

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра технологий физкультурно-спортивной деятельности  
РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК  
Заведующий кафедрой  
кандидат биологических наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Е.Т. Колунин  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
магистра  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО  
СПОРТУ  
49.04.01 Физическая культура  
Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов  
в избранном виде спорта»

Выполнил работу Студент 3 курса заочной формы обучения	(Подпись)	Пологрудов Алексей Александрович
Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор	(Подпись)	Манжелей Ирина Владимировна
Рецензент Руководитель Центра оздоровительной физи- ческой культуры ТюмГУ	(Подпись)	Богацкой Алексей Дмитриевич

Тюмень

2020

## АННОТАЦИЯ

В Диссертационной работе рассматривается проблема профессионально значимые качества и компетенции детского тренера по спорту.

Определены социально-психологические детерминанты личности и деятельности детского тренера по спорту в современных условиях, а также выявлен компонентный состав и иерархия значимых профессионально-личностных качеств детских тренеров с позиции самих тренеров, спортсменов, их родителей и администраторов образовательных учреждений. Разработана программа для совершенствования профессиональной компетентности тренера детско-юношеского спорта.

Аттестационная работа состоит из введения, трех глав, выводов и приложений. Ее объем составляет 93 страницы машинописного текста, в том числе 9 таблиц, 9 рисунков, 2 приложения, списка литературы, включающего 88 источников.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСВА ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ	7
1.1. Подготовка спортивных педагогов в системе высшего и дополнительного образования: проблемы и перспективы	7
1.2. Структура и содержание профессиональной компетентности детского тренера по спорту	13
1.3. Профессионально значимые качества детского тренера по спорту	22
1.4. Социально-психологические особенности детей и подростков	28
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	38
2.1. Методы исследования	38
2.2. Организация исследования	39
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	41
ВЫВОДЫ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время множество людей все больше и больше задумывается о своем физическом здоровье и здоровье своих детей. Вследствие чего мы наблюдаем повышение интереса населения к физкультурно-спортивной сфере и соответственно повышается необходимость в квалифицированных специалистах сферы физической культуры и спорта. Сегодня Правительством РФ уделяется особое внимание физическому и спортивному воспитанию россиян согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в рамках проекта «Спорт-норма жизни»

Основная цель занятий спортом, помимо достижения высоких спортивных результатов, это формирование и воспитание гармоничной личности в интересах общества, развитие духовных и физических способностей спортсмена. Исходя из этой цели, в течение тренировочного процесса должны решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Актуализируется проблема, подготовки специалистов в учебных заведениях, решение которой связано с формированием личности профессионалов. Профессионал должен обладать определенными набором компетенций и качеств, которые характеризуют его как специалиста.

Исследованиями личности тренера и спортсмена, и их взаимодействием занимались А.Ю. Максаров, Г.Д. Бабушкин, М.В. Прохорова, С.В. Ерегина, А.А. Кочиев, А.Я. Корх, Е.А. Климов, А.Н. Николаев и др. Проблемами компетентностного подхода в образовании занимались И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.Г. Бермус, А.В. Хуторской, А.А. Рыбакова и др.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Вопросами применения компетентностного подхода к повышению профессиональной подготовленности специалистов для сферы физической культуры и спорта посвящены работы Е.П. Ильина, Ю.Д. Железняк, Ю.М. Николаева, И.В. Манжелей, Г.В. Сафонова и др. Проблема подготовки

специалиста к профессиональной деятельности была предметом внимания таких выдающихся педагогов прошлого, как Коменский Я.А., Дистервег А., Ушинский К.Д., Лесгафт П.Ф. и др. Разработкой научных основ профессиональной подготовки «нового учителя» занимались советские деятели образования – Крупская Н.К., Луначарский А.В., Блонский П.П., Шацкий С.Т. и др. Научные труды таких российских учёных, как Бальсевича В.К., Виленского М.Я., Ильина Е.П., Железняк Ю.Д., Лубышевой Л.И., Матвеева Л.П. и др. посвящены вопросам профессиональной подготовки педагогических работников для сферы физической культуры и спорта. Психологами и философами исследованы система педагогических ценностей (Андреев В.И., Никандров Н.Д., Рубинштейн СЛ. и др.) и психологические аспекты деятельности специалиста-педагога (Выготский Л.С, Маркова А.К., Рубинштейн СЛ. и др.).

**Объект:** процесс становления профессиональной компетентности детского тренера по спорту.

**Предмет:** профессионально значимые качества и компетенции детского тренера по спорту.

**Цель:** выявить социально-психологические детерминанты личности и деятельности детского тренера по спорту, разработать программу совершенствования профессиональной компетентности тренера детско-юношеского спорта.

**Гипотеза:** социально-психологический портрет детского тренера по спорту будет способствовать становлению его профессиональной компетентности, если:

- опираясь на эко-психологический и антропоцентрический подходы, рассматривать тренера, спортсмена, родителя и администратора как активных субъектов открытой спортивной среды образовательной организации;

- соотнести требования профессионального стандарта с профессионально значимыми качествами детского тренера глазами ребенка, родителя и руководителя образовательной организации;

- разработать программу совершенствования профессиональной компетентности детского тренера.

**Задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме формирования профессиональной компетентности тренера по спорту.
2. Определить социально-психологические детерминанты личности и деятельности детского тренера по спорту в современных условиях.
3. Выявить компонентный состав и иерархию значимых профессионально-личностных качеств детских тренеров с позиции самих тренеров, спортсменов, их родителей и администраторов образовательных учреждений.
4. Разработать программу для совершенствования профессиональной компетентности тренера детско-юношеского спорта.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО СПОРТУ**

### **1.1. Подготовка спортивных педагогов в системе высшего и дополнительного образования: проблемы и перспективы**

Сегодня большое количество людей все больше и больше задумаются о своем физическом здоровье и развитии. В связи с этим особенно актуально развитие правильного обучения профессионального педагога по физической культуре. Именно по этой причине подготовка будущих специалистов в области физической культуры требует не только физического развития, но и различных профессиональных знаний в данной области, направленных не только на физическую активность, но и на формирование психологических, нравственных установок обучающихся.

Так же актуальность данного вопроса заключается в том, что предмет «физическая культура» является востребованным во всех образовательных учреждениях, будь то это дошкольное учреждение, или же университет. По этой причине и растет спрос на высококвалифицированных педагогов в области физического развития. В то же время данный спрос, порождает и особенные требования к будущим специалистам. Поскольку педагог в процессе физкультурно-спортивных занятий посредством активной двигательной деятельности оказывает направленное воздействие на человека - от незначительного в занятиях оздоровительного и реабилитационно-лечебного характера до предельных функциональных и психических напряжений в процессе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации. Все это, и обуславливает важность наличия высокого профессионализма, и понимания того как опасен непрофессионализм в этой области.

Рассматривая подготовку спортивных педагогов в системе высшего и дополнительного образования, нам необходимо затронуть историю развития системы подготовки по данной специальности.

Несколько лет было потрачено на развитие и формирование специальной системы подготовки специалистов по физической культуре. Данная система включает подготовку кадров по физической культуре в области Министерства образования [78].

Подготовка кадров с высшим образованием в структуре Минобразования России осуществляется на факультетах физической культуры педагогических университетов и институтов, классических и технических университетов; в институтах физической культуры в структуре названных выше университетов; на отделениях физической культуры в нефизкультурных вузах.

Следующим важным этапом развития системы подготовки кадров в области физической культуры и спорта явились разработка и введение в действие в 2000 г. государственных образовательных стандартов нового поколения [78].

Работа по основным и дополнительным специальностям и специализациям ГОС ВПО первого поколения будет продолжаться до истечения срока обучения студентов, поступивших в вуз до введения ГОС ВПО нового поколения.

Произошли изменения в содержании и технологии подготовки педагогов по физической культуре. Включены новые учебные дисциплины: "Теория и методика обучения предмету "физическая культура", "правовые основы физической культуры и спорта". Дисциплина "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование" изучается на всем протяжении обучения в вузе, что открывает возможности для последовательного интегрирования получаемых знаний и умений в формируемое целостное представление о профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

Наблюдается тенденция к использованию идей педагогической технологии в сфере физического воспитания и спорта, новых информационных технологий, Интернета, электронных учебников и учебных пособий [8].



В изменившихся условиях без предварительной профессиональной подготовки успешно и в полной мере освоить вузовский объем образования практически невозможно.

Именно по этой причине, все составляющие элементы обучения будущего спортивного педагога, включая работу на довузовском этапе, должны быть системно связаны.

А к довузовскому развитию будущих педагогов по физической культуре, необходимо отнести обучение в общеобразовательной школе.

Данное общее образование спортивного профиля может стать основной для будущего педагога в области физической культуры.

Школы узкого профиля по обучению физической культуре, направлены:

- на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и более полного удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей в формах получения образования;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе оптимального сочетания среднего (полного) общего образования с элементами профессиональной подготовки;

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и эффективной подготовки спортивного резерва из числа физически одаренных детей;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к профессии и допрофессиональной подготовке учащихся в области физической культуры в рамках профильной дифференциации обучения;

- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы;

- повышение качества подготовки выпускников в выбранных ими учебных предметах и видах деятельности, разрешение проблем перехода от одной ступени обучения к другой в системе НПО;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры, формирование ценностно-ориентированного отношения к физической культуре и спорту, внедрение здорового образа жизни.

Следующим этапом после общего образования, или вместо него, может выступать лицейское профильное образование.

Данное образование является повышенным общим образованием, непосредственно направленным на физкультурно-педагогическую деятельность. Обучение в лицеях направлено на повышение уровня профессиональной подготовки будущего педагога в области и физической культуры.

Так же необходимо отметить, что средне специальное образование оказывает немаловажное влияние на формирование педагогов в области физической культуры.

На сегодняшний день в России насчитывается 6 техникумов, и 7 колледжей по подготовки специалистов в области физической культуры, а также 40 училищ олимпийского резерва.

Техникум физической культуры — это среднее специальное учебное заведение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня.

Колледж физической культуры - самостоятельное среднее специальное учебное заведение повышенного типа (или структурное подразделение вуза), реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней по индивидуальным учебным планам и обеспечивающее студентам повышенный уровень профессиональной квалификации.

Училище олимпийского резерва - отраслевое инновационное образовательное учреждение среднего профессионального физкультурного образования по обучению спортсменов, проявивших выдающиеся способности, призванное обеспечить подготовку квалифицированных специалистов по физической культуре и спорту и пополнение сборных команд России по олимпийским видам спорта.

Изучив историю развития высшего образования физической культуры в России и рассмотрев различные виды до вузовского образования в данной

сфере, вторую часть данного вопроса необходимо посвятить современному высшему образованию по обучению спортивных педагогов.

На сегодняшний день высшее образование в России в области физической культуры и спорта представлено следующими видами учебных заведений: университетами, академиями, институтами.

Уровни (степени) высшего образования определены статьей 69 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ним высшее образование делится на:

- базовое высшее (бакалавриат) со сроком обучения 4 года;
- высшее - специалист со сроком обучения 5 лет;
- магистр со сроком подготовки 2 года (после получение базового высшего образования).

Например, на сегодняшний день существует ФГОС 49.03.01., Утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., по физической культуре.[72]

Данный нормативной акт определяет получение высшего образования по специализации бакалавриата, сроком обучения по очной форме 4 года.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- рекреационный;
- организационно-методический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

После получения высшего образования, сформированный специалист в области физической культуры, может повысить уровень своего образования в данной области путем получения послевузовского образования.

Система послевузовского профессионального образования в сфере физической культуры и спорта включает в себя:

- аспирантуру (подготовка кандидатов наук, срок обучения на дневном отделении 3 года, на заочном - 4 года);
- докторантуру (подготовка докторов наук, срок обучения 3 года);
- соискательство (для представления кандидатской диссертации в ученый совет необходимо сдать кандидатские экзамены);
- академии, институты, факультеты повышения квалификации при вузах.

Следующим этапом выступает повышение квалификации, или переподготовка опытных специалистов. Это связано с тем, что в последнее время в связи с принятием ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» появилась потребность в профессиональном росте имеющихся педагогических кадров, а так же в получении данными педагогами новой или смежной профессии.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование является самостоятельным направлением в области физической культуры и спорта и в его состав входят:

- учебные заведения повышения квалификации специалистов
- учебно-методические центры и кабинеты
- образовательные учреждения профобразования
- курсы повышения квалификации
- научные учреждения
- социальные, культурные и информационные институты
- органы управления профобразованием
- общественные организации.

Система повышения квалификации направлена на повышение компетентности и общей культуры работника, является неотъемлемой частью системы дополнительного профобразования.

Профессиональное развитие педагогов физической культуры и тренеров происходит на различных курсах повышения квалификации, в процессе учебной и методической деятельности, также через самообразование.

Эти процессы дополняют друг друга на всех этапах совершенствования профессионального роста. Курсы по повышению квалификации являются стимулом для самообразования, направляя работника в нужном направлении. Также и самообразование помогает педагогам дополнить те знания, которые получили на курсах повышения квалификации.

Таким образом, завершая данный вопрос необходимо отметить, что, наше государство всегда поддерживало развитие спорта в любых его направлениях. Начиная от подготовки спортсменов, до обучения высококвалифицированных педагогов по физической культуре и спорта. Формирование педагогических навыков в области физической культуры невозможны без базового развития. Это равносильно тому, что в спорте невозможно достичь результата без специальной подготовки и разминки. Именно, по этой причине, необходимо дальнейшее совершенствование всех этапов развития будущих специалистов по физической подготовке. Данные этапы включают в себя, общеобразовательное, средне специальное и высшее образование, а также развитие послевузовского образования и различных курсов по повышению квалификации.

## **1.2. Структура и содержание профессиональной компетентности детского тренера по спорту**

В настоящее время, курсы по повышению квалификации уделяют особое внимание и требования к педагогам в виде профессиональной компетенции. Вследствие этого, главной целью образования является подготовка разносторонне развитой личности, мотивированного и конкурентоспособного, и также имеющего готовность к адаптации в разных трудовых коллективах и трудовой деятельности.

Уже в условиях вузовского образования следует формировать компетенции, через пути освоения учебных дисциплин, которые будут необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

Разнообразие методологических подходов и решение поставленных задач положительно отразятся на деятельности педагога в сфере физической культуры. Педагог должен обладать профессиональной компетентностью, уметь находить подход к каждому ученику и также устанавливать соответствующие взаимоотношения, мотивировать их на достижение высоких результатов в процессе обучения и воспитания.

Так в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриат) описаны требования к результатам освоения выпускника программы бакалавриата.

Из утверждений образовательного стандарта следует: «В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата» [72].

В данном документе сказано, что выпускник направления «Физическая культура», обладает следующими универсальными компетенциями (УК):

- (УК-1) системное и критическое мышление – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также применять системный подход для решения поставленных задач;

- (УК-2) разработка и реализация проектов – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- (УК-3) командная работа и лидерство – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- (УК-4) коммуникация – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах);

- (УК-5) межкультурное взаимодействие – способность принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском значении;

- (УК-6) самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- (УК-7) способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- (УК-8) безопасность жизнедеятельности – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Далее описаны следующие категории общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Планирование (ОПК-1). Способность планировать программу занятий с занимающимися на основе физиологических, психологических и половозрастных особенностей

Спортивный отбор (ОПК-2). Способность выполнять спортивный отбор и спортивную направленность в тренировочном процессе

Обучение и развитие (ОПК-3). Способность проводить занятия и мероприятия физической культуры с применением средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Воспитание (ОПК-5, ОПК-6). Способность воспитывать значимые личностные качества и проводить профилактику негативного поведения. А также формировать осознанность в занятиях физической культурой и ведение здорового образа жизни.

Обеспечение безопасности (ОПК-7). Способность контролировать соблюдение техники безопасности и оказание первой медицинской помощи

Профилактика допинга (ОПК-8). Способность проводить мероприятия антидопинговой направленности.

Контроль и анализ (ОПК-9). Способность применять методы контроля физического развития и способы оценки технической и психологической подготовленности занимающихся.

Профессиональное взаимодействие (ОПК-10). Способность организовывать взаимодействие участников физкультурно-спортивной деятельности.

Научные исследования (ОПК-11). Способность проводить исследование средств и методов в спортивной деятельности.

Правовые основы профессиональной деятельности (ОПК-12). Способность осуществлять деятельность в сфере физической культуры и спорта согласно нормативно-правовым актам.

Организационно-методическое обеспечение (ОПК-13, ОПК-14). Способность организовывать, проводить и судить соревнования, а также обеспечивать методическое сопровождение тренировочного процесса.

Материально-техническое обеспечение (ОПК-15). Способность материально-технически оснащать соревнования, спортивные занятия и мероприятия.

Что касается профессиональных компетенций (ПК) студентов бакалавриата, сказано, что они формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников [72].

Перечисленные выше компетенции должны быть сформированы у выпускника за время учебы в физкультурном вузе на протяжении 4 лет.

Вопрос о профессионально-педагогической компетенции в настоящее время, является актуальным и имеет большое социально-образовательное значение.



Представители компетентного подхода (А.К. Маркова, В.А. Сластёнин, Исаев, Е.Н. Шиянов и др.) определяют профессиональную компетентность учителя через его личностные качества. Они содержат сюда эти знания, мастерство, качество и свойства личности, обеспечивающие разновидность, приемлемость и эффективность построения процесса преподавания и обучения, в том числе и в преподавании этой либо другой дисциплины [27,51].

По представлениям А. К. Марковой, профессиональная компетентность представлена двумя основными значимыми элементами: профессиональная деятельность и профессиональное общение [51].

