; интервьюирование; методы математической статистики для анализа экспериментальных количественных данных.

База и этапы исследования. Исследование проводилось в процессе проведения Всероссийских судейских семинаров для волейбольных арбитров (Екатеринбург — 2007, Курган — 2008, Челябинск — 2009), на официальных играх чемпионата России первой, высшей лиги «Б», высшей лиги «А», суперлиги, интерактивно в период с сентября 2007 по октябрь 2010 гг. и осуществлялось в три этапа.

Первый этап (сентябрь 2007 — май 2008 гг.) содержал изучение теоретического и практического состояния исследуемой проблемы, выбор и апробирование методов комплексной диагностики личностных качеств волейбольных арбитров; формулирование концептуальных основ исследования.

На втором этапе (июнь 2008 — июнь 2010 гг.) изучены личностные качества волейбольных арбитров различной квалификационной категории, проводящих матчи чемпионата России; разработан подход, позволивший определить степень выраженности характеристик, определяющих успешность судейской деятельности; определены и зафиксированы уровни выраженности характеристик, определяющих успешность судейской деятельности; установлен характер влияния личностных качеств волейбольного арбитра на формирование успешности судейской деятельности; разработана и экспериментально апробирована эффективность тренировочных занятий по развитию выявленных доминирующих качеств.

На третьем этапе (июль 2010 — октябрь 2010 гг.) проанализированы и систематизированы результаты исследования, сформулированы выводы и методические рекомендации, завершено оформление диссертации.

Научная новизна исследования

1. **Определены** доминирующие личностные качества волейбольных арбитров, позволяющие справляться с профессиональными обязанностями, предъявляемыми судейской деятельностью на каждом этапе их профессионального становления.

2. **Определены** общие личностные качества, присущие специалистам данного вида профессиональной деятельности, к ним относятся: высокий уровень общего интеллекта, «предметный темп реакции», целеустремленность, смелость и решительность (по параметрам выраженности и генерализованности).

3. **Установлены** характеристики, определяющие успешность судейской деятельности волейбольного арбитра, определена их значимость и изучена

степень выраженности. К ним относятся: уверенность, объективность, последовательность, стрессоустойчивость, принципиальность, внимание (концентрация, распределение, объем), своевременность действий, авторитетность.

4. **Выявлены** преобладающие характеристики, определяющие успешность судейской деятельности на каждом этапе профессионального становления волейбольного арбитра.

5. **Разработан** подход к оценке характеристик, определяющих успешность судейской деятельности волейбольных арбитров, позволивший установить степень их выраженности (методом экспертных оценок, на основе субъективного шкалирования).

6. С помощью корреляционного анализа **определены** личностные качества волейбольных арбитров, оказывающие влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности. На «уверенность» арбитра влияет эргичность социальная; «последовательность» — пластичность предметная; «стрессоустойчивость» — самообладание и выдержка; «принципиальность» — эргичность предметная, пластичность социальная, темп предметный; «своевременность» — эмоциональность предметная; «авторитетность» — концентрация внимания.

7. Разработаны и экспериментально апробированы психотехнические упражнения, приемы саморегуляции и самовнушения позволившие повысить уровень выраженности выявленных доминирующих качеств.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики судейской деятельности в волейболе новыми положениями и выводами, в которых:

— определены модельные характеристики волейбольного арбитра на каждом этапе его профессионального становления на основе учета личностных качеств (интеллекта, свойств темперамента, волевых качеств);

— определены доминирующие характеристики, определяющие успешность судейской деятельности волейбольного арбитра на каждом этапе профессионального становления;

— научно обосновано влияние личностных качеств волейбольного арбитра на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности;

— обоснована эффективность применяемых средств для развития доминирующих личностных качеств на каждом этапе профессионального становления, а также тех, которые оказывают существенное влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

— разработанные модельные характеристики могут применяться в исследовательских целях и в практике в качестве научной основы профессиональной ориентации и отбора на всех стадиях становления профессионального мастерства волейбольного арбитра. Это позволит проводить на ранних стадиях подготовки профессиональную ориентацию и отсев судей, не перспективных для проведения соревнований высокого ранга, и оптимизировать за-

траты на подготовку арбитров высшей квалификации путем индивидуализации подготовки и самоподготовки, с учетом выявляемых ограничений. В целом это способствует улучшению качества проведения соревнований и развитию волейбола как вида спорта;

— подход, предложенный для оценивания характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, применим для выявления наиболее перспективного арбитра при одинаковых оценках инспекторами за качество проведения матча, что может быть учтено Всероссийской коллегией судей при определении индивидуального рейтинга волейбольных арбитров;

— материалы исследования могут использоваться в спецкурсах, тренингах, практикумах, при профессиональном отборе, подготовке, переподготовке, в практике работы школ молодого арбитра на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

На защиту выносятся следующие положения

1. Вопреки распространенному мнению о том, что одним из определяющих факторов эффективности судейской деятельности является опыт, мы считаем, что немаловажное значение наряду с опытом, имеют личностные качества арбитров. Доминирующими качествами в структуре личности волейбольных арбитров первой категории являются — высокий уровень развития общего интеллекта, «предметный темп реакции», целеустремленность, смелость и решительность (по параметрам выраженности и генерализованности). В структуре личности волейбольных арбитров всероссийской и международной категорий таковыми явились — высокий уровень развития общего интеллекта, эргичность предметная, пластичность предметная и социальная, «предметный темп реакции», эмоциональность социальная, целеустремленность, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность (по параметрам выраженности и генерализованности), самообладание и выдержка (по параметру выраженности).

2. Преобладающими характеристиками, определяющими успешность судейской деятельности волейбольных арбитров первой категории, являются — уверенность, объективность. Преобладающими характеристиками, определяющими успешность судейской деятельности волейбольных арбитров всероссийской и международной категорий, являются — объективность, последовательность, стрессоустойчивость, авторитетность, принципиальность.

3. Формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности волейбольного арбитра, зависит от его интеллектуальных, волевых качеств и существенно — от свойств темперамента, таких как: эргичность предметная и социальная, пластичность предметная и социальная, темп предметный, эмоциональность предметная.

4. Существенному развитию личностных качеств волейбольного арбитра способствуют психотехнические упражнения, приемы саморегуляции и самовнушения.

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается: построением исследования на основе современной теории физической культуры

и спорта, подготовки спортивных судей; практическим опытом автора в судействе матчей чемпионатов России и международных встреч по волейболу; неоднократным активным участием автора в семинарах арбитров высокой квалификации Всероссийской федерации волейбола; надежностью и валидностью диагностических методик; использованием современных технологических средств; сравнением двух групп судей по показателям личностных качеств, высокой степенью выраженности характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, и выявленными между ними взаимосвязями; количественным и качественным анализом полученных в ходе исследования результатов, их статистической обработкой по критериям Стьюдента и ранговой корреляции Спирмена.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации были изложены в докладах на 4-х всероссийских (Тюмень 2008, 2009, 2010), 4-х региональных (Тюмень 2008, 2009, Екатеринбург 2009), 3-х вузовских научно-практических конференциях (Тюмень 2008, 2010, Омск 2009); отчетах на заседаниях кафедры управления физической культуры и спорта Тюменского государственного университета, Тюменской областной федерации волейбола, Тюменской городской коллегии судей. Результаты исследования внедрены в систему подготовки и переподготовки волейбольных арбитров г. Тюмени и Тюменской области, внесены в программу курсов повышения квалификации волейбольных арбитров, о чём свидетельствуют соответствующие акты внедрения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического списка (211 источников, в том числе 18 зарубежных), 11 приложений. Работа иллюстрирована 15 рисунками и 7 таблицами. Диссертация изложена на 152 страницах машинописного текста компьютерной верстки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** представлено обоснование актуальности темы и проблемы, определены и сформулированы противоречия, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; охарактеризованы теоретико-методологическая основа и этапы работы; обозначены новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретический анализ изучения личности и деятельности спортивных арбитров»** анализируется сущность понятий «личность», «деятельность», «успешность деятельности», «интеллект», «темперамент», «воля». Концепции личности отечественных авторов (К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божовича, Б.С. Братуся, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна) позволили увидеть, что понятие личности используется в широком значении, где она определяется как совокупность психологических качеств, характеризующих каждого человека, в том числе его характера, темперамента, способностей (интеллектуальных, волевых свойств).

А.Г. Ковалев утверждал, что «духовный облик личности представляет собой синтез сложных структур, образовавшихся в процессе взаимодействия свойств личности с деятельностью. Формирование личности идет в направлении от психических процессов к психическим состояниям, от них же к свойствам личности, а от разрозненных свойств — к сложным интегральным образованиям или структурам». К таким сложным структурам А.Г. Ковалев относит темперамент, направленность (жизненные потребности, взгляды, идеалы), способности (интеллектуальные, эмоциональные, свойства воли), характер (синтез отношений и способов поведения).

Многочисленными исследованиями установлено, что успешность любой профессиональной деятельности существенно зависит от проявления личностных качеств индивида (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.Н. Анциферова, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.). В этой связи нам интересна характеристика профессиональной деятельности волейбольного арбитра. Изучение научно-методической литературы послужило основой для формулирования гипотезы исследования, постановки задач и обоснования выбора методов их решения, которые подробно приведены во второй главе.

Во второй главе *«Цель, задачи, методы и организация исследования»* содержится описание особенностей организации и методов исследования, дается характеристика использованных методик.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР) приняли участие 25 волейбольных арбитров: группа «А» (n=14), группа «Б» (n=11). В группу «А» вошли волейбольные арбитры всероссийской (n=8) и международной (n=6) квалификационной категории, проводящие матчи чемпионата России супер и высшей лиги «А». В данную группу попали арбитры, имеющие в своем опыте проведение чемпионатов Европы, этапов мировой лиги (n=3), олимпийских игр (n=2). Все арбитры имели высшее образование, возраст от 36 до 52 лет, стаж судейской деятельности от 12 до 28 лет.

В группу «Б» вошли волейбольные арбитры первой квалификационной категории (n=11), проводящие матчи чемпионата России первой и высшей лиги «Б». При формировании второй группы учитывались несколько факторов: наличие профессионального стажа; отсутствие профессиональной практики в проведении матчей чемпионата России супер, высшей лиги «А». Из данной группы семь арбитров с высшим и четыре со средним образованием, все старше 43 лет, судейский стаж от 21 до 25 лет. Все арбитры мужского пола.

Диагностирование личностных качеств волейбольных арбитров осуществлялось с помощью стандартных методик: интеллектуальные способности — Р. Амтхауэр (1996); свойства темперамента — В.М. Русалов (1990); волевые качества — Н.Б. Стамбулова (1989).

Установление характеристик, определяющих успешность судейской деятельности волейбольного арбитра, осуществлялось методом опроса (анкетирование, беседа, интервьюирование) международных арбитров и инспекто-

ров. Оценивание характеристик успешности происходило на основе визуального наблюдения за деятельностью арбитров и носило характер субъективного шкалирования. Оценка успешности выводилась из среднего арифметического по каждой отдельной характеристике. Всего было просмотрено 50 игр, каждый арбитр провел по 2 игры. Оценивание характеристик успешности производилось экспертной комиссией, в которую вошли: 1) инспектор матча (главное лицо); 2) второй судья (коллега); 3) тренер команды «А» (победитель); 4) капитан команды «А» (победитель); 5) тренер команды «Б» (проигравший); 6) капитан команды «Б» (проигравший).

Для исследования статистической зависимости между личностными качествами волейбольных арбитров и характеристиками, определяющими успешность судейской деятельности, использовался анализ ранговой корреляции по Спирмену.