Также она различает следующие виды профессиональной компетентности:

- специальная, отражающая высокий уровень владения профессиональной деятельностью, постоянное развитие);

- социальная - способность использовать приемы профессионального общения, умение вести коллективную профессиональную деятельность, наличие социальной сформированной ответственности за свою деятельность);

- личностная – отражает опыт саморегуляции личности, способы и методы саморазвития и самовыражения, способность противостоять негативному влиянию со стороны профессиональной деятельности);

- индивидуальная – представлена готовностью к профессиональному росту, приемами самореализации, индивидуального развития и творческого потенциала.

В индивидуальном подходе (А. С. Белкин, В. В. Нестеров) профессиональная компетентность рассматривается посредством положения личности педагога, его саморазвитие, а влияние социально-профессиональной среды не является значительным [5].

По их мнению, в структуру педагогической компетентности входит ряд компетенций:

-коммуникативная компетенция (включает педагогическое общение и тактичность);

-когнитивная компетенция (отражает профессионально-педагогический кругозор);

-риторическая компетенция (лингвэтика в профессии);

-психологическая компетенция (представлена эмоциональной сферой деятельности личности);

-профессионально-технологическая компетенция;

-профессионально-информационная компетенция (способность ориентироваться в информационном пространстве и оперировать полученными данными в образовательном процессе);

-мониторинговая компетенция (научное наблюдение, анализ и прогнозирование развития явлений педагогической действительности).

Профессиональная компетентность представляет собой целостную и системную взаимосвязь разных структурных элементов, т.е. имеет системный подход.

На основе подходов, можно сказать, что профессиональная компетентность основана на устойчивой способности человека к профессиональной деятельности, на высоком уровне общей и педагогической культуры учителя, гуманистической направленности, профессионально-нравственных качествах, системе профессиональных знаний и умений, педагогических способностях и творческом подходе.

Таким образом, реформирование образовательной системы в сторону подготовки компетентной личности требует рассмотрения различных элементов и направлений развития профессиональной компетентности педагога разных сфер, в том числе и физической культуры.

Доказано, что педагогической деятельности в сфере физической культуры свойственна своя специфика. Помимо реализации двигательного компонента, она представлена ещё умениями и навыками (конструкторские, технические и др.), связанными с умственной работой [77].

При этом, как отмечено в нормативных документах, педагог в сфере физической культуры и спорта обязан быть компетентен в разных областях собственной работы:

Общественно-педагогической:

- учебно-воспитательской,
- научно-методической,
- культурно-просветительной,
- организационно-управленческой,
- физкультурно-спортивной
- оздоровительно-рекреационной.

Профессиональная деятельность педагога по физической культуре подразделяется на ряд основных компетентностей.

Познавательная (гностическая) компетентность, это способность анализировать и выделять главное в учебной дисциплине, видеть процессы физического развития и закономерность психологии учащихся, а также умение самопознания себя как участника деятельности.

Гностическая компетентность, это владение педагогом знаниями в сфере психологии, педагогики, где главными компонентами являются принципы физического обучения, культурно-историческое формирование физической культуры и спорта, знания олимпийского движения, медико-биологических основ, правил по технике безопасности и т. д.

С помощью этих знаний и навыков приобретается опыт в сфере способов формирования знаний, умений, навыков, мотивов и развития способностей у учеников.

Управленческая (организаторская) компетентность педагога, подразумевает в себе умение эффективно организовать учебно-воспитательный процесс физкультурной деятельности учащихся и ход работы учителя.

Например, для полного понимания учащимися темы урока, важно уметь четко раскрыть перед учениками определенные проблемы, значение их

решения, показать и объяснить основы физических упражнений, сохраняя дружественную атмосферу, направляя и поддерживая учеников при их выполнении.

Главная цель этого подхода создание заинтересованности и привлечение внимания учеников на осуществление спортивной деятельности, освоение и закрепление изученных упражнений.

Квалифицированность преподавателя и высокий уровень самоорганизации способствует качественно организовать деятельность учеников на самостоятельную работу, проведению физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и оздоровительно-восстановительных трудов с учащимися.

Коммуникативная компетентность отражает профессионализм педагога, обеспечивает умение обмениваться информацией между учениками на уроках по физической культуре.

Риторическая компетентность, отражает культуру взаимоотношений между педагогом и учениками.

Конфликтологическая компетентность, умение разумного отношения педагога к конфликтам, также способность их анализа и разрешение конфликтных ситуаций.

Профессиональная речь является неотъемлемой частью компетентности преподавателя по физической культуре. Умение донести до учеников смысл поставленных задач и решение вопросов, является важным компонентом в учебно-тренировочном обучении. Общение педагога-тренера с понятной и краткой речью будет залогом успеха педагогической деятельности, особенно в условиях акустики больших спортивных помещений (зал, бассейн, стадион).

Важной особенностью преподавательского общения в области физической культуры является работа с разным количеством людей, начиная от индивидуального общения в спортивном коллективе (спортивные соревнования, занятия, секции) и до спортивно-массовых мероприятий (дни здоровья, спортивные соревнования и т.д.).

Конструктивная компетентность предполагает реализацию поставленных целей и решение поставленных задач, подбор средств, методов и форм построения учебно-воспитательной деятельности и моделирование.

Исследовательская компетентность заключается в накопление и обработке данных, в разрешении познавательных задач с поиском оригинальных решений, тем самым способствуя проявлению новаторской и творческой работы.

Данная компетентность направлена на умения преподавателя выявлять проблемы и решать их с использованием эвристических методов (это когда невозможно решить проблему стандартными и формальными методами).

Для этого педагогу необходимо обладать навыками качественного анализа, понимание теоретических знаний и их творческого применения на практике. Также необходим интерес к проведению экспериментальных исследований, сбор фактов и их статистика, регистрация результатов исследования с целью их дальнейшего применения.

Проектировочная компетентность включает стратегические границы работы педагога, которые направлены на конечный результат с возможностью решения трудных вопросов в связи с растущими желаниями своих учеников и также умение педагога применить психолого-педагогические методы воздействия.

Двигательная компетентность является неразрывной частью самого предмета, как на уроках физкультуры, так и на мероприятиях спортивно-массового характера.

Правильный выбор педагогом мест на спортивных площадках и залах, техники физических упражнений, являются приемами первой помощи и подстраховки в обеспечении активности занятий, включая все разнообразие физических упражнений.

Профессионально-личностное самосовершенствование, представляет собой важный вид компетентности, который включает в себя все

профессионально-личностные качества педагога, способствующие повышению продуктивности в профессиональной сфере и культурно-личностному росту.

Таким образом, завершая данный вопрос, нам необходимо отметить, то что профессиональной компетентности спортивного педагога включает в себя следующие общие виды компетенции, а именно:

1. психологическую,
2. гностическую,
3. проектировочную,
4. конструктивную,
5. организаторскую,
6. коммуникативную,
7. социальную,
8. исследовательскую,
9. акмеологическую.

Прикладные виды компетенции состоят из:

1. оздоровительная;
2. кондиционная;
3. технико-тактическая;
4. интенционная компетенции.

Таким образом, только совместное применение всех видов компетенций способствует высококачественной педагогической деятельности, получения профессиональных навыков и формированию профессиональной компетентности.

### **1.3. Профессионально значимые качества детского тренера по спорту**

Профессионально-значимые качества личности являются основой профессиональной компетенции педагога. Ему необходимо обладать набором определенных черт характера, психических свойств и способностей, также иметь устойчивые морально-волевые качества. По мнению ученых,

профессионально-значимые качества являются основой и фундаментом успеха личности педагога в его педагогической деятельности.

Что касается общих сведений, в научно-методической литературе определены четыре группы профессионально-значимых личностных качеств педагога [26]:

- доминантные – способствуют росту эффективности педагогической деятельности (целеустремленность, социальная активность, умения использовать качества своей личности для решения педагогических задач, гуманность и любовь к ребенку, справедливость, честность, способность вести за собой, толерантность, эрудиция, широкий кругозор и т. д.);

- периферийные – не оказывают решающее влияние на эффективность педагогической деятельности, но влияют на её успешность и отражаются на авторитете педагога (чувство юмора, внешний вид педагога, доброжелательность, отзывчивость, вежливость, доброжелательность и т. д.);

- негативные – качества, которые вызывают снижение эффективности педагогической деятельности (эмоциональная неуравновешенность, публичное выражение симпатии и антипатии к учащимся, высокомерие и т. д.);

- недопустимые – качества, при наличии которых человек не может вести педагогическую деятельность (алкоголизм и наркомания, нравственная нечистоплотность, некомпетентность в вопросах обучения и воспитания и т. д.).

В специальной литературе по физической культуре ученые отмечают профессионально-личностные качества спортивного педагога, которые приравнивают к способностям и умениям [14]. Е.Н. Гогунев считает, что профессионализм спортивного педагога во многом определяется его способностями к деятельности, которые делятся на следующие группы:

- дидактические способности – применение наиболее эффективных приемов обучения и воспитания учащихся; умение реконструировать и адаптировать учебный материал и заинтересовывать учащихся его содержанием;

- академические способности – заключаются в расширении и углублении знаний; участие в проведении научно-исследовательских работах;

- Перцептивные способности – наблюдательность; умение определить эмоциональное состояние воспитанника по его внешнему виду, мимике, движениям;

- Речевые способности – четкость и ясность в выражении своих мыслей, чувств;

- Организаторские способности – умения сконцентрировать внимание учащихся, планировать, направлять и контролировать их деятельность; способность педагога воодушевлять занимающихся к выполнению двигательных действий;

- Коммуникативные способности – общительности, доброжелательности, тактичности, чуткости педагога;

способность педагога к установлению доброжелательных отношений с учениками; способность находить индивидуальный подход к каждому воспитаннику;

- Аттентивные способности – умение педагога к распределению своего внимания на различные виды деятельности и на несколько объектов;

- Двигательные способности – заключаются в способности педагога выполнять различные двигательные действия, показать занимающимся физические упражнения;

- Педагогическое воображение – базируются на интуиции и антиципации; способность к предвидению результата педагогического воздействия, прогнозирование развития личности учащегося.

Также к способностям педагогической деятельности автор приравнивает нравственные (любовь к детям, доброта, честность, справедливость и др.) и волевые способности (выдержка, самообладание, терпеливость, настойчивость и др.). Умения учителя физической культуры принято делить на конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические и двигательные[33].



- Конструктивные умения помогают учителю планировать свою деятельность: отбирать и строить учебный материал, осуществлять перспективное и текущее планирование, планировать приобретение и ремонт спортивного оборудования и инвентаря.

- Организаторские умения связаны с реализацией намеченных планов: уметь организовать свою деятельность и деятельность учеников.

- Гностические умения направлены на изучение учителем отдельных учеников и всего класса в целом. Умение анализировать педагогические ситуации и давать оценку результатам своей деятельности. Эти умения лежат в основе перцептивных способностях, таких как умение, наблюдать и подметить важные моменты личности школьника и его психического состояния.

- Двигательные умения, это выполнение различных двигательных действий учителя, умение правильно показать те или иные физические упражнения. Также к двигательным умениям учителя физической культуры можно отнести умения и навыки выполнения страховки, ряд умений необходимых при ремонте спортивного инвентаря и оборудования.

- Умение учителя общаться с учащимися, коллегами, родителями учеников, а также находить рациональные пути взаимодействия с окружающими – это все относится к коммуникативным умениям, которые условно можно разделить три группы: собственно коммуникативные, дидактические и ораторские.

На успешность профессиональной деятельности педагога влияют его профессионально-значимые личностные качества. Они характеризуют личность педагога, его профессиональную заинтересованность. Также оказывают влияние на желание работать и совершенствовать свои профессиональные качества в достижении успеха в карьере.

Отсутствие или недостаточно сформированных, каких-либо профессионально-значимых качеств, оказывают отрицательное влияние на взаимоотношение с учениками и их родителями и соответственно на весь

педагогический процесс подготовки спортсменов. Тем самым могут привести к образованию профессиональных препятствий.

Так же стоит отметить, что специфика физической нагрузки проявляется: в необходимости показывать учащимся правильное выполнение физических упражнений; в осуществлении, вместе с учениками, физических действий; в необходимости страховки учащихся во время выполнения упражнений. Специфическими условиями внешней среды являются осуществление занятий физической культурой на открытом воздухе, а также соблюдение санитарно-гигиенического состояния спортивных залов, площадок и используемого инвентаря.

Спецификой тренерской деятельности, в первую очередь, будет её направленность на результат, так как именно этим обусловлена успешность всей педагогической работы. В этой связи важной особенностью является взаимоотношения между тренером и спортсменом, так как отношения воспитанников к тренеру является важной составляющей роста спортивных результатов.

Деятельность тренера не носит строго регламентированный характер. Зачастую тренеры работают в выходные и праздничные дни, что является дополнительным условием к повышенной утомляемости и нервным перегрузкам. Неотъемлемой частью тренерской деятельности являются продолжительные поездки на соревнования и учебно-тренировочные сборы, что может сказываться на взаимоотношениях тренера с семьей и родными, вследствие чего негативно отразиться на его эмоциональном состоянии и психологическом благополучии.

На протяжении всей тренерской работы тренер должен находиться в определенной спортивной форме. Внешний вид тренера, в первую очередь, выступает как стимул для привлечения новых спортсменов в группу. А также тренеру нередко самому приходится выполнять и показывать какой-либо спортивный элемент. Поэтому, во многих видах спорта, без поддержания

определенной физической формы, тренеру сложно добиться должного расположения и уважения в глазах воспитанников.

Тренеры находятся в постоянном поиске новых спортсменов, так как тренер всегда заинтересован в наборе и пополнении своей группы. Поэтому для того, чтобы заинтересовать ребенка к занятию спортом, тренер должен быть хорошим агитатором. Помимо набора в группу, тренеру необходимо осуществлять и спортивный отбор учеников. Поэтому для тренера важно уметь осуществлять прогнозирование роста спортивных результатов своих подопечных.

В спортивной деятельности, помимо направленности на достижение спортсменом высокого результата, тренер должен заботиться о сохранении здоровья своих воспитанников. Максимальные физические нагрузки являются причиной появления физических и психических перенапряжений у спортсмена, поэтому тренеру важно вовремя определить фазу утомления ученика и принять меры восстановления с помощью психолого-педагогических, гигиенических и медико-биологических средств.

К спортивным педагогам относят учителей по физическому воспитанию, тренеров, инструкторов по спорту, спортивных организаторов.

Необходимо выделить существенные особенности в профессиональной деятельности спортивных педагогов.

Общие особенности для всех спортивных педагогов:

- психическая напряженность (повышенный шум на уроках по физической культуре, ответственность за жизнь и здоровье учащихся)
- специфика физической нагрузки (чрезмерная физическая нагрузка в результате демонстрации физических действий)
- условия внешней среды (нагрузка на голосовой аппарат педагога, вследствие занятий на открытом воздухе и в больших залах)

Особенности тренерской деятельности:

- психологическая напряженность (постоянная конкурентная борьба, публичность)

- ненормированный характер работы (работа в выходные и праздничные дни)
- требование хорошей физической формы (демонстрация физических упражнений и личный пример педагога)
- психическая напряженность (поиск новых спортсменов, ответственность за жизнь и здоровье учеников, предупреждение травматизма)
- профессиональный риск (неопределенность спортивных результатов, вероятность «взлетов и падений»)

Постоянное воздействие вышеперечисленных особенностей на профессиональную деятельность спортивных педагогов и тренеров, может вызвать эмоциональный спад и проявление профессионально-педагогических препятствий, которые отрицательно скажутся на достижении результата педагогической деятельности.

Таким образом, завершая данный вопрос необходимо отметить следующее, исходя из вышеизложенного, мы определили, что профессионально-значимые качества являются основой и фундаментом успеха личности педагога в его педагогической деятельности, и в обязательном порядке данными качествами должен обладать детский тренер.

Помимо специальных знаний и навыков, тренер должен быть в хорошей физической форме, обладать крепким здоровьем и уравновешенной психикой. Только благодаря развитому комплексу профессионально значимых качеств тренера, возможна благоприятная обстановка на занятиях, и рост положительных результатов учеников.

#### **1.4. Социально-психологические особенности детей и подростков**

Социально-психологическими особенностями подросткового возраста является переход от детства к взрослости. Происходит перестройка развития ребенка и формирование новых психологических образований. Этот процесс является определяющим для формирования личности детей подросткового возраста и соответственно, определяющим фактором работы с ними.

Если деятельность младшего школьника была направлена на учебу и изменения в психическом развитии были связаны с нею, то в подростковом возрасте уже подключается устанавливающая система взаимоотношений с социумом. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития.

В зависимости от конкретных социальных условий, культуры, тех традиций, которые существуют в воспитании детей, этот переходный период может иметь различное содержание и разную длительность. В настоящее время в условиях нашей страны этот период развития охватывает примерно возраст с 10—11 до 14—15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы.[9]

Подростковый или переходный возраст считается трудным в воспитательном отношении. И характеризуют его, как «школьная дезадаптация», и это может проявляться в низкой успеваемости, плохой дисциплине, напряженности во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, проявление деструктивных расстройств в личности и поведении, появление излишних переживаний без повода и т.п.

Со стороны физиологии подростковый период связан с интенсивным ростом, повышенным обменом веществ и активной гормональной перестройкой всего организма, происходит период полового созревания.

Психологические особенности возраста и его перестройка, связана с половым созреванием. Здесь необходимо отметить, что в этот период активно перестраивается нервная система ребенка, с проявлением повышенной возбудимости. Также проявляются завышенные требования, переходящие в наглость, переоценка возможностей и др.

Начиная с рождения, происходит общее и половое развитие ребенка. Половое созревание, это не только биологическое явление, но и отражение социальной среды на личность подростка, его взаимоотношение в коллективе сверстников и с взрослыми.

В этот период происходит утверждение своей принадлежности к мужскому и женскому полу, тем самым происходит более глубокое социальное созревание. И воздействовать на поведение подростка можно только через преобразование социальных условий.

В период активного роста и полового созревания происходят изменения оценки себя и окружающих. Потребность в самоутверждении и общественном признании определяет поведенческую линию подростков. Также чувство взрослости и потребность признания, для взрослеющего ребенка, создает проблему прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом [13].

В переходный период у подростка обостряется чувство собственного достоинства, он претендует на новые права, происходит осознание себя, которого нельзя подавлять. На требования, ограничивающие его самостоятельность, активно сопротивляется, отвергает любую опеку и контроль. Он добивается равноправия с взрослыми, требует уважение его личности и человеческого достоинства.

К началу подросткового возраста складываются две системы общения: отношения ребенка со сверстниками, с одной стороны, и со взрослыми - с другой. Положение подростка в этих системах общения разное: неравное (со взрослыми) и равное (со сверстниками). Равное положение в отношении со сверстниками приносит подростку удовлетворение и является источником сотрудничества его со сверстниками в разных видах деятельности.

Также необходимо добавить, то трудности подросткового возраста неизбежны. Но далеко не для всех он становится тяжелым и травматичным периодом. Многие зависит от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него группа поддержки - друзья, семья, учителя, круг его общения. Но многое зависит и от самого подростка, от пути, который он выбрал сам для себя [74].

Если не учитывать развитие ребенка, не принимать во внимание его особенности, то все это может привести к неблагоприятным последствиям.

Например, на сегодняшний день идет высокий рост несовершеннолетней преступности среди подростков.

Негативными факторами на развитие несовершеннолетней преступности оказывает его семейное положение, в семье формируются социальные, нравственные качества личности, определяются семейные и жизненные ценности. Анализ статистических данных по несовершеннолетней преступности, формируют у автора вывод о том, что более 50% несовершеннолетних преступников воспитаны в семьях без отца или в тех семьях, где преобладает антисоциальный образ жизни, включающий в себя пьянство, наркотики, разврат и насилие. Каждый восьмой несовершеннолетний преступник был вовлечен в пьянство и в различные преступления в малолетнем возрасте благодаря родителям, старшим братьям или иным родственникам[60].

Особой является и проблема досуга, потому как у несовершеннолетних правонарушителей в 2-3 раза больше свободного времени, чем у их законопослушных сверстников. Согласно результатам отдельных исследований по мере увеличения свободного времени интересы несовершеннолетних деформируются и приобретают негативный оттенок. Более того, чем больше свободного времени, тем выше вероятность совершения правонарушений. Данные факторы имеют место быть, поскольку все спортивные секции и кружки платные. Семьи с низким социальным статусом, малоимущие семьи не могут позволить себе отдать ребенка в спортивную секцию, для правильного времяпрепровождения, и тем самым совершают различные правонарушения.

Таким образом, необходимо отметить, что физкультура и спортивное развитие ребёнка играет важную роль не только в семье, но и для государства в целом.

Так необходимо отметить, что согласно исследованиям, необходимо учитывать психологические особенности не только подростка, и ребенка, но непосредственно школьников, для успешного развития личности.

Поскольку в процессе обучения происходит формирование психологической деятельности подростка в период переходного возраста.

В связи с этим, обозначенные проблемы успешно можно решить и на уроках физического воспитания.

Внимание школьника на уроках, является фактором успешной деятельности учебного процесса и способствует лучшему усвоению школьной программы. Согласно наблюдениям исследователей, можно сказать, что с недостаточностью внимания детей на уроках физической культуры происходят ошибки в овладении движениями.

Объем памяти в подростковом возрасте намного увеличивается, тем самым подростки могут воспринимать большую информацию и запоминание нескольких элементов движения одновременно, происходит намного легче. С помощью усердия и усилия воли подросток, справляется с большим объемом информации, развивая свое внимание. Устойчивость и высокая интенсивность внимания сохраняется длительное время, когда подросток увлекается и занимается интересным и важным делом. Однако способность управлять своим вниманием у подростка еще не дает основание строить всю учебную работу по физической культуре на произвольном внимании.

В учебной деятельности подростков большое место занимает и произвольное внимание. Интересные занятия на уроках по физической культуре увлекают подростков, и они не замечают ни времени, ни усталости, а для этого необходима продуманная, четкая организация урока.

Для поддержания внимания подростка на уроках физкультуры необходима высокая требовательность и дисциплина, отсутствие пауз, интересное содержание и форма построения урока. Но большая нагрузка, утомление, повышенное эмоциональное возбуждение могут стать факторами, снижающими устойчивость и интенсивность внимания. А для того, чтобы заинтересовать и привлечь внимание ребенка педагогу необходимо организовать урок с применением игр и упражнений, включить в ход урока интересные задания, необычные сигналы, и также смена интонации и силы голоса. Педагогу также необходимо акцентировать внимание ученика на



технику выполнения упражнений, на применяемые усилия, ритм выполнения и т. д.

Успешность усвоения нового материала зависит от развития памяти ребенка. С помощью рациональных приемов запоминания подросток может усвоить большой объем учебного материала. Для этого необходимо применение разнообразных приемов анализа, сравнения, представлений, ассоциаций. Запоминания упражнений будут более эффективными, если учащиеся в ходе повторений будут находить наиболее трудные для запоминания элементы движений, искать рациональные приемы запоминаний и также прилагать волевые усилия для запоминания.

Мышление, это способность человека рассуждать, развивать гибкость ума. В процессе школьного обучения у подростка развивается потребность и умение мыслить самостоятельно.

В процессе роста ребенка мышление становится логичным, системным, доказательным и обоснованным, развивается способность к анализу, сравнению и обобщению. У школьников появляется желание понять суть явления, его причину. Поэтому, осознанное усвоение двигательных действий у подростков, необходимо формировать на уроках по физическому воспитанию.

Активизировать мышление подростков на уроках необходимо путем постановки различных вопросов, создание проблемной ситуации и в этом могут помочь организация спортивных игр, соревнований и эстафет. В процессе освоения разнообразных спортивных игр формируются такие особенности мышления как быстрота, гибкость, целеустремленность,

Чувства являются важной частью психического развития подростка. У подростков в период переходного возраста отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, активное проявление чувств, эмоций, резкая смена настроения.

На взрыве эмоций подросток может нагрубить не только своему однокласснику, но и педагогу. В период переходного возраста подростки сильно реагируют на несправедливые решения, на их взгляд, судейства в играх.

Чтобы предупредить подобные проявления, необходимо формировать у подростков чувства сдержанности, умение владеть своими эмоциями. Для этого педагогу важно применять на уроках физического воспитания разнообразные подвижные игры, эстафеты, которые будут способствовать в формировании умения у подростков управлять своими чувствами и эмоциями. Помощь педагога при овладении техникой движений, также командные игры и соревнования помогают в воспитании чувства ответственности, коллективизма, товарищества и дружбы.

Внешний вид для подростка играет важную роль в стремлении освоения физических упражнений. Урок должен проходить эстетически грамотно. Для этого необходимо обратить внимание на состояние спортивного зала, раздевалок, инвентаря, музыкальное оформление урока. Педагогу необходимо обратить внимание на свою речь, жесты, мимику, свой внешний вид, тогда и ученик будет воспринимать это обязательным.

Подростковый возраст, является периодом развития силы воли. Воля, является качеством человека способного делать выбор и совершать определенные действия. В подростковом периоде происходит часто недооценка или переоценка своих возможностей, и воспитание силы воли поможет им адекватно оценить свои силы, понять свойства своего характера, личности. Воспитанию воли способствуют преодоления трудностей и препятствий на занятиях физкультуры. Преодоление страха при выполнении упражнений способствует формированию смелости. Упорство развивают разнообразные виды бега, лыжные гонки, спортивные игры, эстафеты.

Дисциплинированность, является чертой характера, ставшая выработанной привычкой человека к соблюдению правил работы и норм поведения. Преодоление невыдержанности способствует воспитанию дисциплинированности [60].

Во время занятий по физической культуре необходимо так распределять трудности учебного материала, чтобы, с одной стороны, от учащихся требовать

напряжения воли, приложения усилий, а с другой – чтобы достижение цели было им по силам.

Применение на уроках спортивных соревнований, проявление требовательности к выполнению движений, систематическая проверка знаний и умений, мотивируют у школьников проявление чувства долга, ответственности, собственного достоинства. Основные черты характера закрепляются в подростковом возрасте, поэтому необходимо пресекать отрицательные поступки, организовывать и стимулировать деятельность подростков [82].

Индивидуальный подход – это процесс педагогического воздействия на ученика с учетом их индивидуальных особенностей, который будет влиять на поведение школьника в разных жизненных ситуациях. Важным условием в работе с подростками является индивидуальный подход. В подростковом возрасте происходит проявление различных особенностей психической деятельности, черт характера, личности. У разных подростков в один и тот же период могут быть разные результаты в процессе обучения и воспитания [44].

Индивидуальный подход является чутким и внимательным отношением к детям, умением понять их, прочувствовать их душевное состояние, в тех или иных обстоятельствах, видеть возможности подростка и рост их развития.

В завершении данного вопроса необходимо отметить, что для успешной и плодотворной работы с детьми педагог должен знать и уметь руководствоваться спецификой своей работы, быть первоклассным педагогом и психологом.

Проблемы в работе с детьми подросткового возраста необходимо решать, путем индивидуального подхода к каждому ученику, учитывая их индивидуальные особенности, применять стратегии и тактики с подбором индивидуальных заданий. Физическое воспитание в современной школе имеет достаточно средств и методов, которые при правильном и постоянном применении помогут направить подростка к физическому, умственному и духовному совершенствованию.

### **Выводы по 1 главе**

Подготовка педагогов физической культуры и спорта в Российской Федерации осуществляется в учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования. В техникумах и колледжах осуществляется подготовка специалистов среднего образования. Подготовку педагогов высшего образования осуществляется в институтах, академиях и университетах. Часть высших учебных заведений являются учреждениями Министерства образования и науки, другая часть Министерства Спорта.

На данный момент подготовка осуществляется по двухуровневой системе бакалавриата и магистратуры.

По программе бакалавриата большинство высших учебных заведений осуществляют подготовку согласно федеральному образовательному стандарту 49.03.01. Согласно данному стандарту, студенты данного направления в процессе обучения должны сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Под компетенциями принято понимать способность использовать знания умения и навыки в процессе какой-либо деятельности. Профессиональные компетенции выпускников бакалавров имеют данную структуру: педагогическая; тренерская; рекреационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; культурно-просветительская.

Профессионально значимые качества личности являются основой профессиональной компетенции педагога. Ему необходимо обладать набором определенных черт характера, психических свойств и способностей, также иметь устойчивые морально-волевые качества. В научно-методической литературе выделяют четыре группы профессионально значимых качеств личности педагога: доминантные, периферийные, негативные, недопустимые. В специальной литературе по физической культуре ученые отмечают профессионально значимые качества личности спортивного педагога в виде следующих способностей: дидактические, академические, перцептивные,

речевые, организаторские, коммуникативные, аттенционные, двигательные и нравственные. Так же данные ученые выделяют ряд умений: конструктивные, организаторские, гностические, двигательные и коммуникативные. Отсутствие или недостаточно сформированных, каких-либо профессионально-значимых качеств, оказывают отрицательное влияние на взаимоотношение с учениками и их родителями и соответственно на весь педагогический процесс подготовки спортсменов. Помимо специальных знаний и навыков, тренер должен быть в хорошей физической форме, обладать крепким здоровьем и уравновешенной психикой. Только благодаря развитому комплексу профессионально значимых качеств тренера, возможна благоприятная обстановка на занятиях, и рост положительных результатов учеников.

Подростковый период является главным периодом в жизни, т. к. в этот период формируются главные качества личности. Основные черты характера закрепляются в подростковом возрасте. Потребность в самоутверждении и общественном признании определяет поведение подростков. В подростковый период возникают трудности в воспитательном отношении, необходимо пресекать отрицательные поступки, организовывать и стимулировать деятельность подростков. В связи с этим, обозначенные проблемы успешно можно решить и на уроках физического воспитания. В процессе спортивных занятий формируются мышление, быстрота, гибкость, целеустремленность, самостоятельность. Индивидуальный подход к ученику, применение стратегий и тактики направят подростка к физическому, умственному и духовному совершенствованию.

## ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Методы исследования

Решение поставленных задач определило выбор следующих методов исследования:

1. Теоретический анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Опрос (анкетирование);
4. Математические методы обработки статистической информации.

Теоретический анализ и обобщение специальной литературы.

Выбор литературных источников определялся в связи с изучением профессионально значимых качеств и компетенции детских тренеров по спорту. Особое внимание уделялось системе подготовки педагогов высшего и дополнительного образования, ее проблемам и перспективам, особенностям формирования профессиональных компетентностей детских тренеров.

Педагогическое наблюдение.

Процесс педагогического наблюдения в данной исследовательской работе заключается в том, что в течение написания диссертационной работы и проведения педагогического тестирования велось фиксирование данных исследования и проводилось обобщение полученных результатов.

Опрос.

Анкетирование применялось с целью выявления социально-психологических детерминант личности и деятельности детских тренеров по спорту. Нами были составлены четыре анкеты: руководителю, тренеру, спортсмену и родителю. В них входили такие блоки:

1. Приоритетные задачи и ограничения в деятельности тренеров.
2. Социально-психологические особенности тренеров.
3. Социально-психологические особенности спортсменов-подростков.

Кроме того, были использована следующая методика:

- «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис);

Математико-статистические методы.

Методы математической статистики применялись для обработки цифрового материала, полученного в результате исследования, при этом определились следующие параметры: среднее арифметическое, индекс потребности, активности и мотива.

Индекс находился по формуле:

$$И = \frac{(0 \times a) + (1 \times b) + (2 \times c) + (3 \times d) + (4 \times e) + (5 \times f)}{n}$$

где И – индекс; n – число испытуемых; буквы отражают число выбравших один из шести вариантов ответов.

Коридоры значения индексов были выделены по методу по методу Руппа: низкий уровень 0 – 0,5; уровень ниже среднего 0,6 – 1,6; средний уровень 1,7 – 3,4; уровень выше среднего 3,5 – 4,5; высокий уровень 4,6 – 5.

## 2.2. Организация исследования

Исследование проводилось в период с сентября 2018г. по май 2020г., на базе Тюменского государственного университета с привлечением к нему работники сферы физической культуры 52(31 мужчина и 21 женщина) человека, руководители организаций 24 человека(13 мужчин и 11 женщин), ДЮСШ № 3 г. Тюмени: подростки-спортсмены (374 человека) и их родители (359 человек).

В таблице 1 представлены социально-демографические характеристики тренеров участников исследования.

Таблица 1

### Социально-демографические характеристики

Респонденты	Кол-во людей в группе		Средний возраст (лет)	Средний показатель педагогического стажа (лет)	Распределение по кол-ву лет педагогического стажа (%)	
	Мужчины	Женщины			до 5 лет	30
Тренеры	59,6	40,4	37	11,7	5-10 лет	25
					более 10	45

На первом этапе нами была определена тема исследования, осуществлялись изучение и анализ литературных источников по вопросам подготовки педагогов, структуры и содержания профессиональных компетенций детских тренеров, профессионально значимых качеств тренеров, были выделены актуальность темы, объект и предмет исследования, осуществлено написание чернового варианта I главы.

На втором этапе нами была разработана анкета и проведено анкетирование.

На третьем заключительном этапе исследования проходила обработка и интерпретация результатов эксперимента, уточнялись теоретические и практические выводы.



## ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### 3.1. Анализ результатов исследования

В таблице 1 представлены социально-демографические характеристики тренеров участников исследования, из которых мы видим, что количество тренеров-мужчин преобладает над количеством тренеров-женщин. Средний возраст тренеров-участников опроса составляет 37 лет, а стаж работы 11,7 лет. Также хотелось бы отметить, что больше половины опрошенных имеют стаж до 10 лет, что говорит о процессе омоложения работников физической культуры и спорта.

Таблица 2

Результаты опроса тренеров по решению задач в процессе подготовки юного спортсмена

Задачи	Мужчины		Женщины	
	Индекс	Ранг	Индекс	Ранг
Привлечение родителей к воспитательному процессу	3,0	15	3,3	7
Формирование технички умений	3,5	1	3,7	2
Индивидуальный поход к каждому спортсмену	3,2	6	3,3	6
Развитие познавательных процессов	3,1	11	2,9	13
Популяризация занятий спортом и набор новых членов команды	3,2	6	3,0	11
Формирование осознанной мотивации занятий	3,2	6	3,0	11
Решение организационных вопросов	3,0	14	3,4	5
Воспитание нравственно-волевых качеств	3,2	6	3,2	9
Формирование стрессоустойчивости	3,0	13	2,9	14
Формирование патриотизма	2,8	17	2,4	18
Создание благоприятного климата в команде	3,2	10	3,5	3
Предупреждение конфликтов с родителями занимающихся	2,5	19	2,3	19
Индивидуальная работа с семьей	1,9	20	2,0	20
Развитие традиций команды	2,6	18	2,5	17
Формирование тактических умений и навыков	3,2	5	3,2	8
Формирование оперативно-тактического мышления	3,1	12	2,7	15
Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса	2,9	16	2,5	16
Развитие физических качеств	3,5	2	3,9	1
Формирование боевого духа команды	3,4	4	3,1	10
Формирование установки на достижение успеха	3,4	3	3,4	4

В таблице 2 представлены результаты опроса тренеров по решению задач в процессе подготовки юного спортсмена. Из результатов опроса мы видим, что тренеры мужчины считают приоритетными задачами формирование технических умений, развитие физических качеств, формирование установки на достижение успеха, формирование боевого духа команды, формирование тактических умений и навыков. Тренеры женщины на первое место ставят задачу развитие физических качеств, далее идут формирование технических умений, создание благоприятного климата в команде, формирование установки на достижение успеха, решение организационных вопросов. Сравнивая результаты опроса женщин и мужчин, хотелось отметить, что мужчины уделяют больше внимания формированию боевого духа команды, а женщины созданию благоприятного климата и решению организационных вопросов. Реже всего тренерам, как мужчинам, так и женщинам, приходится решать такие задачи как индивидуальная работа с семьей, предупреждение конфликтов с родителями занимающихся, формирование патриотизма, развитие традиций команды, материально-технического обеспечения тренировочного процесса.