Тренинговые занятия рассчитаны на обучение в течение 2 лет (встречи проводились трижды в году по 7 дней, итого: 6 встреч, 42 рабочих дня), они состоят из девятнадцати блоков, каждый из которых ориентирован на преимущественное развитие определенного личностного качества:

— четыре блока (1 стадия становления) — для волейбольных арбитров, проводящих или планирующих проводить матчи чемпионата России первой, высшей лиги «Б». Именно для данного этапа нами были определены модельные характеристики волейбольного арбитра, которые позволяют ему успешно справляться с профессиональными обязанностями, предъявляемыми данным уровнем, к ним отнесены: высокий уровень развития общего интеллекта, «предметный темп реакции», целеустремленность, смелость и решительность (по параметрам выраженности и генерализованности);

— девять блоков (2 стадия становления) — для волейбольных арбитров, проводящих или планирующих проводить матчи чемпионата России супер, высшей лиги «А». На данном этапе также были определены модельные характеристики волейбольного арбитра, к ним отнесены: высокий уровень развития общего интеллекта, эргичность предметная, пластичность предметная и социальная, «предметный темп реакции», эмоциональность социальная, целеустремленность, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность (по параметрам выраженности и генерализованности), самообладание и выдержка (по параметру выраженности);

— шесть блоков — для волейбольных арбитров различной квалификационной категории. Нами определены качества, оказывающие влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, к ним отнесены: эргичность социальная, пластичность предметная, самообладание и выдержка, эргичность предметная, пластичность социальная, темп предметный, эмоциональность предметная, концентрация внимания.

Для развития каждого из перечисленных доминирующих групп качеств нами были разработаны психотехнические упражнения, приемы саморегуляции и самовнушения (например: для развития волевых качеств самообладание и выдержка разработаны упражнения «Арбитр в стрессовой ситуации», «Офи-

циальные волейбольные правила», «Жестикулируем!», «Кардиограмма волейбольного арбитра», «Внимательный арбитр» и др.

В формирующем этапе ОЭР приняли участие 56 волейбольных арбитров различной квалификационной категории. Волейбольные арбитры первой квалификационной категории, проводящие матчи чемпионата России первой, высшей лиги «Б», были поделены на две однородные группы — контрольную (n=14) и экспериментальную (n=14). Волейбольные арбитры всероссийской и международной категории, проводящие матчи чемпионата России супер, высшей лиги «А», также были поделены на две однородные группы — контрольную (n=14) и экспериментальную (n=14). В обе контрольные группы вошли арбитры, с которыми проводились только психотехнические упражнения (разработанные нами), экспериментальную группу составили арбитры, с которыми проводились психотехнические упражнения с приемами саморегуляции и самовнушения.

В третьей главе «*Опытно-экспериментальная работа по формированию личностных качеств волейбольного арбитра и анализ ее результатов*» определены модельные характеристики волейбольного арбитра на каждом этапе профессионального становления (на основе учета высокой степени выраженности личностных качеств), установлены и зафиксированы уровни выраженности характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, определены личностные качества, оказывающие влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, экспериментально обоснована эффективность тренинговых занятий по развитию выявленных доминирующих личностных качеств.

Для определения степени выраженности **интеллектуальных способностей** использовалась методика Р. Амтхауэра (1996). Исследование интеллекта показало, что для волейбольных арбитров группы «А» и «Б» (согласно нормативной шкале) характерны высокий уровень развития общего интеллекта (таблица 1). Анализ коэффициентов вариаций интеллектуальных способностей волейбольных арбитров обеих групп показывает, что для всех изучаемых показателей свойственна низкая вариативность их проявления. Тенденции проявления способностей, отличающихся низкими показателями вариативности, являются достаточно четкими, при высоких коэффициентах вариаций отсутствует единая тенденция их проявления в исследуемой группе.

Таблица 1. Результаты изучения интеллектуальных способностей у волейбольных арбитров различной квалификационной категории

Интеллектуальные способности	Группа «А»		Группа «Б»		Т	P≤
	M±m	V	M±m	V		
Уровень осведомленности	15,2±1,84	12,1	13,8±1,16	8,45	2,18	0,05
Умение обобщать	14,6±1,15	7,85	13,4±1,12	8,38	2,58	0,05

Умение устанавливать связи	14,3±0,84	5,86	12,8±1,32	10,3	3,53	0,01
Концентрация внимания	15,1±0,86	5,70	14,9±0,94	6,33	0,64	—
Умение находить закон.-ти	13,8±1,16	8,42	12,7±1,19	9,35	2,38	0,05
Общая оценка интеллекта	73,2±2,88	3,94	67,7±2,05	3,03	5,32	0,001

Пояснение: M — среднее арифметическое (в баллах); m — стандартное отклонение; V — коэффициент вариации (в %); T — коэффициент Стьюдента; P — уровень значимости.

По результатам общей оценки интеллекта волейбольные арбитры группы «А» обладают более высоким уровнем его выраженности, по сравнению с группой «Б» (на достоверном уровне значимости $p \leq 0,001$). Объясняется это тем, что деятельность арбитров, проводящих матчи чемпионата России супер и высшей лиги «А», более сложна и ответственна, соответственно предъявляет более высокие требования к интеллектуальным способностям арбитров.

Для определения степени выраженности **свойств темперамента** использовалась методика В.М. Русалова (1990). Изучение свойств темперамента показало, что для волейбольных арбитров групп «А» и «Б» характерен высокий уровень развития предметного темпа реакции, что свидетельствует о высокой психомоторной скорости выполнения отдельных видов операций (таблица 2). Если учесть особенности судейства в волейболе, а именно, принятие решений в условиях жесткого дефицита времени, становится понятной важность данного свойства (предметного темпа) в личностных характеристиках волейбольных арбитров обеих групп, отвечающих требованиям судейской деятельности.

Таблица 2. Результаты изучения свойств темперамента у волейбольных арбитров различной квалификационной категории

Свойства темперамента	Группа «А»		Группа «Б»		T	P≤
	M±m	V	M±m	V		
Эргичность (п)	9,9±0,82	8,34	8,0±0,89	11,1	5,57	0,001
Эргичность (с)	7,4±0,93	12,6	7,1±0,87	12,1	0,67	—
Эргичность (о)	17,3±1,33	7,69	15,1±1,60	10,5	3,70	0,01
Пластичность (п)	9,2±1,4	15,4	7,6±1,2	16,8	2,86	0,01
Пластичность (с)	9,4±2,1	22,2	7,9±1,22	15,4	2,12	0,05
Пластичность (о)	18,6±1,94	10,4	15,5±1,36	8,80	4,47	0,001

Темп (п)	10,2±0,97	9,54	9,6±1,20	12,5	1,32	—
Темп (с)	6,9±1,20	17,4	7,1±1,16	16,2	-0,52	—
Темп (о)	17,1±1,40	8,20	16,7±1,47	8,74	0,56	—
Эмоциональность (п)	5,5±1,09	19,8	6,3±0,67	10,5	-2,29	—
Эмоциональность (с)	3,9±0,91	23,3	6,1±0,75	12,1	-6,58	—
Эмоциональность о	9,4±1,15	12,2	12,4±1,12	8,99	-6,75	—

Пояснение: п — предметная; с — социальная; о — общая.

Анализ средних арифметических показателей свойств темперамента у волейбольных арбитров группы «А» свидетельствует, что для них свойственна высокая степень выраженности эргичности предметной, пластичности предметной и социальной, «предметного темпа реакции», эмоциональности социальной. Для них характерны: высокая потребность в освоении предметного мира; жажда деятельности; стремление к умственному и физическому труду; легкость умственного пробуждения; высокая психическая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности; быстрота перехода с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой; стремление к разнообразию форм предметной деятельности; легкость переключения с одного вида деятельности на другую, вступления в социальные контакты, переключения в процессе общения от одного человека к другому; нечувствительность к оценкам окружающих; моторно-двигательная быстрота. Если учитывать профессиональный уровень обслуживаемых команд, становится понятным необходимость наличия данных свойств темперамента в личностных характеристиках волейбольных арбитров высокой квалификационной категории.

Анализ результатов исследования свойств темперамента у волейбольных арбитров группы «Б» показывает, что для них характерна высокая степень выраженности только предметного темпа реакции.

Для определения степени выраженности **волевых качеств** использовалась методика Н.Б. Стамбуловой (1989). В результате изучения волевых качеств выявлено, что для волейбольных арбитров группы «А» и «Б» характерна высокая степень выраженности целеустремленности, смелости и решительности (по параметрам выраженности (в), т.е. наличия и устойчивости проявления, основных его признаков; и генерализованности (г), т.е. универсальности качества, широты его проявления в различных жизненных ситуациях и видах деятельности) (таблица 3). Наличие перспективных и ближайших целей, способности к планированию, преодолению страха на пути к достижению поставленной цели, умение принимать и претворять в жизнь быстрые, без колебаний, обоснованные, твердые решения — характерная особенность арбитров группы «А» и «Б».

Таблица 3. Результаты изучения волевых качеств у волейбольных арбитров различной квалификационной категории

Волевые качества	Группа «А»		Группа «Б»		Т	Р≤
	М±m	V	М±m	V		
Целеустремленность (в)	33,1±1,40	4,24	32,4±1,63	5,03	1,13	—
Целеустремленность (г)	31,9±1,94	6,07	31,1±1,60	5,13	1,02	—
Смелость (в)	33,7±1,77	5,25	31,1±1,66	5,33	3,91	0,01
Смелость (г)	33,8±2,17	6,43	30,9±1,57	5,10	3,77	0,001
Настойчивость (в)	29,6±1,78	6,00	30,1±1,94	6,42	-0,72	—
Настойчивость (г)	30,6±1,64	5,37	29,9±1,75	5,87	1,07	—
Инициативность (в)	33,0±1,35	4,11	29,1±1,40	4,80	6,87	0,001
Инициативность (г)	33,2±1,88	5,68	29,1±1,60	5,48	5,65	0,001
Самообладание (в)	31,7±2,01	6,35	30,2±2,05	6,78	1,76	—
Самообладание (г)	30,3±1,98	6,53	29,2±1,61	5,52	1,46	—

Для волейбольных арбитров группы «А» характерна высокая степень выраженности целеустремленности, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности (по параметрам выраженности и генерализованности), самообладания и выдержки (по параметру выраженности). Наличие перспективных и ближайших целей, способность к планированию, преодолению страха на пути к достижению поставленной цели, умение принимать и претворять в жизнь быстрые, без колебаний, обоснованные, твердые решения, воплощение новых идей, богатство воображения, способность действовать вопреки физическому и моральному утомлению, подавлять отрицательные чувства, мысли, действия под влиянием внешних стресс-факторов, сознательное равнодушие к критике, действия на основании своих взглядов и убеждений — характерные особенности волейбольных арбитров группы «А».

Для волейбольных арбитров группы «Б» характерны высокая степень выраженности целеустремленности, смелости и решительности (по параметрам выраженности и генерализованности).

Зафиксированы нормативные уровни выраженности **характеристик, определяющих успешность судейской деятельности** (таблица 4). Для волейбольных арбитров группы «А» и «Б» характерна высокая степень выраженности уверенности и объективности. Твердая вера в свои возможности, верность принимаемых решений, отсутствие предвзятости, симпатий и антипатий к участникам спортивного события — характерные особенности волейбольных арбитров группы «А» и «Б».

Таблица 4. Результаты изучения характеристик успешности судейской деятельности у волейбольных арбитров различной квалификационной категории

Признаки успешности	Группа «А»		Групп «Б»		Т	P≤
	M±m	V	M±m	V		
Уверенность	9,92±0,18	1,82	9,75±0,36	3,73	1,56	—
Объективность	9,86±0,19	2,01	9,54±0,52	5,53	2,08	0,05
Последовательность	9,44±0,66	7,08	8,73±0,98	11,2	2,13	0,05
Стрессоустойчивость	9,41±0,66	7,03	8,52±1,37	16,1	2,12	0,05
Принципиальность	9,37±0,68	7,29	8,31±1,15	13,8	2,85	0,01
Внимание	9,08±0,92	10,1	9,05±1,23	13,6	0,07	—
Своевременность	8,02±0,30	3,82	7,66±0,77	10,1	1,61	—
Авторитетность	7,61±1,05	13,9	6,45±1,67	25,9	2,11	0,05
Сумма баллов	72,7±2,00	2,75	68,0±4,52	6,64	3,48	0,01
Оценка инспектора	97,6±0,49	0,50	95,9±1,22	1,27	4,84	0,001

Арбитров группы «А» отличает достоверно более высокая степень выраженности следующих характеристик успешности судейской деятельности: объективности, последовательности, стрессоустойчивости, авторитетности ($p \leq 0,05$), принципиальности ($p \leq 0,01$). Судейство, соответствующее требованиям правил соревнований, отсутствие предвзятости, симпатий и антипатий к

участникам спортивного события, применение единой трактовки правил в различных обстоятельствах соревновательного процесса, способность справляться с интеллектуальными, волевыми и эмоциональными перегрузками, наличие общественного признания в сообществе волейбольных арбитров, твердых убеждений, принципов, взглядов в профессиональной деятельности — характерные особенности арбитров группы «А».