Таблица 3

Результаты опроса тренеров-мужчин по вопросам удовлетворенности (%)

Вопросы	Да	Нет	Не знаю
Своей профессией	<b>96</b>	3	0
Достигнутыми результатами в профессии	46	<b>50</b>	3
Взаимоотношениями с администрацией спортивной школы(клуба)	83	16	0
Взаимоотношениями с коллегами	<b>93</b>	6	0
Взаимоотношениями с воспитанниками	<b>96</b>	3	0
Взаимоотношениями с родителями воспитанников	<b>93</b>	3	3
Отношением родителей к занятиям спортом детей	63	30	6
Отношением к тренировкам воспитанников	60	40	0
Своей профессиональной подготовкой в целом	80	20	0
Своей методической подготовкой	80	20	0
Своей психологической подготовкой	83	13	3
Материально-технической базой спортивной школы(клуба)	50	46	3
Местом работы	<b>90</b>	6	3
Заработной платой	33	<b>56</b>	10

В таблице 3 представлены результаты опроса тренеров-мужчин по вопросам удовлетворенности. Из результатов опроса мы видим что большинство мужчин ответили положительно на следующие вопросы удовлетворенности: своей профессией (96%), взаимоотношениями с воспитанниками (96%), взаимоотношениями с коллегами (93%), взаимоотношениями с родителями воспитанников (93%), местом работы(90%). Отрицательные ответы по вопросам удовлетворенности были представлены по вопросам удовлетворенности заработной платой (56%) и удовлетворенности достигнутыми результатами в профессии.

Таблица 4

Результаты опроса тренеров-женщин по вопросам удовлетворенности (%)

Вопросы	Да	Нет	Не знаю
Своей профессией	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
Достигнутыми результатами в профессии	52,4%	42,9%	4,8%
Взаимоотношениями с администрацией спортивной школы(клуба)	<b>95,2%</b>	4,8%	0,0%
Взаимоотношениями с коллегами	<b>90,5%</b>	9,5%	0,0%
Взаимоотношениями с воспитанниками	<b>95,2%</b>	4,8%	0,0%
Взаимоотношениями с родителями воспитанников	<b>85,7%</b>	4,8%	9,5%
Отношением родителей к занятиям спортом детей	61,9%	28,6%	9,5%
Отношением к тренировкам воспитанников	66,7%	19,0%	14,3%
Своей профессиональной подготовкой в целом	42,9%	38,1%	4,8%
Своей методической подготовкой	47,6%	<b>47,6%</b>	4,8%
Своей психологической подготовкой	<b>85,7%</b>	14,3%	0,0%
Материально-технической базой спортивной школы(клуба)	28,6%	<b>71,4%</b>	0,0%
Местом работы	81,0%	9,5%	9,5%
Заработной платой	14,3%	<b>71,4%</b>	14,3%

Из результатов опроса тренеров-женщин по вопросам удовлетворенности представленной в таблице 4, мы видим что большинство женщин удовлетворены следящими вопросами: своей профессией(100%), взаимоотношениями с администрацией спортивной школы(95,2%), взаимоотношениями с воспитанниками(95,2%), взаимоотношениями с коллегами(90,5%), взаимоотношениями с родителями воспитанников(85,7),

своей психологической подготовкой(85,7%). Так же из результатов опроса мы видим, что большинство тренеров женщин не удовлетворены следующими вопросами: заработной платой (71,4%), материально-технической базой спортивной школы (71,4%), своей методической подготовкой (47,6%)

Таблица 5

Результаты опроса тренеров по вопросам удовлетворенности (%)

Вопросы	Мужчины			Женщины		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Своей профессией	96,7	3,3	0	100	0	0
Достигнутыми результатами в профессии	46,7	50	3,3	52,4	42,9	4,8
Взаимоотношениями с администрацией спортивной школы (клуба)	83,3	16,7	0	95,2	4,8	0
Взаимоотношениями с коллегами	93,3	6,7	0	90,5	9,5	0
Взаимоотношениями с воспитанниками	96,7	3,3	0	95,2	4,8	0
Взаимоотношениями с родителями воспитанников	93,3	3,3	3,3	85,7	4,8	9,5
Отношением родителей к занятиям спортом детей	63,3	30	6,7	61,9	28,6	9,5
Отношением к тренировкам воспитанников	60	40	0	66,7	19	14,3
Своей профессиональной подготовкой в целом	80	20	0	42,9	38,1	4,8
Своей методической подготовкой	80	20	0	47,6	47,6	4,8
Своей психологической подготовкой	83,3	13,3	3,3	85,7	14,3	0
Материально-технической базой спортивной школы (клуба)	50	46,7	3,3	28,6	71,4	0
Местом работы	90	6,7	3,3	81	9,5	9,5
Заработной платой	33,3	56,7	10	14,3	71,4	14,3

В таблице 5 представлены результаты опроса тренеров. Сравнивая результаты, мы видим, что женщины (52,4%) более удовлетворены достигнутыми результатами в профессии, чем мужчины (46,7%). Мужчины (80%) более удовлетворены своей профессиональной подготовкой, чем женщины (42,9%). Так же мужчины (80%) более удовлетворены своей методической подготовкой, чем женщины (47,6%). В отличие от мужчин (50%), женщины (28,6%) так же менее удовлетворены материально технической базой спортивной школы.

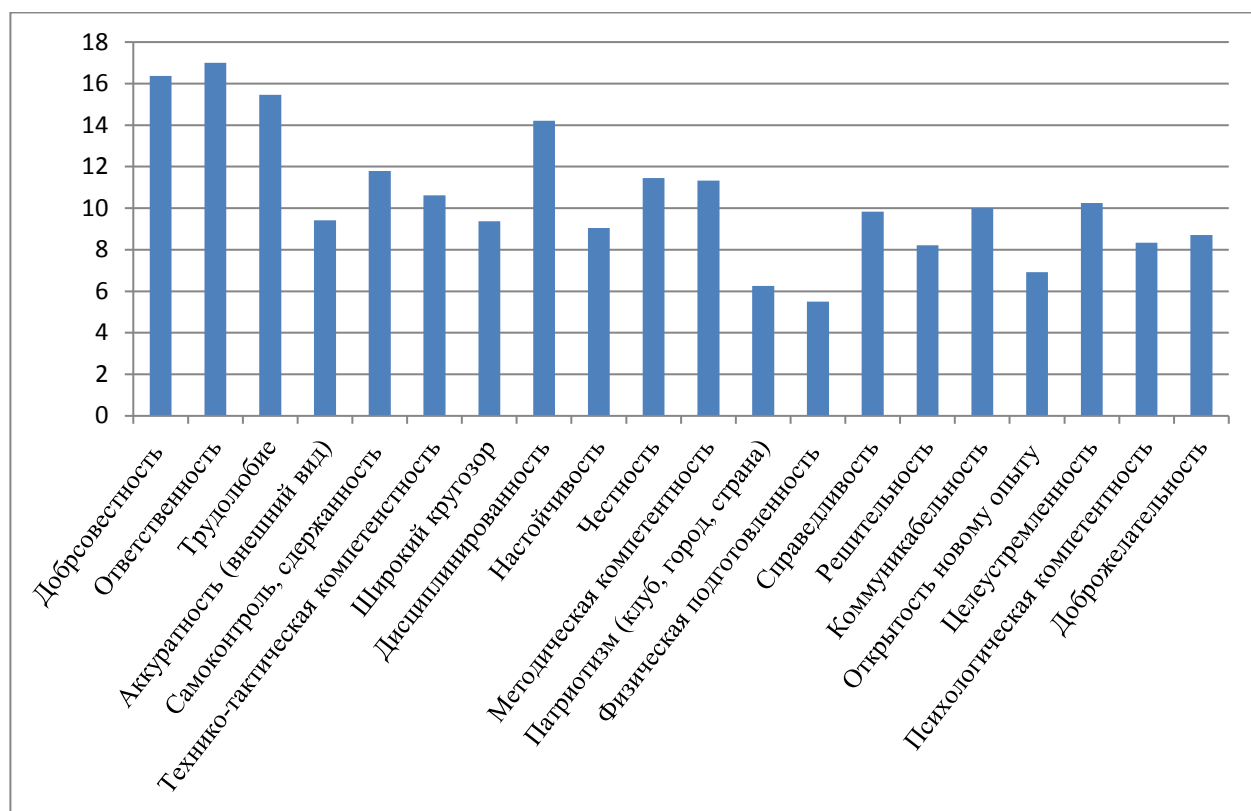


Рис.1. Результаты опроса тренеров-мужчин по вопросу, какими качествами должен обладать идеальный детский тренер.

Из рисунка 1 мы видим, что тренеры считают, что идеальный детский тренер должен обладать такими качествами как: ответственность, добросовестность, трудолюбие, дисциплинированность, самоконтроль и сдержанность. Менее важны такие качества как: физическая подготовленность, патриотизм, открытость новому опыту, решительность и психологическая компетентность.

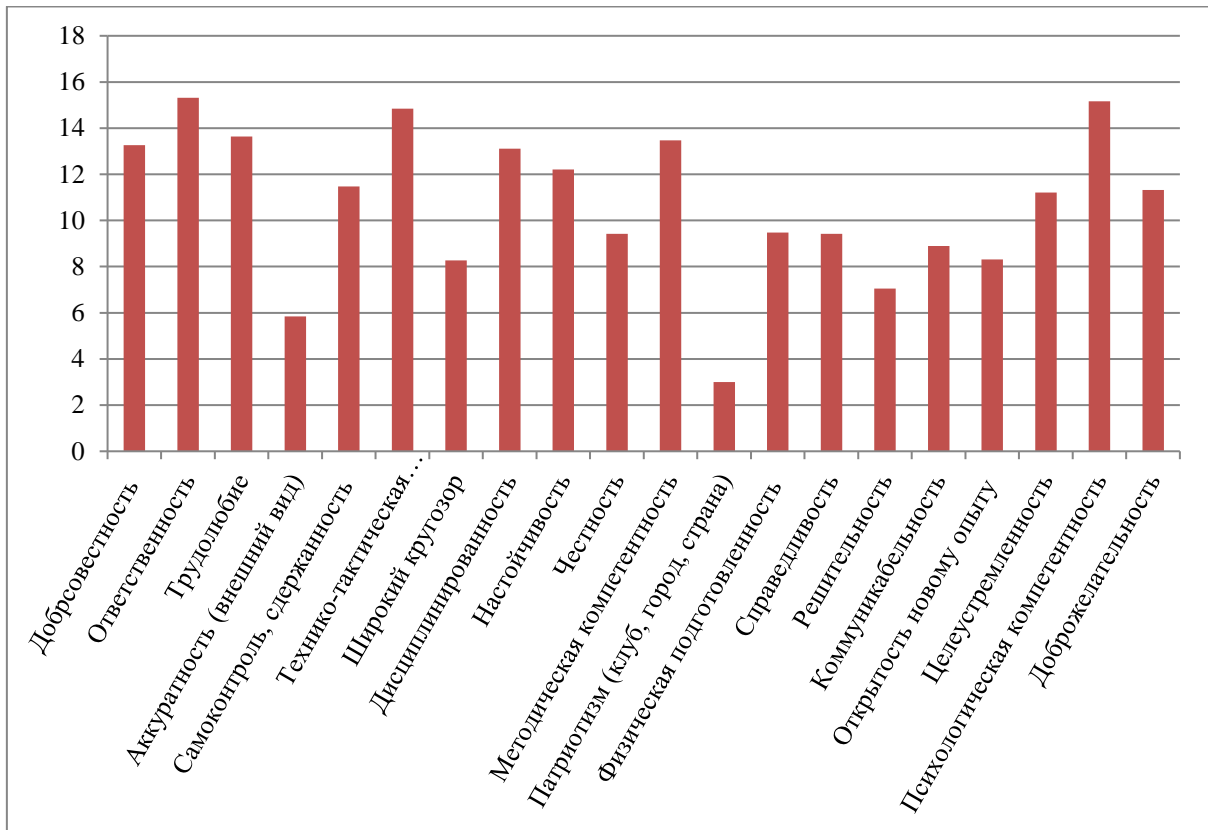


Рис.2. Результаты опроса тренеров-женщин по вопросу, какими качествами должен обладать идеальный детский тренер.

На рисунке 2 представлены результаты опроса тренеров-женщин по вопросу какими качествами должен обладать идеальный детский тренер. Тренеры женщины считают наиболее важными следующие качества: ответственность, психологическая компетентность, Технико-тактическая компетентность, трудолюбие, методическая компетентность. А наименее важными такие качества как: патриотизм, аккуратность, решительность, широкий кругозор, открытость новому опыту.

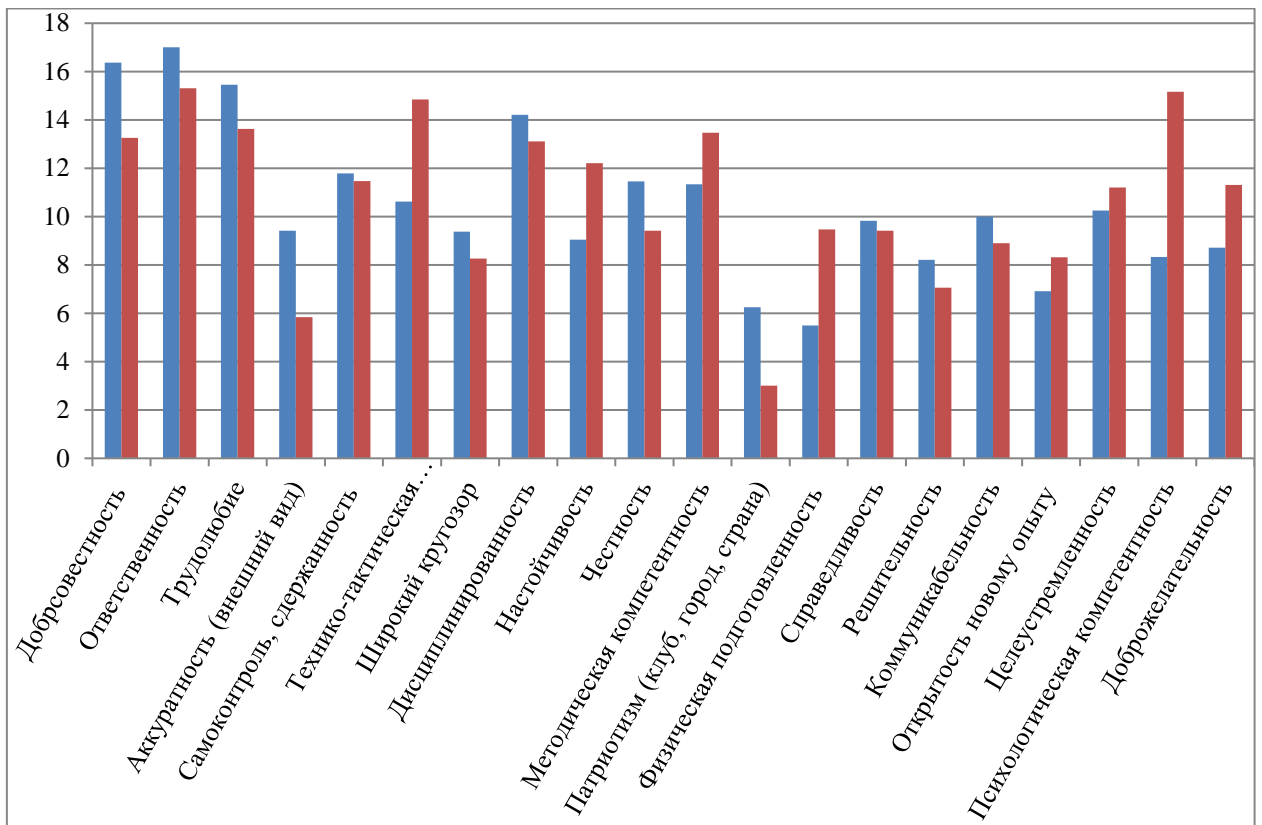


Рис. 3 Результаты опроса тренеров по вопросу, какими качествами должен обладать идеальный детский тренер.

Сравнивая результаты, представленные на рисунке 3, мы видим, что мужчины, женщины считают самым важным качеством ответственность, так же среди всех опрошенных в число важных качеств входит трудолюбие. В отличие от женщин, мужчины считают наиболее важными качествами добросовестность и дисциплинированность. Женщины в число наиболее важных качеств включают методическую компетентность. Так же мужчины выделяют самоконтроль и сдержанность, а женщины психологическую и технико-тактическую компетентность. Среди наименее важных качеств мужчины и женщины выделяют патриотизм и решительность. Женщины и мужчины не считают важным открытость новому опыту, а мужчины физическую подготовленность. Так же мужчины относят к числу менее важных качеств психологическую компетентность, а женщины широкий кругозор.

## Результаты опроса тренеров по вопросам мотивов занятий (%)

Мотивы занятий	Мужчины			Женщины		
	Совершенно верно	Пожалуй так	Исключено	Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
Это модно	17,9	60,7	21,4	5,6	72,2	22,2
Желание подвигаться	50	42,9	7,1	55,6	38,9	5,6
Желание добиться высоких спортивных результатов	48,3	51,7	0	42,9	52,4	4,8
Желание укрепить здоровье	62,1	27,6	10,3	40	55	5
Стремление воспитать характер	48,3	41,4	10,3	30	55	15
Желание расширить кругозор	41,4	55,2	3,4	52,6	42,1	5,3
Желание добиться признания и славы	46,4	32,1	21,4	55,6	33,3	11,1
Желание повысить физическую подготовленность	69	31	0	45	55	0
Познание нового, неизвестного ранее	48,3	44,8	6,9	27,8	61,1	11,1
Желание ощутить превосходство над другими	40,7	48,1	11,1	15,8	42,1	42,1
Желание получить опыт преодоления трудностей, необходимый для дальнейшей жизни	35,7	46,4	17,9	15,8	63,2	21,1

Из результатов опроса, представленных в таблице 6, мы видим, что тренеры-мужчины выделяют следующие мотивы занятий спортом: желание повысить физическую подготовленность, желание укрепить здоровье, желание подвигаться. Женщины так же, как и мужчины выделяют мотив желания подвигаться, но в отличии от мужчин считают мотивы желания расширить кругозор и добиться признания и славы более популярными.