У волейбольных арбитров группы «Б» полученные результаты по всем характеристикам, определяющим успешность судейской деятельности, выражены в меньшей степени. Однако по характеристикам уверенность и объективность зафиксированы низкие коэффициенты вариативности проявления, что указывает на их доминирующий характер.

Необходимо отметить, что выставленные экспертной комиссией арбитрам баллы за качество судейства соответствуют оценке пять в обеих группах, однако данные имеют достоверность различий ($p \leq 0,001$), что также свидетельствует о разном уровне судейской квалификации арбитров, имеющих единый профессиональный стаж и возраст.

В результате исследования **влияния личностных качеств волейбольных арбитров на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности** обнаружена единая зависимость в двух группах арбитров (методом корреляционного анализа). Так, в обеих группах характеристика успешности **«уверенность»** связана ($p \leq 0,05$) с эргичностью социальной, **«последовательность»** с пластичностью предметной ($p \leq 0,05$), **«стрессоустойчивость»** с самообладанием и выдержкой (по параметру генерализованность) ($p \leq 0,05$), **«принципиальность»** с эргичностью предметной, несмотря на разные уровни значимости (в первой группе — $p \leq 0,01$; во второй — $p \leq 0,05$), с пластичностью социальной ($p \leq 0,05$) и темпом предметным (в первой группе — $p \leq 0,01$; во второй — $p \leq 0,05$), **«своевременность»** с эмоциональностью предметной (в первой группе — $p \leq 0,05$, во второй — $p \leq 0,01$), **«авторитетность»** с концентрацией внимания (в первой группе — $p \leq 0,05$; во второй — $p \leq 0,01$).

Единство выявленных связей дает полное основание установить личностные качества, оказывающие влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности. У характеристик успешности **«объективность»**, **«внимание»** (концентрация, распределение, объем) не зафиксировано единства зависимостей, а это значит, что нам не удалось установить личностные качества, оказывающие влияние на формирование данных характеристик. Так, при формировании любой из выявленных нами характеристик успешности судейской деятельности волейбольного арбитра необходимо, прежде всего, обратить внимание на развитие качества, которое на него влияет.

Исследователи выделяют различные пути возможного воздействия на индивида с целью развития у него профессионально важных качеств. Во-первых, это работа с регулятивной сферой, где их развитие может вестись по двум направлениям — формирование определенного отношения к труду как к одному из возможных видов деятельности; развитие у человека интереса к

определенной профессии (А.А. Вайсбург, В.Д. Шадриков). Во-вторых, это работа с когнитивной сферой. Здесь развитие профессионально важных качеств связано с развитием профессионального мышления и целенаправленного формирования интеллектуальных качеств, значимых в профессиональной деятельности (Р.В. Габдреев, Л.С. Селецкая, В.В. Чебышева, Ю.И. Шпигель). Наиболее широкое распространение получил третий путь — операциональный (применяемый нами), в котором развитие профессионально важных качеств происходит при помощи выполнения определенных упражнений, а также под влиянием тех условий, которые предъявляет человеку его профессиональная деятельность (Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин и др.).

Основными **теоретическими положениями** для тренинговых занятий явились: профессионально важные качества упражняемы, т.е. могут быть предметом развития; обновляемые профессионально важные качества возникают в форме психических новообразований; тренинговые занятия — это отработка внешних приемов, умений и развитие личности волейбольного арбитра.

Выбрав тренинговые занятия в качестве средства развития личностных качеств волейбольных арбитров, мы руководствовались следующими предположениями:

1) тренинговые занятия являются одним из наиболее доступных средств быстрого развития в группе, что достигается благодаря сильному эмоциональному подкреплению и усилению обратной связи. Еще Л.С. Выготский писал, что «личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других». Механизм обратной связи стимулирует арбитров к более правдивому и глубокому самоанализу и самосознанию;

2) арбитр может научиться мыслить и действовать только сам, мысля, действуя и совершая поступки. Разработанные нами тренинговые занятия предоставляет ему такую возможность, причем в благоприятных условиях, когда цена ошибки невелика;

3) групповой способ работы позволяет повысить интенсивность и стойкость возникающих изменений, максимально использовать возможности каждого арбитра. Формы, входящие в программу тренинговых занятий, выступают в качестве средств коррекции своего поведения;

4) применяемые нами тренинговые занятия ускоряют развитие тех личностных качеств волейбольного арбитра, которые оказывают влияние на характеристики успешности судейской деятельности, а также тех, которые явились доминирующими на каждом этапе профессионального становления.

Используя приемы саморегуляции в наших занятиях, мы придерживались положений А.В. Родионова о функциях центральной нервной системы:

— механизм приемов саморегуляции заключается в воздействии словами и их мысленными образами на головной мозг, находящийся на уровне пассивного бодрствования, так как в этом состоянии он наиболее чувствителен к словам и мысленным образам;

— между центральной нервной системой и скелетными мышцами существует взаимосвязь. Чем напряженнее, активнее мышцы, тем больше импульсов поступает в центральную нервную систему, и наоборот;

— действие приемов саморегуляции заключается в сосредоточении внимания на мысленных образах. Сосредоточение внимания на чем-либо, автоматически снижает влияние посторонних раздражителей.

В научно-методической литературе выделяются две основные функции тренировочных занятий: обучение и развитие. Программа тренировочных занятий, разработанная и апробированная нами, ориентирована на развитие. Ее основной **целью** является развитие личностных качеств волейбольного арбитра, оказывающих влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, а также тех, которые явились доминирующими на каждом этапе профессионального становления.

Опишем развитие одного из личностных качеств (самообладание и выдержка) волейбольного арбитра, оказывающих влияние на формирование характеристик, определяющих успешность его судейской деятельности.

Анализ научно-методической литературы позволил определить перечень психических процессов, обуславливающих способность к самообладанию и выдержке. К ним относятся: концентрация, устойчивость и сосредоточенность внимания, воображение и представление. Именно на эти психические процессы и было сконцентрировано внимание при формировании данного волевого качества. В качестве средств развития самообладания и выдержки использовались:

1) беседы, целью которых явилось повышение объема знаний по самообладанию и выдержке у волейбольных арбитров, осознание важности этих качеств в судейской деятельности, формирование интереса к упражнениям, занятиям. Вводные темы: «Самообладание и выдержка в спорте», «Предстартовые состояния и их возникновения», «Значение слова в саморегуляции», «Обоснование средств, для развития самообладания и выдержки»;

2) разработанные нами психотехнические упражнения для развития психических процессов — концентрации, устойчивости и сосредоточенности внимания, воображения и представления;

3) упражнения на развитие внутренней саморегуляции. Целью данной тренировки явилось совершенствование навыков саморегуляции, включающих в себя словесные формулы, вызывающие: мышечное расслабление и успокоение; яркие образные представления, воздействующие на психическое состояние волейбольного арбитра; упражнения, направленные на мобилизацию.

Целью использования приемов саморегуляции явилось — научить волейбольных арбитров последовательному расслаблению различных групп мышц (начиная с рук). На вдохе мышцы медленно напрягаются («в половину максимальной силы»), одновременно суггестируется: «мои руки», затем следует задержка дыхания и удерживание мышечного напряжения в течение 2-3 с, после чего оно быстро сбрасывается и на фоне спокойного выдоха произносится: «рас-сла-бля-ют-ся...». Снова производится легкий вдох, при котором

мысленно проговаривается союз «и...», а на замедленном спокойном выдохе суггестируется — «те-пле-ют...». Это самовнушение сопровождается представлением о растекающемся по рукам тепле. Таким образом, начиная с первого занятия, мы объединяем тренировки в мышечной релаксации с упражнениями, направленными на вызывание ощущений тепла. В «окончательном» варианте после нескольких тренировок нужное состояние достигается при помощи следующей формулы самовнушения: «Мои руки полностью расслабленные, теплые, неподвижные». После освоения упражнений для рук, переходили к мышцам ног, шеи, лица и туловища. Выполнение упражнений строится по аналогичному принципу. Цель приемов саморегуляции состоит в развитии способности «входить в состояние контролируемой дремоты» и тренировки умения «сосредоточивать ненапряженное внимание на решаемой задаче».

Также нами использовались упражнения «Фокусировка», «Термометр» (Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов), «Мысли арбитра», «Арбитр визуализирует» (разработанные нами) и др., направленные на саморегуляцию функций дыхания, сердечной деятельности и нервно-мышечного аппарата.

В результате систематизации полученных данных для волейбольных арбитров первой квалификационной категории, проводящих матчи чемпионата России первой, высшей лиги «Б», был определён ориентировочный уровень развития исследуемых личностных качеств (ориентир на волейбольных арбитров всероссийской и международной категории, проводящих матчи чемпионата России супер, высшей лиги «А»), при этом для волейбольных арбитров высокой категории ставилась задача форсированного развития данных качеств. Это позволило конкретизировать подготовку арбитров первой категории в зависимости от степени их соответствия данным характеристикам. Диагностика развития рассматриваемых личностных качеств у волейбольных арбитров первой категории и сравнение его с ориентировочным уровнем, выявила их полное несоответствие, в связи, с чем на их развитие и было направлено педагогическое воздействие.

Определив нормативный уровень выраженности доминирующих качеств в личностных характеристиках волейбольных арбитров первой категории, нами была поставлена задача их развития. В качестве средств развития использовались разработанные нами психотехнические упражнения (для контрольной группы); психотехнические упражнения совместно с приемами саморегуляции и самовнушения (для экспериментальной группы). Полученные данные свидетельствуют, что уровень выраженности по всем личностным качествам повышался при использовании психотехнических упражнений (КГ). Используя психотехнические упражнения совместно с приемами саморегуляции и самовнушения (ЭГ) мы зафиксировали по всем личностным качествам достоверность различий, что указывает на эффективность применяемых нами средств в их развитии (таблица 5).

Таблица 5. Различия уровня выраженности доминирующих личностных качеств волейбольных арбитров первой категории до и после (КГ и ЭГ) проведения тренинговых занятий

Личностные качества	До тренинговых занятий	После тренинговых занятий (КГ)	Т	P _≤	После тренинговых занятий (ЭГ)	Т	P _≤
	M±m	M±m			M±m		
Интеллект	67,7±2,05	74,2±1,97	8,52	0,001	74,6±1,49	10,2	0,001
Предмет. темп	9,6±1,20	10,5±0,75	2,18	0,05	10,6±0,49	2,84	0,01
Целеустр. (в)	32,4±1,63	33,4±0,51	2,11	0,05	33,7±0,57	2,84	0,01
Целеустр. (г)	31,1±1,60	31,7±0,82	1,07	—	32,4±0,93	2,43	0,05
Смелость (в)	31,1±1,66	32,2±0,69	2,10	0,05	33,7±1,48	4,01	0,001
Смелость (г)	30,9±1,57	32,0±0,67	2,33	0,05	33,8±1,65	4,50	0,001

То же педагогическое воздействие было направлено на доминирующие личностные качества волейбольных арбитров всероссийской и международной категории. Результаты также свидетельствуют, что по всем качествам в целом уровень выраженности повышался, однако достоверность различий была зафиксирована только по развитию общего интеллекта, самообладания и выдержки (по параметру выраженности), что указывает на недостаточность применяемых средств для развития доминирующих качеств волейбольных арбитров высокой квалификационной категории. В результате применения комплекса средств (психотехнические упражнения совместно с приемами саморегуляции и самовнушения) для волейбольных арбитров ЭГ была зафиксирована достоверность различий по многим личностным качествам, однако не по всем, что связано, прежде всего, с тем, что уровень выраженности развиваемых качеств у данной группы арбитров уже находится на высоком уровне выраженности (таблица 6).