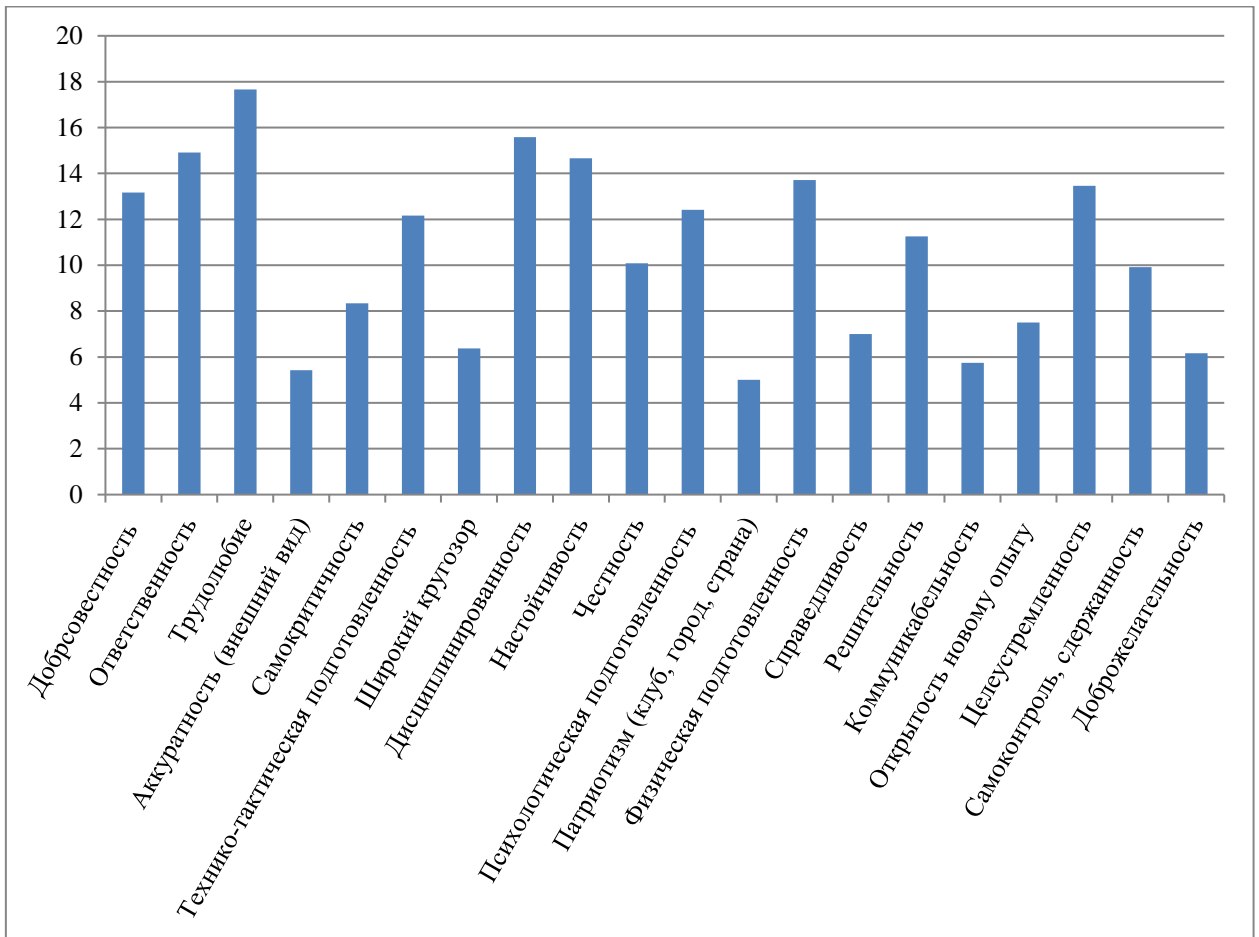


Рис. 4. Результаты опроса тренеров-мужчин по вопросу, какими качествами должен обладать идеальный спортсмен.

Из рисунка 4 мы видим, что тренеры считают, что идеальный спортсмен должен обладать такими качествами как: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, настойчивость, физическая подготовленность. Менее важны такие качества как: широкий кругозор, доброжелательность, коммуникабельность, аккуратность (внешний вид), патриотизм (клуб, город, страна).

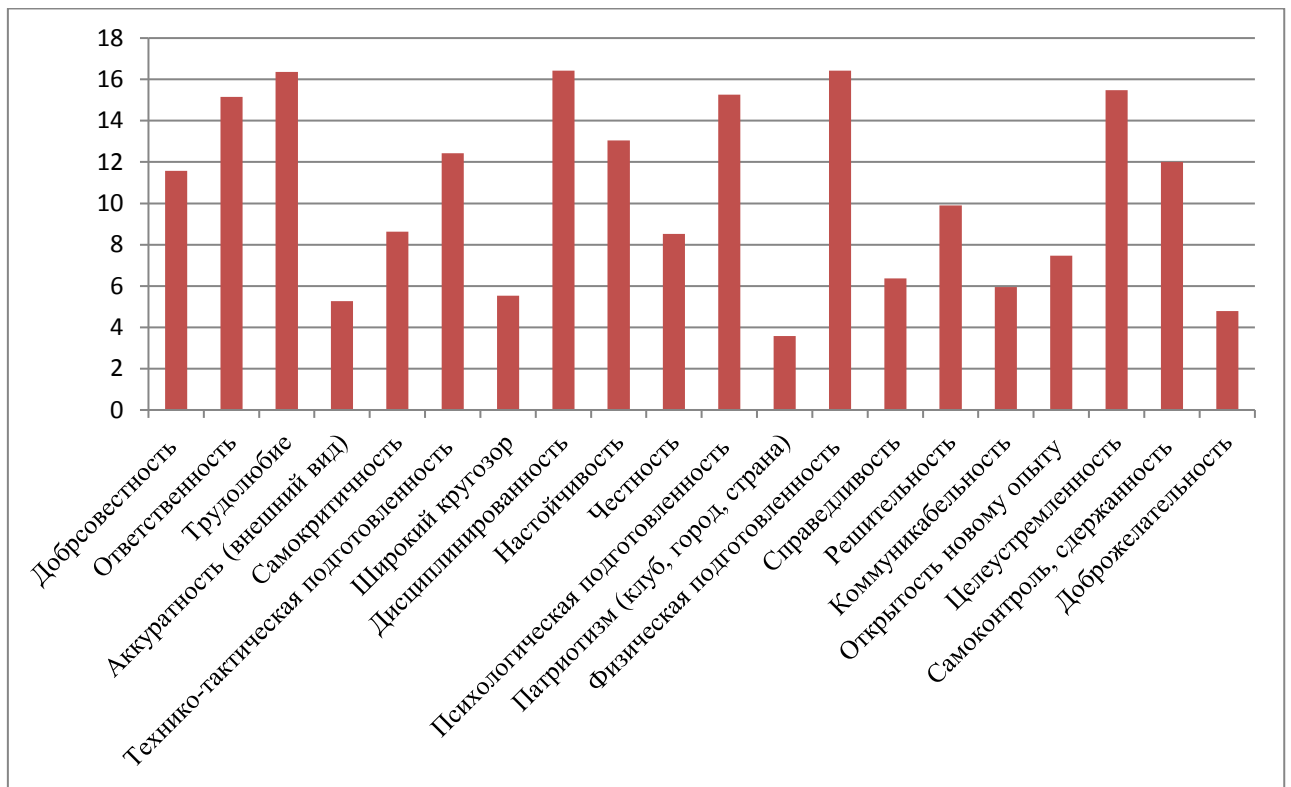


Рис. 5 Результаты опроса тренеров-женщин по вопросу, какими качествами должен обладать идеальный спортсмен.

На рисунке 5 представлены результаты опроса тренеров-женщин по вопросу какими качествами должен обладать идеальный спортсмен. Тренеры женщины считают наиболее важными следующие качества: дисциплинированность, физическая подготовленность, трудолюбие, целеустремленность, психологическая подготовленность. А наименее важными такие качества как: коммуникабельность, широкий кругозор, аккуратность (внешний вид), доброжелательность, патриотизм (клуб, город, страна).

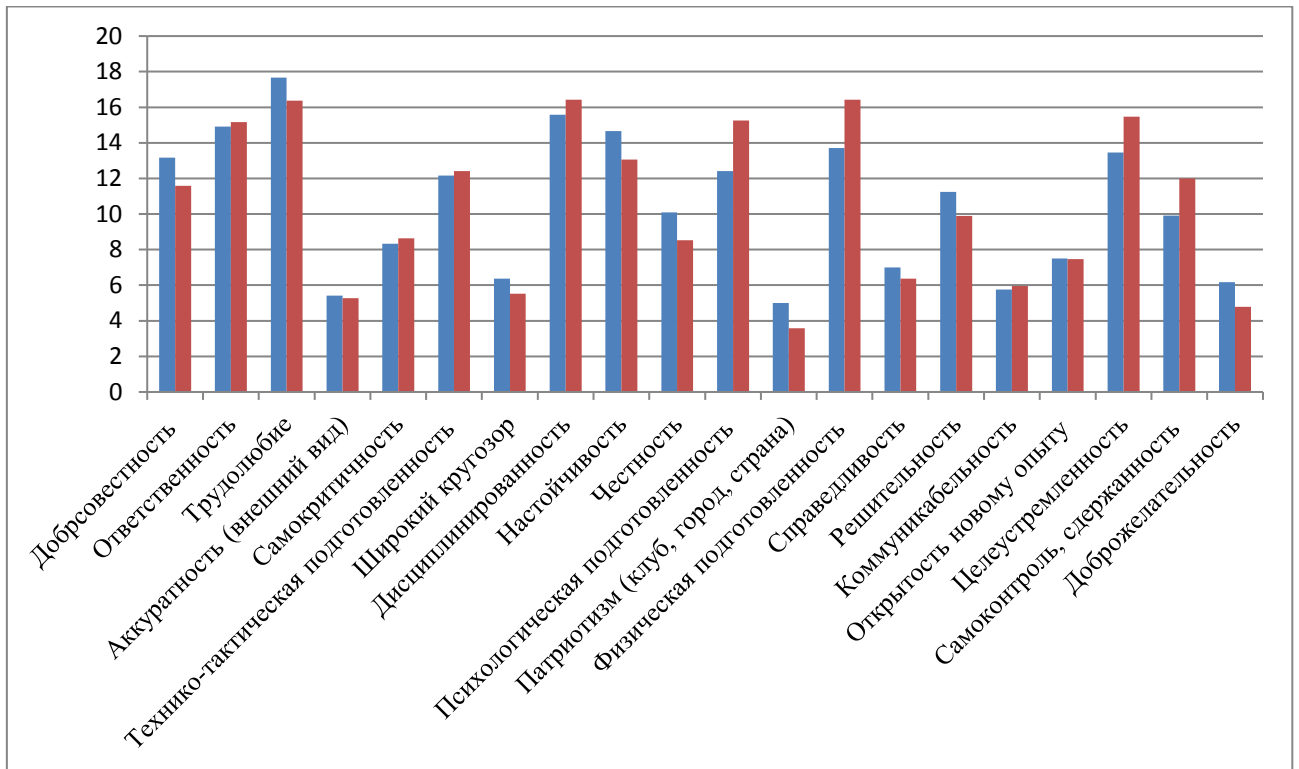


Рис. 6 Результаты опроса тренеров по вопросу, какими качествами должен обладать идеальный спортсмен.

Сравнивая результаты, представленные в рисунке 6, мы видим, что мужчины так же, как и женщины считают наиболее значимыми для спортсмена такие качества как трудолюбие, дисциплинированность, физическая подготовленность. Помимо этих качеств мужчины в отличие от женщин считают более важными ответственность и настойчивость. А женщины выделяют психологическую подготовленность и целеустремленность. Менее важными качествами мужчины и женщины считают широкий кругозор, аккуратность (внешний вид), патриотизм (клуб, город, страна), доброжелательность, коммуникабельность.

Таблица 7

Мероприятия, которые будут способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов

Вопрос	Мужчины		Женщины	
	Индекс	Ранг	Индекс	Ранг
Проведение открытых занятий тренером	1,5	7	1,7	4
Участие родителей в жизни спортивной команды	1,8	2	1,5	7

Введение кодекса спортсмена	1,7	6	1,7	<b>3</b>
Семейные мероприятия в стенах организации	1,3	9	1,6	5
Приглашение выдающихся спортсменов	1,9	<b>1</b>	2,0	<b>1</b>
Организация музея спортивной славы	1,7	4	1,3	9
Запрет присутствия родителей на тренировках	1,1	11	1,1	11
Введение кодекса родителя юного спортсмена	1,5	8	1,2	10
Улучшение информированности (сайты, чаты, стенды, др.)	1,8	<b>3</b>	1,6	6
Организация психологического консультирования	1,7	5	1,9	<b>2</b>
Организация лекториев и спортивного всеобуча	1,3	10	1,5	8

Из данных, представленных в таблице 7, мы видим, что все опрошенные тренеры считают наиболее значимым приглашение выдающихся спортсменов, так же женщины считают вторым по значимости организацию психологических консультаций, а третьим введение кодекса спортсмена. Мужчины в отличие женщин считают более значимым участие родителей в жизни команды и улучшение информативности (сайты, чаты, стенды и т. д.).

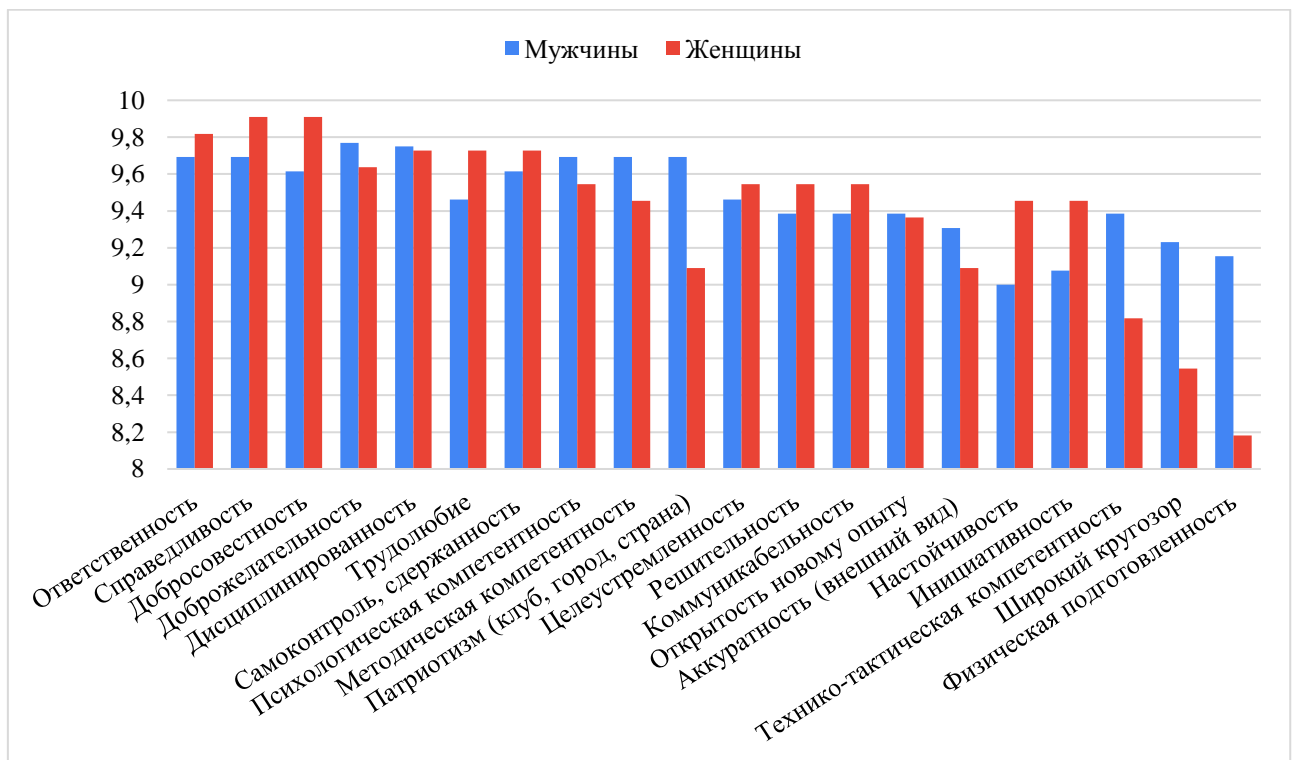


Рис.7 Результаты опроса руководителей по вопросу, какими качествами должен обладать идеальный детский тренер.

Результаты опроса руководителей по вопросу профессиональных качеств детских тренеров представлены на Рисунке 7. Согласно результатам опроса руководители-мужчины считают наиболее важными такие качества как доброжелательность, дисциплинированность, ответственность, справедливость, психологическая компетентность, методическая компетентность, патриотизм. Наименее важными качествами считают: настойчивость, инициативность, физическая подготовленность, широкий кругозор, аккуратность (внешний вид). Руководители-женщины считают наиболее важными следующие качества: добросовестность; справедливость; ответственность; дисциплинированность; трудолюбие; самоконтроль и сдержанность. Наименее важными женщины руководители считают следующие качества: физическая подготовленность, широкий кругозор, технико-тактическая компетентность, аккуратность (внешний вид), патриотизм.