Применяя психотехнические упражнения (КГ) для развития личностных качеств, оказывающих влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, мы зафиксировали достоверность различий по всем развиваемым качествам, кроме эргичности и эмоциональности предметной (хотя выраженность повышалась). Используя комплекс разработанных нами средств (ЭГ), мы получили достоверность разли-

чий по всем развиваемым качествам личности, кроме эмоциональности предметной, что свидетельствует об их эффективности (таблица 7).

Таблица 6. Различия уровня выраженности доминирующих личностных качеств волейбольных арбитров всероссийской и международной категории до и после (КГ и ЭГ) проведения тренинговых занятий

Личностные качества	До тренинговых занятий	После тренинговых занятий (КГ)	T	P≤	После тренинговых занятий (ЭГ)	T	P≤
	M±m	M±m			M±m		
Интеллект	73,2±2,88	76,8±1,02	4,44	0,001	77,0±0,87	4,69	0,001
Эргичность п.	9,9±0,82	10,1±0,75	0,78	—	10,5±0,51	2,46	0,05
Пластичность п.	9,2±1,42	9,6±0,92	0,94	—	10,2±0,89	2,22	0,05
Пластичность с.	9,4±2,10	9,7±0,99	0,45	—	10,6±0,49	2,10	0,05
Предм. темп	10,2±0,97	10,4±0,85	0,61	—	10,5±0,75	1,08	—
Эмоциональн.с.	3,9±0,91	3,4±0,64	-1,66	—	3,1±0,53	-2,77	—
Целеустр. (в)	33,1±1,40	33,7±0,99	1,24	—	34,0±0,91	2,06	0,05
Целеустр. (г)	31,9±1,94	32,4±0,75	0,89	—	33,1±1,02	2,06	0,05
Смелость (в)	33,7±1,77	33,8±1,56	0,22	—	33,9±1,54	0,34	—
Смелость (г)	33,8±2,17	33,9±2,05	0,08	—	33,9±0,99	0,11	—
Инициатив. (в)	33,0±1,35	33,5±0,94	1,13	—	33,9±0,91	2,11	0,05
Инициатив. (г)	33,2±1,88	33,4±0,64	0,40	—	33,9±0,73	1,32	—
Выдержка (в)	31,7±2,01	33,0±1,03	2,12	0,05	33,4±0,93	2,88	0,01

Таблица 7. Различия уровня выраженности личностных качеств, оказывающих влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности волейбольных арбитров всероссийской и международной категории до и после (КГ и ЭГ) проведения тренинговых занятий

Личностные качества	До тренинговых занятий	После тренинговых занятий (КГ)	T	P≤	После тренинговых занятий (ЭГ)	T	P≤
	M±m	M±m			M±m		
Конц. внимания	14,9±0,94	15,5±0,64	2,08	0,05	15,9±0,82	2,87	0,01
Эргичность (с)	7,1±0,87	7,7±0,57	2,07	0,05	7,9±0,61	2,50	0,05
Пластич. (п)	7,6±1,2	8,5±0,75	2,09	0,05	9,3±0,92	3,88	0,001
Эргичность (п)	8,0±0,89	8,4±0,85	1,22	—	10,1±0,94	5,74	0,001
Пластич. (с)	7,9±1,22	8,7±0,80	2,16	0,05	9,5±1,15	3,47	0,01
Предмет. темп	9,6±1,20	10,5±0,75	2,18	0,05	10,6±0,49	2,84	0,01
Эмоциональн.п	6,3±0,67	5,8±0,94	-1,49	—	5,5±1,01	-2,41	—
Выдержка (г)	29,2±1,61	30,3±1,15	2,14	0,05	30,7±1,48	2,54	0,05

Таким образом, ОЭР показала эффективность разработанных средств развития доминирующих личностных качеств волейбольных арбитров и необходимость их использования для повышения уровня их выраженности.

В заключении сформулированы основные выводы:

1. Определены доминирующие (модельные) качества для волейбольных арбитров различной квалификационной категории, позволяющие им успешно справляться с обязанностями на каждом этапе профессионального становления. Для волейбольных арбитров первой категории профессионально важными качествами являются: высокий уровень развития общего интеллекта, «предметный темп реакции», целеустремленность, смелость и решительность (по параметрам выраженности и генерализованности). Для волейбольных арбитров всероссийской и международной категорий профессионально важными качествами являются: высокий уровень развития общего интеллекта, эргичность предметная, пластичность предметная и социальная, «предметный темп реакции», эмоциональность социальная, целеустремленность, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность (по параметрам выраженности и генерализованности), самообладание и выдержка (по параметру выраженности).

Специалистов данного вида профессиональной деятельности отличает высокая степень выраженности общего интеллекта, предметного темпа реакции, целеустремленности, смелости и решительности (по параметрам выраженности и генерализованности). Наше предположение подтвердилось полностью, в связи с тем, что волевые качества самообладание и выдержка не яви-

лось эталонным для обеих групп волейбольных арбитров, возможно, это связано с тем, что проведение матчей чемпионата России первой, высшей лиги «Б» не значительно связано со стрессовым характером, в отличие от проведения матчей чемпионата России супер, высшей лиги «А».

2. Характеристиками, определяющими успешность судейской деятельности волейбольного арбитра, являются: уверенность, объективность, последовательность, стрессоустойчивость, принципиальность, внимание (концентрация, распределение, объем), своевременность действий, авторитетность.

Доминирующими характеристиками успешности судейской деятельности волейбольных арбитров первой категории явились: уверенность и объективность; для судей всероссийской и международной категорий: объективность, последовательность, стрессоустойчивость, авторитетность, принципиальность. Выдвинутая нами гипотеза в этой части полностью подтвердилась — преобладающим признаком, характеризующим успешность судейской деятельности волейбольных арбитров различной квалификационной категории, явилась объективность.

3. Установлено, что формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности, зависит от личностных качеств волейбольного арбитра. На «уверенность» волейбольного арбитра влияет эргичность социальная; «последовательность» — пластичность предметная; «стрессоустойчивость» — самообладание и выдержка; «принципиальность» — эргичность предметная, пластичность социальная, темп предметный; «своевременность» — эмоциональность предметная; «авторитетность» — концентрация внимания. В большей степени на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности волейбольного арбитра, влияют свойства темперамента. Выдвинутое нами предположение полностью подтвердилось.

4. Разработанные нами психотехнические упражнения оказывают воздействие на формирование доминирующих личностных качеств волейбольных арбитров, однако существенное воздействие на формирование качеств происходит при использовании комплекса средств (психотехнических упражнений, приемов саморегуляции и самовнушения). Перечисленное выше полностью подтверждается опытно-экспериментальным обоснованием, в связи с чем наша гипотеза полностью подтвердилась.

Проведенное исследование позволяет сформулировать **практические рекомендации** учебно-методическим комиссиям при коллегии арбитров для организации подготовки, переподготовки и профессионального отбора волейбольных арбитров.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР	
1 ЭТАП	Произвести диагностирование личностных качеств волейбольного арбитра (для определения степени выраженности интеллектуальных

	способностей использовать методику Р. Амтхауэра (1996); свойств темперамента — методику В.М. Русалова (1990); волевых качеств — методику Н.Б. Стамбуловой (1989).
2 ЭТАП	Рекомендации по определению профессиональной пригодности волейбольных арбитров (на основании диагностирования): — пригоден (исследуемые личностные качества соответствуют ориентировочному уровню выраженности); — частично пригоден (исследуемые личностные качества приближены к ориентировочному уровню выраженности); — частично непригоден (исследуемые личностные качества имеют слабый уровень выраженности по отношению к ориентировочному).
3 ЭТАП	Рекомендации по коррекции барьеров личностного и профессионального роста: — при определении слабого уровня выраженности доминирующих качеств включить в процесс подготовки арбитров разработанные нами педагогические средства (психотехнические упражнения в сочетании с приемами саморегуляции и самовнушения). Важной характеристикой эффективности предлагаемых средств является открытие для специалистов в данной области возможности для научно обоснованного построения педагогических воздействий, обеспечивающих выведение доминирующих личностных качеств на высокий уровень.
4 ЭТАП	Контроль (полученный результат) — для волейбольных арбитров, которые остались на уровне «частичной непригодности» после коррекционных мероприятий необходимо обоснованно ставить вопрос о профессиональной непригодности в профессиональной судейской деятельности.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

Насонов В.В. Исследование свойств темперамента волейбольных арбитров разной квалификации / В.В. Насонов // Вестник ТюмГУ. 2009. № 5. С. 105-113 (издание, входящее в реестр ВАК РФ).

Насонов В.В. Влияние волевых характеристик волейбольного арбитра на его профессиональный рост / В.Н. Зуев, В.В. Насонов // Теория и практика физической культуры, 2010. № 1. С. 77-80 (издание, входящее в реестр ВАК РФ) (авторских 2 с.).

Насонов В.В. Исследование ситуативной и личностной тревожности волейбольных арбитров / В.В. Насонов // Здоровье нации — наша забота: мате-

риалы 2-й регион. науч.-практ. конф. студ-в и асп-в. Тюмень: Вектор Бук, 2008. С. 92-95.

Насонов В.В. Выявление критериев выдвижения и назначения судей на соревнования / В.В. Насонов // Менеджмент качества физического воспитания студенческой молодежи: материалы регион. науч.-практ. конф. Тюмень: Вектор Бук, 2008. С. 172-175.

Насонов В.В. Корреляционная зависимость индивидуальных особенностей личности студентов-арбитров в волейболе / В.В. Насонов // Актуальные вопросы развития студенческого спорта: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. Омск: Изд-во СибГУФК, 2009. С. 132-137.

Насонов В.В. Формирование позитивного отношения к волейболу как средства оздоровления населения / В.В. Насонов // Стратегия формирования здорового образа жизни населения: опыт, перспективы развития: материалы VI всероссийской науч.-практ. конф. Тюмень: Вектор Бук, 2008. С. 140-141.

Насонов В.В. Исследование управленческих способностей волейбольных арбитров разной квалификации / В.В. Насонов // Современные психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: научные труды всероссийской науч.-практ. конф. Тюмень: Вектор Бук, 2009. С. 83-86.

Насонов В.В. Проблемы развития судейства волейбола в регионах страны / В.В. Насонов // Образование в регионах России: научные основы развития и инноваций: материалы V всероссийской науч.-практ. конф. Екатеринбург: Российский гос. проф.-пед. ун-т, 2009. С. 65-67.

Насонов В.В. Концепция развития волейбола в Тюменской области / В.В. Насонов // Современные психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта: научные труды всероссийской науч.-практ. конф. Тюмень: Вектор Бук, 2009. С. 86-89.

Насонов В.В. Исследование интеллекта волейбольных арбитров разной квалификации / В.В. Насонов // Здоровье нации — наша забота: материалы 3-ей региональной науч.-практ. конф. студ-в, магист-в и асп-в, 16 апреля 2009 года. Тюмень: Вектор Бук, 2009. С. 68-72.

Насонов В.В. Определение и оценка признаков успешности судейской деятельности волейбольных арбитров различной квалификационной / В.В. Насонов // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы науч.-практ. конф. Тюмень: Вектор Бук, 2010. С. 130-133.

Насонов В.В. Контент-анализ успешности профессиональной деятельности волейбольного арбитра. / В.В. Насонов // Здоровье нации — наша забота: материалы 3-ей региональной науч.-практ. конф. студ-в, магист-в и асп-в. Тюмень: Вектор Бук, 2010. С. 130-132.