Сравнивая между собой результаты опроса руководителей мужчин и женщин, мы видим, что мужчины также, как и женщины считают важными для детского тренера качества справедливости, ответственности и дисциплинированности. Мужчины и женщины так же совпадают в выборе следующих менее важных качеств: аккуратность (внешний вид), физическая подготовленность, широкий кругозор. Но нельзя не заметить, что руководители-мужчины считают патриотизм одним из важнейших качеств, тогда как женщины считают его одним из наименее значимых.

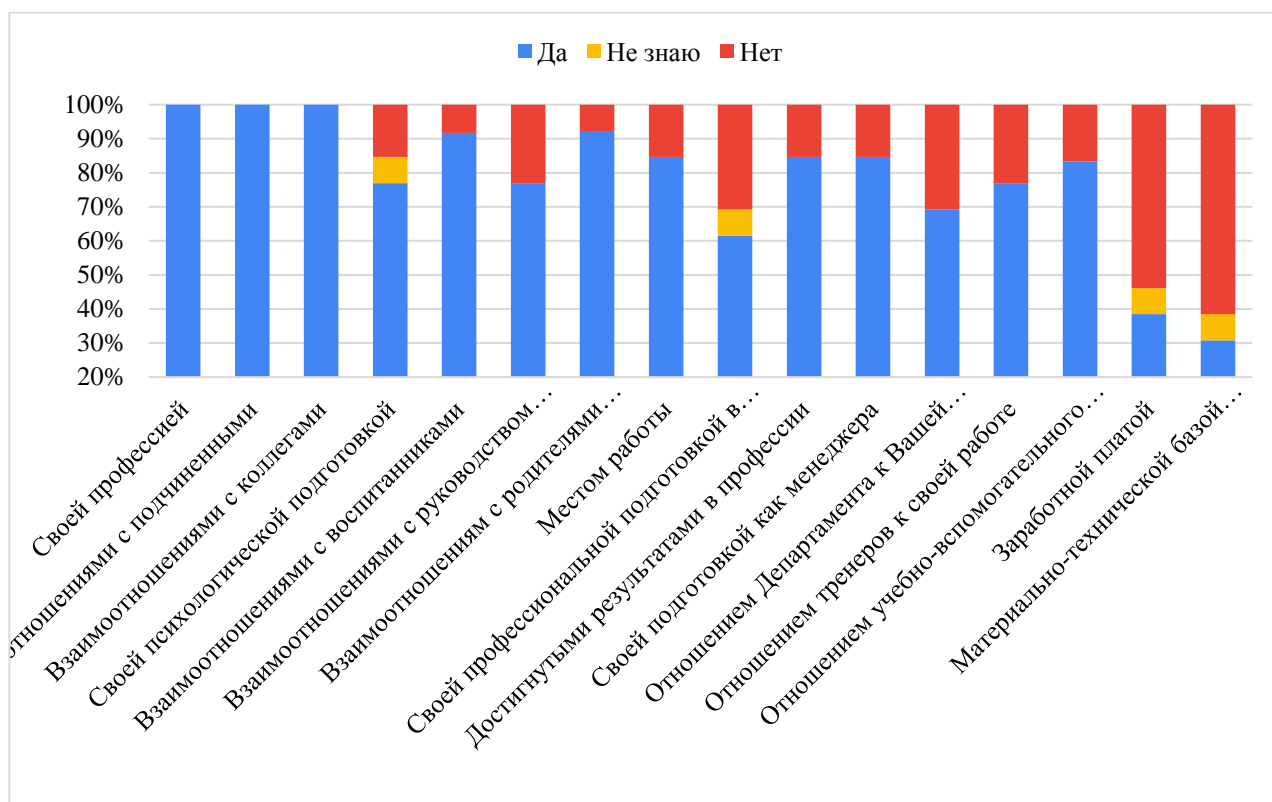


Рис.8 Результаты опроса руководителей мужчин по вопросу удовлетворенности.

Рассматривая результаты удовлетворенности руководителей-мужчин, мы видим, что все они удовлетворены на 100% своей профессией, взаимоотношением с подчиненными, взаимоотношением с коллегами. Но не удовлетворены материально-технической базой спортивной школы (60%), заработной платой (55%), отношением департамента к вашей спортивной школе (30%) и своей профессиональной подготовкой в целом (30%).

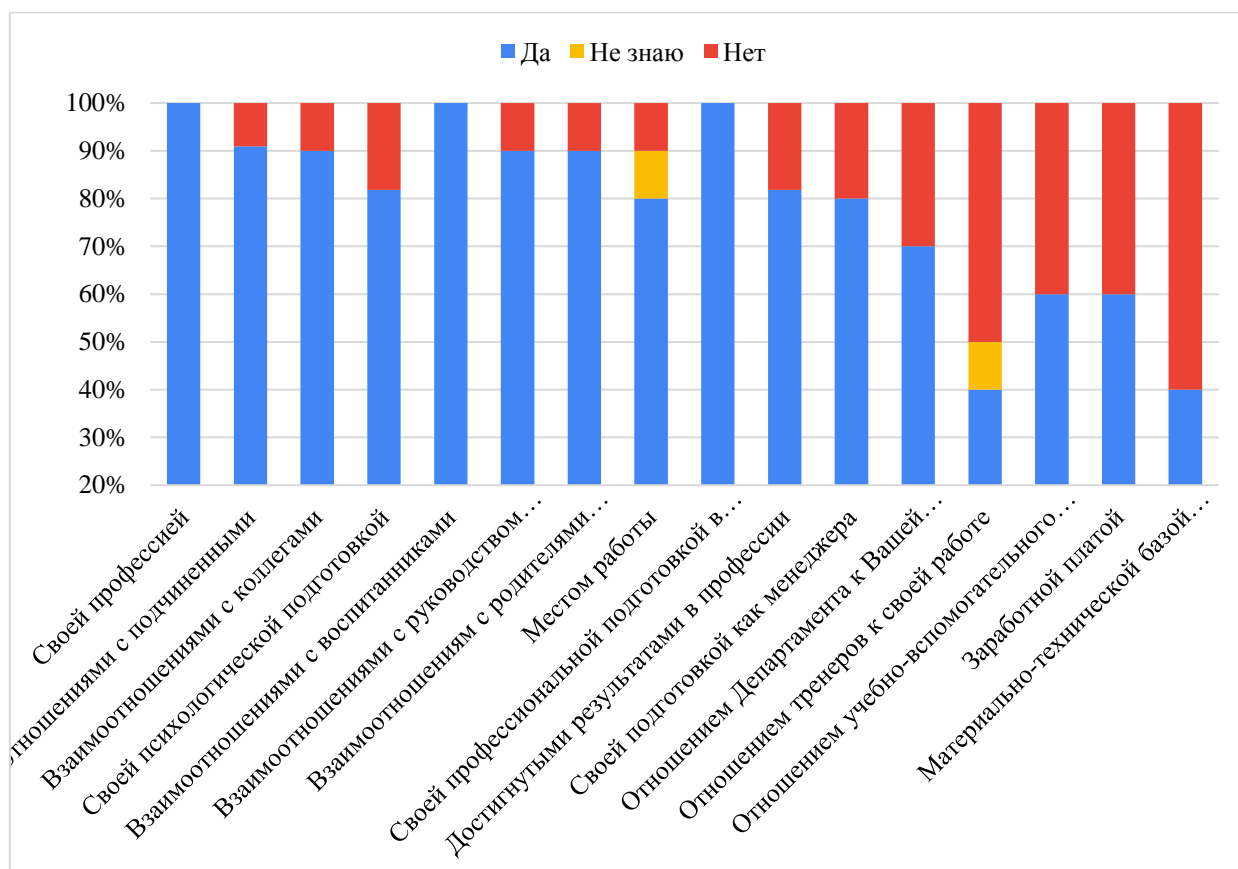


Рис. 9 Результаты опроса руководителей женщин по вопросу удовлетворенности

Рассматривая результаты удовлетворенности руководителей-женщин, мы видим, что все они удовлетворены на 100% своей профессией, взаимоотношением с воспитанниками, своей профессиональной подготовкой в целом. Но не удовлетворены материально-технической базой спортивной школы (60%), отношением тренеров к своей работе (50%), отношением учебно-вспомогательного персонала к своей работе (40%) и заработной платой (40%).

Таблица 8

Результаты опроса родителей и спортсменов по вопросу значимости профессионально значимых качеств детского тренера

Спортсмен		Родитель	
Качество	Ранг	Качество	Ранг
Ответственность	1	Ответственность	1
Добросовестность	2	Добросовестность	2
Трудолюбие	3	Методическая компетентность	3

Справедливость	4	Трудолюбие	4
Дисциплинированность	5	Дисциплинированность	5
Технико-тактическая компетентность	6	Психологическая компетентность	6
Честность	7	Справедливость	7
Физическая подготовленность	8	Технико-тактическая компетентность	8
Настойчивость	9	Физическая подготовленность	9
Методическая компетентность	10	Честность	10
Решительность	11	Доброжелательность	11
Целеустремленность	12	Коммуникабельность	12
Доброжелательность	13	Настойчивость	13
Психологическая компетентность	14	Целеустремленность	14
Аккуратность	15	Решительность	15
Открытость новому опыту	16	Открытость новому опыту	16
Широкий кругозор	17	Самокритичность	17
Коммуникабельность	18	Аккуратность	18
Патриотизм	19	Патриотизм	19
Самокритичность	20	Широкий кругозор	20

Из таблицы 8 мы видим, что спортсмены считают важными для тренера следующие профессионально значимые компетенции: ответственность, добросовестность, трудолюбие, справедливость, дисциплинированность. Также спортсмены считают менее важными следующие компетенции: самокритичность, патриотизм, коммуникабельность, широкий кругозор, открытость новому опыту. Родители, так же как и спортсмены выделяют ответственность, добросовестность, трудолюбие, дисциплинированность, но в отличие от спортсменов считают более важным качеством методическую компетентность. Менее значимыми качествами родители считают широкий кругозор, патриотизм, аккуратность, самокритичность и открытость новому опыту.

Таблица 9

Результаты ранжированных рядов ответов по опроснику  
«Анализ своих ограничений»

	<i>Ограничения (слабые качества)</i> Достоинства (сильные стороны)	Ранг ответов опросника
<b>А</b>	<i>Неумение управлять собой</i> Способность управлять собой	<b>3</b>



<b>B</b>	<u>Размытые личные ценности</u> Четкие ценности	6
<b>C</b>	<u>Нечеткие (смутные) личные цели</u> Четкие личные цели	10
<b>D</b>	<u>Нерациональное использование времени</u> Хорошие навыки планирования деятельности	2
<b>E</b>	<u>Неумение перерабатывать информацию</u> Хорошая память, навыки работы с литературой	1
<b>F</b>	<u>Остановленное саморазвитие</u> Выраженное саморазвитие	9
<b>G</b>	<u>Слабый навык решать проблемы</u> Устойчивые навыки решения проблем	8
<b>H</b>	<u>Отсутствие творческого подхода</u> Творческий подход	5
<b>I</b>	<u>Неумение оказывать влияние на людей</u> Умение влиять на окружающих	7
<b>J</b>	<u>Неумение обучать</u> Умение обучать подчиненных	12
<b>K</b>	<u>Низкая способность формировать коллектив</u> Умение наладить групповую работу	11
<b>L</b>	<u>Неумение управлять конфликтами</u> Хорошие коммуникативные способности	4

Результаты исследований по опроснику «Анализ своих ограничений» представленные в таблице 9 показали что у данных педагогов сферы физической культуры и спорта самыми серьезными ограничениями являются «неумение перерабатывать информацию», «нерациональное использование времени», «неумение управлять конфликтами» и «отсутствие творческого подхода».

К достоинствам спортивных педагогов в обеих группах можно отнести: умение обучать подчиненных; умение наладить групповую работу.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

повышения квалификации инструкторов, тренеров и преподавателей  
физической культуры

### «Технологии спортивной подготовки»

*Цель:* совершенствование профессиональной компетентности тренеров по спорту

*Категория слушателей:* инструкторы и тренеры спортивных школ, клубов и центров, методисты и преподаватели физической культуры образовательных учреждений

*Срок обучения:* одна неделя (7 дней, 72 часа).

№ п/п	Наименование разделов и тем	В том числе				
		Всего часов	Лекции	Деловые игры. мастер-классы	Практические и семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методические основы спортивной подготовки	20	6	6	8	
1.1.	Содержание, средства, методы и принципы спортивной тренировки	6	2	2	2	Тест
1.2.	Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах	6	2	2	2	Защита проекта
1.3.	Общие положения технологии планирования в спорте	8	2	2	4	Защита проекта
2.	Медико-биологические основы спортивной тренировки	24	6	6	12	
2.1.	Физиологические основы спортивной тренировки	8	2	2	4	Защита проекта
2.2.	Функциональные резервы адаптации к нагрузкам различной направленности	8	2	2	4	Защита проекта
2.3.	Спортивные травмы	8	2	2	4	Тест
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	24	6	6	12	

	спортивной деятельности					
3.1.	Возрастные психологические особенности детей и их учет в спортивной деятельности	8	2	2	4	Защита проекта
3.2.	Конфликты в спорте	8	2	2	4	Тест
3.3.	Средства и методы психической саморегуляции в спорте	8	2	2	4	Защита проекта
6.	Аттестация	4			4	Тест
	Итого:	72	20	16	36	

### **Выводы по 3 главе.**

1. При анализе результатов было выявлено, что наиболее приоритетными задачами, решаемыми тренерами в своей работе, являются: развитие физических качеств, формирование боевого духа команды, формирование технических умений, формирование установки на достижение успеха.

2. Работники сферы физической культуры и спорта удовлетворены своей профессией, взаимоотношениями с воспитанниками, коллегами и родителями воспитанников. Но в большей степени не удовлетворены своей заработной платой и материально-технической базой спортивной школы(клуба).

3. Профессионально-значимыми качествами детского тренера, по мнению родителей, спортсменов, руководителей и самих тренеров, являются добросовестность, ответственность, трудолюбие, методическая компетентность и дисциплинированность

4. Мотивами занятий по мнению тренеров является желание повысить физическую подготовленность, желание укрепить здоровье, желание добиться высоких спортивных результатов, желание расширить кругозор и желание подвигаться

5. По мнению тренеров спортсмен должен обладать, такими качествами как трудолюбие, дисциплинированность физическая подготовленность психологическая подготовленность, ответственность

6. Тренеры считают, что для совершенствования процесса подготовки юных спортсменов, требуется проводить следующие мероприятия: приглашение выдающихся спортсменов, организация психологического консультирования, Введение кодекса спортсмена, Улучшение информированности (сайты, чаты, стенды, др.), Участие родителей в жизни спортивной команды.

7. Анализ проблемных зон показал, что детские тренеры испытывают трудности в неумение перерабатывать информацию и неумение управлять конфликтами, так же при решении задач по формированию оперативно-тактического мышления и стрессоустойчивости спортсменов.

## ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что профессиональные компетентности тренера по спорту имеет многогранную и многокомпонентную форму, которая включает в себя социальную, информационную, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, самообразовательную составляющие, предполагающих в свою очередь наличие ценностных ориентаций профессионально-педагогической деятельности, знаний, умений и навыков, психофизических кондиций и опыта деятельности.

2. Средний возраст работников сферы ФКиС г. Тюмени 37 лет, так же более половины опрошенных имеют стаж работы до 10 лет, что говорит об омоложении штата работников данной области. Количество работников женского пола преобладает над мужским.

-Результаты исследований показали, что приоритетными задачами тренерской деятельности являются развитие физических качеств, формирование технических умений и формированием установки на достижение успеха. Реже всего тренерам приходится решать такие задачи как индивидуальна работа с семьей, предупреждение конфликтов с родителями занимающихся и развитие традиций команды.

-Больше всего тренеры удовлетворены взаимоотношениями с воспитанниками и своей профессией, а менее удовлетворены заработной платой, материально-технической базой организации и достигнутыми результатами в профессии.

-Из результатов по опроснику «анализ своих ограничений», мы видим, что ограничениями тренеров является неумение перерабатывать информацию, нерациональное использование времени, неумение управлять собой, неумение управлять конфликтами, отсутствие творческого подхода. Достоинствами опрошенных тренеров являются умение обучать, умение наладить групповую работу и четкие личные цели.

3. Профессионально-значимыми качествами детского тренера, по мнению родителей, спортсменов, руководителей и самих тренеров, являются добросовестность, ответственность, трудолюбие, методическая компетентность и дисциплинированность.

4. В результате работы, на основе компетентностного подхода, мы составили программу повышения квалификации тренеров, целью которого является совершенствование психологических, методических компетенций и медико-биологических знаний спортивной тренировки.

### Список литературы

1. Абасов, З. Преодоление психологических барьеров в инновационной педагогической деятельности / З. Абасов // Народное образование. – 2009. - №2. – С. 103-109.
2. Аксарина, И.Ю. Некоторые аспекты личности спортивного педагога / И.Ю. Аксарина, И.В. Аксарин // Вестник ЮГУ, 2017. - №1-1 (44). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-lichnosti-sportivnogo-pedagoga>
3. Аксарина, И.Ю. Педагогические аспекты обучения будущих специалистов по физической культуре и спорту / И.Ю. Аксарина, Н.В. Мосина // Вестник ЮГУ, 2015. - №1 (36). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-obucheniya-buduschih-spetsialistov-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu>
4. Баринаова, О.В. Формирование ключевых компетенций (общекультурные и профессиональные) [Электронный ресурс] / О.В. Баринаова // Педагогические науки. – Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина №19 – 1, 2014.
5. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Учебная книга/ А.С. Белкин В.В. Нестеров // [Текст] : учебное пособие /,. – Екатеринбург, 2003. – 188 с.
6. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
7. Бикбулатова, А. А. Формирование прорывных компетенций / А. А. Бикбулатова // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции, Екатеринбург (29-30 мая 2014 г.). - Екатеринбург: РГППУ, 2014.



8. Бондаренко, М. А. Современный педагог: новатор и традиционалист / М. А. Бондаренко // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 марта 2013 г.). - Тюмень, 2013. - С. 113-116.
9. Брилинг, Е.Е. ПОДРОСТОК - особый возраст / Е.Е. Брилинг; 2004. - 256 с.
10. Валиева, Т.В. Влияние карьерных ориентаций на психологическое благополучие педагога / Т.В. Валиева // Образование и саморазвитие. – 2011. - №28. – С. 172-177.
11. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
12. Волков, И.П. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / Сост. и общая редакция И.П. Волкова, Н.С. Цикунова. – М.: Советский спорт, 2005. – 286 с.
13. Генварева, Ю. А. Самореализация подростка в системе взаимодействия семьи и школы / Ю.А. Генварева // Вестн. Томского гос. ун-та. – 2009. – № 323. – С. 312-315.
14. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартынов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.
15. Гончарова, Н.А. Исследование психологических особенностей карьерных ориентаций будущих педагогов / Н.А. Гончарова // Инновации в технологиях и образовании. – 2014. – С. 23-26.
16. Ерахтина, Т.А. Формирование и развитие компетентности специалиста в системе непрерывного профессионального образования: Монография / Т.А. Ерахтина, И.В. Суколенов. – Курган: КГУ, 2005. – 191 с.
17. Жукова, О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие / О.Л. Жукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122с.

18. Забродин, Ю.М. Основные итоги апробации и первых этапов внедрения профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, П.А. Сергоманов // Психологическая наука и образование. - М.: 2016, Том 21, № 2, С. 34–58. Режим доступа: doi:10.17759/pse.2016210206 .

19. Забродин, Ю.М. Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы общественно-профессионального обсуждения [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, Л.А. Гаязова // Психологическая наука и образование. – М.: 2013. - №3. Режим доступа: [http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin\\_Gayazova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/3/Zabrodin_Gayazova.phtml).

20. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров: [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М: Юрайт, 2016. - 314 с.

21. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей // ТГУ ИПИП, ИФК. - Тюмень, 2018. Режим доступа: [http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Zakirova-Manzheley\\_91-91\(1\)-Magisterskaiy-2018.pdf](http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Zakirova-Manzheley_91-91(1)-Magisterskaiy-2018.pdf).

22. Закирова, А. Ф. Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тюмень, 22-23 января 2015 г.). - Тюмень, 2015. - 256 с.

23. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

24. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в

школе – М.: 2009 - №2., С. 7-14. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya>.

25. Зольникова, И. Н. Электронное учебное пособие как средство формирования общекультурных и профессиональных компетенций / И. Н. Зольникова, П.В. Григорьева // Инновации. Интеллект. Культура: XXI Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) молодых ученых и студентов (7-10 февраля 2014, Тобольск). - Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. - С. 268-270.

26. Ильин, Е.П. Психология для педагогов. Серия «Мастера психологии» [Электронный ресурс] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с. Режим доступа: <http://fusionpiter.ru/articles/psychology-teachers>.

27. Квашнина, С. И. Краткая характеристика некоторых понятий таких как: компетенция, компетентность, компетентностный подход и других аналогичных (по данным отечественных и зарубежных ученых) / С. И. Квашнина, В. О. Доманский // Проблемы реализации компетентностного подхода в российском профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Тюмень, 30 сент. - 1 окт. 2010 г.). - Тюмень, 2010. - С. 110-115.

28. Ключко, Е. Олимпийская культура как профессиональная компетенция будущего спортивного педагога (в контексте социального анализа) / Е. Ключко // Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность). – М.: 2007. - С. 83 - 87.

29. Клячева, М.А. Компетентностный подход в педагогике профессионального образования / М.А. Клячева // Амурский научный вестник. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ. – 2007 - №2. – С. 91-98.

30. Кондурар, М. В. Понятия компетенция и компетентность в образовании / М.В. Кондурар // Серия: Педагогика, психология. – Тольятти: Вектор науки ТГУ. – 2012 - №1 С.189-192.

31. Коноплин, И.К. Исследование барьеров педагогической деятельности / И.К. Коноплин, М.О. Семенец, А.К. Филиппова // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 215-217.

32. Копырина, Л.И. Социально-психологический портрет современного подростка / Л.И. Копырина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 19-22.

33. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность / А.Я. Корх. – М.: Terra спорт, 2000.

34. Косорукова, Е. А. Информационная компетенция как основа самореализации будущих специалистов / Е. А. Косорукова // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции (29-30 мая 2014, Екатеринбург). - Екатеринбург: РГППУ, 2014. - С. 74-77.

35. Кропотина, Н. М. Формирование профессиональных компетенций как основа профессиональной самореализации человека в XXI веке / Н. М. Кропотина // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции (29-30 мая 2014, Екатеринбург). - Екатеринбург: РГППУ, 2014. - С. 245-249.

36. Кузенко, В. В. Компетенция и компетентность / В.В. Кузенко // Наука и современность. – Петропавловск-Камчатский: «Центр развития научного сотрудничества» (Новосибирск), 2010 - №5-1 С.333-336.

37. Кузнецова, Е. М. Формирование общекультурных компетенций у студентов во внеучебной деятельности [Электронный ресурс] / Е.М. Кузнецова // Электронный сборник статей по материалам XXVIII студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск: «СибАК». – 2015. – №1(28). Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/1\(28\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(28).pdf).

38. Кузнецова, С. В. Формирование способности к личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию у студентов факультета

физической культуры: автореф. дис. канд. пед. наук / С.В. Кузнецова. – Тюмень, 2004.

39. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004 . - №5. – С. 3-12.

40. Левитан, К. М. Компетентный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования / К. М. Левитан // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (1 марта 2005, Тюмень). - Тюмень, 2005. - Ч. 1. - С. 31-33.

41. Лесных, Н. И. Совершенствование профессиональной компетенции педагога на основе антропоцентричного подхода в образовании / Н. И. Лесных // Философия, методология, история знаний: труды Сибирского института знаниеведения. - Барнаул; Москва, 2005. - Выпуск 3. - С. 158-162.

42. Лисовская, Н.Б. Карьерные ориентации и стремление к самоактуализации как ведущие компоненты самореализации молодого специалиста – педагога / Н.Б. Лисовская, Е.А. Троцинина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – 2011. - №2. – С. 83-97.

43. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков, С.В. Медников, Е.Е. Хвацкая. – М.: Юрайт, 2016. – 531 с.

44. Мадорский, Л.Р. Глазами подростков: книга для учителя / Л.Р. Мадорский, А.З. Зак.; Просвещение. 1991. – 95 с.

45. Макаридин, Д. Н. Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере / Д.Н. Макаридин, Т.В. Кузьмина, Л.А. Архипова // учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов III-IV курсов очной и заочной форм обучения направления 49.03.01 «Физическая культура». – Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 80 с.

46. Мальцева, А.А. Анализ уровня удовлетворенности трудом спортивных тренеров / А.А. Мальцева, И.Г. Юркова // Символ науки. - 2016. - №5-3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-udovletvorennosti-trudom-sportivnyh-trenerov>.

47. Мальцева, О. А. Конфликтологическая компетентность: психологические аспекты подготовки современного педагога / О. А. Мальцева // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 марта, 2013). - Тюмень, 2013. - С. 191-194.

48. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>.

49. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>.

50. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова // учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.

51. Маркова, Н.И. Реализация компетентностного подхода в магистерской подготовке на примере формирования общекультурных, общепрофессиональных и информационных компетенций [Электронный ресурс] / Н.И. Маркова, М.Б. Видревич // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20932>.

52. Мединцева, И.П. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Международной научной конференции (декабрь 2012, Москва). —

М.: Буки-Веди, 2012. – Режим доступа:  
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/>

53. Минюрова, С.А. Профессиональный экзамен: оценка квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта [Электронный ресурс] / С.А. Минюрова, О.И. Леонова // Психологическая наука и образование. - 2016. Том 21, № 2. С. 66–75. – Режим доступа: 10.17759/pse.2016210208.

54. Михайлова, Т. Е. Профессиональная компетентность тренера (на примере настольного тенниса) / Т. Е. Михайлова, И. В. Манжелей // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных специалистов. - Тюмень: Вектор Бук, 2013, Ч. 2. - С. 16-21.

55. Михеева, Т.Б. «Компетенция» и «Компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании / Т.Б. Михеева // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: 2011, №5. - С.110-114.

56. Мозгарев, Л. В. Профессиональный стандарт как основа развития компетенций педагога (на примере Воронежской области) [Электронный ресурс] / Л.В. Мозгарев, Т.В. Дубовицкая // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. - том 8, №2. - С.40-55. – Режим доступа: 10.17759/psyedu.2016080205.

57. Непочатых, Е. П. Развитие представлений о понятиях «Компетенция» и «Компетентность» / Е.П. Непочатых // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки: 2013, №20 (163). - С.243-251.

58. Никифорова, Л. В. Толерантность vs компетентность / Л.В. Никифорова, Д.Л. Спивак // Фундаментальные проблемы культурологи: Том 7: Культурное многообразие: теории и стратегии. – М., СПб.: Новый Хронограф, Эйдос: 2009. – С. 67

59. Новиков, Д. М. Педагогические маяки в контексте смысла педагогической деятельности / Д. М. Новиков // Современное педагогическое образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14-15 марта 2013 г.). - Тюмень, 2013. - С. 43-46.

60. Овчаренко, Л.Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / Л.Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. – 2015. -№13. – С. 44-56.

61. Подымов, Н.А. Особенности возникновения психологических барьеров в профессиональной деятельности педагога / Н.А. Подымов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2017. - №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozniknoveniya-psihologicheskikh-barierov-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga>.

62. Подымов, Н.А. Психологические барьеры в педагогической деятельности / Н.А. Подымов. - М.: Прометей, 1998. - 239 с.

63. Рыбакова, А. А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению [Электронный ресурс] / А.А. Рыбакова // Вестник Ставропольского государственного университета: 2009. - №61. – С. 51-56. Режим доступа: <http://vestnik.stavsu.ru/61-2009/07.pdf>.

64. Серякова, С. Б. О барьерах развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы / С.Б. Серякова // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы международной научно-практической конференции: ВГУ. – Воронеж, 2016.

65. Симонова, Е. Г. Исследование психологических барьеров профессионального развития педагогов образовательных организаций / Е.Г. Симонова // Педагогическое образование в России. - 2015. - №6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-barierov-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-obrazovatelnyh-organizatsiy>.



66. Синяев, С. С. Теоретические основы формирования педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта / С.С. Синяев // Известия ВГПУ, 2017. - №1 (114). - С.45-50.

67. Скобликова, Т. В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре / Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, №4-1 (24). – Курск: КГУ. – 2012. – С. 222-227.

68. Табачук, Н. П. Информационная компетенция как основа интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза / Н. П. Табачук // Интеграция инновационных процессов в системе российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (1-2 марта 2007 г.). - Тюмень, 2007. - С. 5-7.

69. Тихолаз, Т.М. Карьерные ориентации педагогов разных типов профессионального развития / Т.М. Тихолаз // Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного развития. – 2015. – С. 113-120.

70. Фалько, Г. В. Компетентностный подход и задачи гуманитарного образования / Г. В. Фалько // Проблемы реализации компетентностного подхода в российском профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 сент. - 1 окт. 2010 г., Тюмень). - Тюмень, 2010. - С. 252-254.

71. Фаренюк, С. Н. Ключевые профессиональные компетенции конкурентоспособного специалиста / С. Н. Фаренюк // Проблемы реализации компетентностного подхода в российском профессиональном образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 сент. - 1 окт. 2010 г., Тюмень). - Тюмень, 2010. - С. 254-259.

72. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриат).

73. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратура).

74. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте// Вопросы психологии. 1988. - №6. – С.31.

75. Филатова, Л. О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова // Дополнительное образование. - 2005. - №7. - С.9-11.

76. Филиппова, А. Б. Теоретико-методологический анализ статуса «компетентностный» в дискурсе сформировавшихся подходов / А.Б.Филиппова // Ученые записки российского государственного социального университета. – М.: РГСУ. – 2009. №9. – С. 162-165.

77. Хазарова, С. А. Особенности профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности спортивного педагога / С.А. Хазарова, Н.Х. Хакунов // Физическая культура, спорт – наука и практика: Краснодар: 2010. №1. – С. 2-8.

78. Хайрутдинова, Р. Р. Историко-сравнительный аспект определения компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования / Р.Р. Хайрутдинова, Христинин В.В. // Вестник ТИСБИ №1(53). – Изд-во: Университет управления "ТИСБИ". – Казань: 2013. – С. 40-48.

79. Хакунов, Н. Х. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога / Н.Х. Хакунов, С.А. Хазова, И.К. Гунажоков, Н.В. Корягина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология: 2013. №2 (117). - С.153-160

80. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека: 2011. №1. - Режим доступа: <http://иоч.рф/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf>.

81. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

82. Чанышев, А.Х. Воспитание подрастающего поколения – приоритет образования // Физическая культура в школе. – 2013. – № 5. – С.50–52.

83. Чернякова, С. Н. Формирование физкультурной компетентности бакалавров в информационно-образовательной среде вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 15.04.2016 / С. Н. Чернякова; науч. рук. И. В. Манжелей. ТГУ. - Тюмень, 2016. - 26 с.

84. Шадрин Сергей «Стандарт откладывается» [Электронный ресурс] // Учительская газета: 2016. № 52. - С. 18. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/48065410>.

85. Шляпина, С. Ф. Применение мотивирующей оценке в компетентностном подходе / С. Ф. Шляпина // Известия Института права, экономики и управления: научный сборник / ТГУ: Тюмень, 2012. - Вып. 3. - С. 184-188.

86. Юзеева, Т. Ю. Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов физической культуры в процессе профессиональной подготовки / Т. Ю. Юзеева // Образование. Спорт. Наука: Челябинск, 2005. - Ч. 1. - С. 199-203.

87. Яковлев, Б. П. Психология физической культуры: учебник / Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.: ил.

88. Янгирова, А. А. К вопросу о сущности понятий "компетенция" и "компетентность" / А. А. Янгирова // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (1 марта 2005 г.): Тюмень, 2005. - Ч. 1. - С. 53-55.

## Приложения

### Приложение 1

## АНКЕТЫ

**Уважаемый РУКОВОДИТЕЛЬ!**

**Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.**

**БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!**

1. Укажите свои данные
2. Какие задачи Вашей профессиональной деятельности лучше всего у Вас удаются и вызывают трудности (отметьте знаком «+» один из вариантов ответов по каждой задаче).

Задачи	Варианты		
	Лучше всего у даются	Типичные задачи	Вызывают трудности
Определяю стратегию, цели и задачи развития школы (клуба)			
Обеспечиваю учебно-воспитательную работу			
Организирую хозяйственную работу			
Обеспечиваю оценку качества образования			
Создаю условия для инновационной деятельности			
Осуществляю контроль за контингентом занимающихся			
Решаю кадровые вопросы			
Обеспечиваю учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы			
Обеспечиваю соблюдение санитарно-гигиенических правил и охрану труда			
Обеспечиваю привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств			
Организирую меры по повышению мотивации работников к качественному труду			
В пределах установленных средств формирую фонд оплаты труда			
Разбираюсь с жалобами родителей			
Разбираю конфликты между тренерами			
Обеспечиваю учет и хранение документации			
Занимаюсь сплочением коллектива работников школы (клуба)			

3. Ответьте, пожалуйста, на вопросы удовлетворены ли ВЫ?

ВОПРОСЫ	Да	Нет	Не знаю
Своей профессией			
Достигнутыми результатами в профессии			
Взаимоотношениями с руководством Департамента			
Взаимоотношениями с коллегами			
Взаимоотношениями с подчиненными			
Взаимоотношениями с воспитанниками			
Взаимоотношениями с родителями воспитанников			
Отношением тренеров к своей работе			
Отношением учебно-вспомогательного персонала к своей работе			
Отношением Департамента к Вашей спортивной школе (клубу)			
Своей профессиональной подготовкой в целом			
Своей подготовкой как менеджера			
Своей психологической подготовкой			
Материально-технической базой спортивной школы (клуба)			
Местом работы			
Заработной платой			

4. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный директор спортивной школы (клуба)? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Управленческая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (школа, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Инициативность и оперативность	
Интерес к людям, доброжелательность		Коммуникабельность	
Эрудиция и широкий кругозор		Открытость новому знанию и опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность и честность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Оптимизм и уверенность в себе		Склонность к анализу	
Способность быть лидером команды		Харизматичность	

**5. Что, на Ваш взгляд, чаще всего, становится причиной конфликтов с родителями спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее важных, на Ваш взгляд, вариантов ответов по каждой причине)**

	ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	Завышенные требования родителей к условиям работы школы			
2.	Отсутствие профилактической работы			
3.	Не корректное поведение тренера по отношению к родителю			
4.	Завышенные требования родителя к администрации			
5.	Психологическая несовместимость конфликтантов			
6.	Завышенные требования родителя к тренеру			
7.	Не корректное поведение тренера по отношению к ребенку			
8.	Эмоциональная неуравновешенность родителей			
9.	Не корректное поведение родителя по отношению к тренеру			
10.	Эмоциональная неуравновешенность тренера			
11.	Завышенные требования тренера по отношению к ребенку			
12.	Попустительство со стороны администрации			

**6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости**

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

**7. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению)?**

	СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	Проведение открытых занятий тренером			
2.	Участие родителей в жизни спортивной команды			
3.	Введение кодекса спортсмена			
4.	Семейные мероприятия в стенах организации			
5.	Приглашение выдающихся спортсменов			
6.	Организация музея спортивной славы			
7.	Запрет присутствия родителей на тренировках			
8.	Введение кодекса родителя юного спортсмена			
9.	Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
10.	Организация психологического консультирования			
11.	Организация лекториев и спортивного всеобуча			

8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершен но верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	Допинг широко распространен в спорте			
2.	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
3.	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
4.	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
5.	Допинг недопустим, так как является обманом			
6.	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
7.	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

9. Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором Департамента?

Б Л А Г О Д А Р И М   З А   О Т В Е Т Ы !!!

Уважаемый ТРЕНЕР!

Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.

**БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!**

1. Укажите свои данные

2. Какие задачи Вы, чаще всего, решаете в процессе подготовки юного спортсмена (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждой задаче). Отметьте задачи, которые у Вас удается решать лучше всего и те, что вызывают у Вас трудности.

Задачи	Варианты ответов				
	Постоянно	Иногда	Никогда	Лучше удается	Возникают трудности
привлечение родителей к воспитательному процессу					
формирование технических умений и навыков					
индивидуальный подход к каждому спортсмену					
развитие познавательных процессов (внимания, памяти)					
популяризация занятий спортом и набор новых членов команды					
формирование осознанной мотивации занятий					
решение организационных вопросов					
воспитание нравственно-волевых качеств					
формирование стрессоустойчивости					
формирование патриотизма					
создание благоприятного климата в команде					
предупреждение конфликтов с родителями занимающихся					
индивидуальная работа с семьёй					
развитие традиций команды					
формирование тактических умений и навыков					
формирование оперативно-тактического мышления					
материально-техническое обеспечение тренировочного процесса					
развитие физических качеств					
формирование боевого духа команды					
формирование установки на достижение успеха					

3. Ответьте, пожалуйста, на вопросы удовлетворены ли ВЫ?

<b>ВОПРОСЫ</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Не знаю</b>
Своей профессией			
Достигнутыми результатами в профессии			
Взаимоотношениями с администрацией спортивной школы (клуба)			
Взаимоотношениями с коллегами			
Взаимоотношениями с воспитанниками			
Взаимоотношениями с родителями воспитанников			
Отношением родителей к занятиям спортом детей			
Отношением к тренировкам воспитанников			
Своей профессиональной подготовкой в целом			
Своей методической подготовкой			
Своей психологической подготовкой			
Материально-технической базой спортивной школы (клуба)			
Местом работы			
Заработной платой			

**4. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

<b>Качества</b>	<b>балл</b>	<b>Качества</b>	<b>балл</b>
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

**5. Что, на Ваш взгляд, побуждает детей заниматься спортом... (отметьте знаком «+» один из наиболее значимых, на Ваш взгляд, вариантов ответов по каждому мотиву)**

	<b>Мотивы занятий</b>	<b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ</b>		
		<b>Совершенно верно</b>	<b>Пожалуй, так</b>	<b>Исключено</b>
1	Это модно			
2	Желание подвигаться			
3	Желание добиться высоких спортивных результатов			
4	Желание укрепить здоровье			
5	Стремление воспитать характер			
6	Желание расширить круг общения			
7	Желание добиться признания и славы			
8	Желание повысить физическую подготовленность			
9	Познание нового, неизвестного ранее			
10	Желание ощутить превосходство над другими			
11	Желание получить опыт преодоления трудностей, необходимый для дальнейшей жизни			

**6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать успешный спортсмен - подросток?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

<b>Качества</b>	<b>балл</b>	<b>Качества</b>	<b>балл</b>
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самкритичность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	

Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

7. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее важных для Вас вариантов ответов по каждому суждению)?

	СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
12.	Проведение открытых занятий тренером			
13.	Участие родителей в жизни спортивной команды			
14.	Введение кодекса спортсмена			
15.	Семейные мероприятия в стенах организации			
16.	Приглашение выдающихся спортсменов			
17.	Организация музея спортивной славы			
18.	Запрет присутствия родителей на тренировках			
19.	Введение кодекса родителя юного спортсмена			
20.	Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
21.	Организация психологического консультирования			
22.	Организация лекториев и спортивного всеобуча			

8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
8.	Допинг широко распространен в спорте			
9.	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
10.	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
11.	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
12.	Допинг недопустим, так как является обманом			
13.	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
14.	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

9. Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?

Б Л А Г О Д А Р И М   З А   О Т В Е Т Ы !!!

#### УВАЖАЕМЫЙ СПОРТСМЕН!

*Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.*

**БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!!**

1. Укажите свои данные

2. Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер – справедливый человек.
4. Тренер умело подводит меня к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношении с людьми.
6. Слово тренера для меня — закон.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу со мной.
8. Я вполне доволен тренером.



9. Тренер недостаточно требователен ко мне.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренером очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет мне мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.
17. Тренер плохо чувствует мое настроение.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов, которые применяет тренер.
20. Я не стану делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает меня за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на тренера.
24. У меня с тренером чисто деловые отношения.

**3. Какими качествами на, Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

**4. Что побуждает Вас заниматься спортом (отметьте знаком «+» один из наиболее важных для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву)**

	МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключительно
	Это модно			
	Желание подвигаться			
	Желание добиться высоких спортивных результатов			
	Желание укрепить здоровье			
	Стремление воспитать характер			
	Желание расширить круг общения			
	Желание добиться признания и славы			
	Желание повысить физическую подготовленность			
	Желание познавать новое, неизвестное ранее			
	Желание ощутить превосходство над другими			
	Желание получить опыт преодоления трудностей, необходимый для дальнейшей жизни			

**5. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать перспективный спортсмен - подросток?** Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Психологическая подготовленность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая подготовленность		Коммуникабельность	

Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Самоконтроль, сдержанность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

**6. Что, чаще всего, бывает причинами Ваших неудач на соревнованиях? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)**

	ПРИЧИНЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
1.	не достаточная физическая подготовленность			
2.	отсутствие дисциплины на тренировках			
3.	отсутствие соревновательного опыта			
4.	недостаточная психологическая готовность			
5.	недостаточная техническая подготовленность			
6.	отсутствие поддержки со стороны партнеров по команде			
7.	плохое качество инвентаря			
8.	недостаточная мотивация			
9.	боязнь неудачи на соревнованиях			
10.	частые травмы			
11.	боязнь нареканий со стороны тренера			
12.	отсутствие понимания поставленной задачи			
13.	боязнь нареканий со стороны родителей			
14.	перетренированность			
15.	не хватает поддержки со стороны тренера			
16.	мешают болельщики			
17.	накалённая атмосфера в команде			

**7. Считаете ли Вы себя патриотом**

	Страны	Да	Нет	Не знаю
	Населенного пункта			
	Учебного заведения			
	Семьи			

**8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)**

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
15.	Допинг широко распространен в спорте			
16.	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
17.	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
18.	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
19.	Допинг недопустим, так как является обманом			
20.	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
21.	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

**9. Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?**

Б Л А Г О Д А Р И М   З А   О Т В Е Т Ы !!!

**Уважаемый РОДИТЕЛЬ!**

**Тюменский государственный университет проводит исследования по проблеме актуализации воспитательного потенциала спортивной среды.**

**БУДЕМ ВАМ ПРИЗНАТЕЛЬНЫ ЗА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ!!**

**1. Укажите свои данные**

**2. Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.**

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер – справедливый человек.
4. Тренер умело подводит моего ребенка к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.
6. Слово тренера для меня значимо.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу с моим ребенком.
8. Я вполне доволен тренером.
9. Тренер недостаточно требователен к моему ребенку.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренера очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет моему ребенку мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает индивидуальных особенностей моего ребенка.
17. Тренер плохо чувствует настроение моего ребенка.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет тренер.
20. Мой ребенок не станет делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает моего ребенка за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает слабые и сильные стороны моего ребенка.
23. Мой ребенок хотел бы стать похожим на тренера.
24. У нас с тренером чисто деловые отношения.

**3. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости**

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

**4. Как Вы оцениваете качество физкультурно-спортивных услуг, предоставляемых в Вашей спортивной школе (клубе)? (отметьте знаком «+» нужное)**

	Варианты ответов		
	Хорошее	Удовлетворительное	Оставляет желать лучшего
Информационное сопровождение деятельности клуба			
Санитарно-гигиенические условия			
Доброжелательность вспомогательного персонала			
Профессионализм и коммуникабельность тренеров			
Возможность выбора параллельных занятий для себя			
Гибкость и доступность ценовой политики			
Открытость и доброжелательность администрации			

## 5. Считаете ли Вы себя патриотом

	Страны	Да	Нет	Не знаю
	Населенного пункта			
	Учебного заведения			
	Семьи			

## 6. Что побуждает Вас поддерживать занятия спортом Вашего ребенка... (отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву)

	МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
	Это модно			
	Желание организовать досуг			
	Желание добиться высоких спортивных результатов			
	Желание укрепить здоровье			
	Стремление воспитать характер			
	Желание расширить круг общения			
	Желание добиться признания и славы			
	Желание повысить физическую подготовленность			
	Развитие, познание нового, неизвестного ранее			
	Желание ощутить превосходство над другими			
12	Благодаря занятиям спортом получить опыт преодоления трудностей необходимый для жизни			

## 7. Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать перспективный спортсмен - подросток? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости

Качества	балл	Качества	балл
Добросовестность		Психологическая подготовленность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая подготовленность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Самоконтроль, сдержанность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

## 8. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов (отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению)

	СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
	Проведение открытых занятий тренером			
	Участие родителей в жизни спортивной команды			
	Введение кодекса спортсмена			
	Семейные мероприятия в стенах организации			
	Приглашение выдающихся спортсменов			
	Организация музея спортивной славы			
	Запрет присутствия родителей на тренировках			
	Введение кодекса родителя юного спортсмена			

	Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
	Организация психологического консультирования			
	Организация лекториев и спортивного всеобуча			

**9. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? (отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению)**

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Совершенно верно	Пожалуй, так	Исключено
	Допинг широко распространен в спорте			
	Допинг помогает повысить спортивные результаты			
	Допинг – это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
	Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
	Допинг недопустим, так как является обманом			
	Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
	Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

**Напишите, чтобы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?**

**БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!!!**

**ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СВОИХ ОГРАНИЧЕНИЙ»** (М.Вудкок, Д.Френсис);

Последовательно проработайте весь вопросник, если какой-либо вопрос вызывает у вас сомнения, подумайте над ним и ответьте как можно более правдиво. Отвечая на вопросы, будьте максимально искренними.

1. Я хорошо справлюсь с трудностями, свойственными моей работе.
2. Мне ясна моя позиция по принципиально важным вопросам.
3. Когда необходимо принимать важные решения о моей жизни, я действую решительно.
4. Я резервирую в начале рабочего дня время для планирования и подготовительной работы.
5. Я читаю преимущественно то, что необходимо мне для работы.
6. Я вкладываю значительные усилия в свое развитие.
7. Я способен эффективно решать проблемы.
8. Я часто экспериментирую с новыми идеями, испытывая их.
9. Мои взгляды обычно принимаются во внимание коллегами, и я часто влияю на то, какие решения они принимают.
10. Я считаю себя хорошим наставником для подчиненных.
11. Я умею поставить ясные конкретные цели перед людьми.
12. Я понимаю психологическую сущность конфликтной ситуации.
13. Я забочусь о своем здоровье.
14. Я иногда прошу других высказаться о моих основных подходах к жизни и работе.
15. Если бы меня спросили, я, безусловно, смог бы описать, что я хочу сделать в своей жизни.

16. Я поручаю ученикам все, что они могут сделать самостоятельно.
17. Изучая информацию, я использую методы рационального чтения.
18. Я обладаю значительным потенциалом для дальнейшего обучения и развития.
19. Мой подход к решению проблем систематизирован.
20. Обо мне можно сказать, что я нахожу удовольствие в переменах.
21. Я обычно успешно воздействую на других людей.
22. Я вкладываю много сил в свою работу.
23. Я умею обеспечить обстановку успеха в учебной деятельности детей.
24. В конфликтной ситуации я веду себя спокойно и рассудительно.
25. Я открыто выражаю свои эмоции.
26. Я редко предпочитаю более легкое решение тому, которое, как я знаю, является верным.
27. Моя работа и личные цели во многом взаимно дополняют друг друга.
28. Я письменно фиксирую задачи и цели с указанием сроков их реализации.
29. Перед чтением текста я обычно составляю список вопросов, которые необходимо выяснить.
30. Моя профессиональная деятельность часто сопровождается волнением.
31. Я регулярно пересматриваю цели моей работы.
32. Мне кажется, многие менее изобретательны, чем я.
33. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
34. Я посвящаю достаточно времени оценке того, что нужно для развития подчиненных.
35. Я понимаю принципы, которые лежат в основе формирования коллектива.
36. Я считаю, что конструктивные конфликты закономерны и способствуют развитию.

37. Я, как правило, ежедневно делаю утреннюю зарядку.
38. Я обычно тверд в принципиальных вопросах.
39. При первой возможности я стараюсь объективно оценить свои достижения.
40. Каждое распоряжение я стараюсь выполнять сразу и окончательно.
41. Я обрабатываю тексты с помощью пометок и выписок.
42. Я постоянно стремлюсь к новому опыту.
43. Я оперативно собираю необходимую информацию для решения проблем.
44. Я готов пройти период с непредсказуемыми результатами ради испытания новой идеи.
45. Я бы описал себя как человека, уверенного в себе.
46. Я умею понимать мимику и жесты своих учеников.
47. Я работаю над созданием атмосферы открытости и доверия в коллективе.
48. Я убежден, что в возникновении конфликта всегда виноват старший.
49. Работа не оказывает негативного влияния на мою частную жизнь.
50. Я редко поступаю вразрез с моими убеждениями.
51. Моя работа вносит важный вклад в получение удовольствия от жизни.
52. Я веду картотеку нужной литературы.
53. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам важности.
54. Я постоянно стремлюсь к установлению обратной связи с окружающими по поводу моей работы и способностей.
55. Я хорошо составляю планы.
56. Я не теряюсь и не сдаюсь, если решение не находится сразу.
57. Мне относительно легко удается устанавливать взаимоотношения с окружающими.



58. Я умею правильно оценивать индивидуальные особенности человека и учитывать их в своей работе.
59. Между коллективом, с которым я работаю, и другими коллективами существуют отношения здорового сотрудничества.
60. Я умею предупреждать деструктивные конфликты, так как считаю, что их легче предупредить, чем потушить.
61. Я не позволяю себе перенапрягаться на работе.
62. Время от времени я тщательно пересматриваю свои личные ценности.
63. Для меня важно чувство успеха.
64. Свой рабочий день я пытаюсь по возможности освободить от незапланированных встреч, телефонных разговоров, неожиданно созываемых совещаний.
65. Я регулярно знакомлюсь с новыми изданиями по профилю специальности.
66. Я принимаю вызов с удовольствием.
67. Я регулярно оцениваю свою работу и успехи.
68. Я уверен в себе.
69. Я, в общем, влияю на поведение окружающих.
70. Я считаю, что важная часть работы учителя состоит в проведении консультаций для учащихся.
71. Я часто советуюсь со своими учениками по различным вопросам.
72. для предупреждения конфликтов я открыто высказываю свои взгляды.
73. В интересах своего здоровья я контролирую то, что пью и ем.
74. Я почти всегда действую в соответствии со своими убеждениями.
75. Я умею ставить реальные коллективные цели.
76. Свою дневную нагрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком своей работоспособности.
77. При изучении литературы я пользуюсь системой маркировки текстов, разработанной мной.

78. Я часто думаю над тем, что не дает мне быть более эффективным в работе, и действую в соответствии со сделанными выводами.
79. Я сознательно использую окружающих для совместного решения проблем.
80. Мне нравятся учителя и ученики с высокими инновационными способностями.
81. Мое участие в собраниях обычно удачно
82. Если я выступаю перед аудиторией, то меня все внимательно слушают.
83. В общении я поощряю открытость и искренность.
84. Я считаю, что одной из важнейших причин конфликтов является «зажим» критики.
85. В целом я чувствую себя энергичным и жизнерадостным.
86. Я изучал влияние моего развития на мои убеждения.
87. У меня имеется четкий план личной карьеры.
88. В моем плане предусмотрены «окна» для решения актуальных жизненных проблем.
89. Для изучения литературы я пользуюсь методиками быстрого чтения.
90. Я не сдаюсь, когда дела идут плохо.
91. Я уверенно чувствую себя, возглавляя занятия по решению проблем.
92. Для меня не составляет труда выработка новых идей.
93. Мое слово, как правило, не расходится с делом.
94. Я умею слушать других.
95. Я располагаю навыками, необходимыми для создания коллектива.
96. Я всегда распознаю и предупреждаю эмоционально-личностные конфликты.
97. Мои друзья подтвердят, что я слежу за своим благосостоянием.
98. Я рад возможности обсудить с окружающими свои убеждения.
99. Я обсуждаю с окружающими свои долгосрочные планы.

100. Я пытаюсь направлять свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих «жизненно-важных» проблемах.
101. Я изучаю и тренирую свою память.
102. «Открытый и легко приспосабливающийся» – это хорошее описание моего характера.
103. Я придерживаюсь в целом последовательного подхода к решению проблем.
104. Я спокойно отношусь к своим ошибкам, не расстраиваясь из-за них.
105. Я умею расположить к себе даже не очень приятного мне человека.
106. Я способен давать хорошие советы.
107. Я постоянно стараюсь способствовать успехам своих учеников в коллективе.
108. Я всегда ищу причины конфликтов в своих недоработках.
109. Я владею различными формами психологической разрядки.
110. Я сопоставляю свои ценности с требованиями морали.
111. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
112. Я умею говорить «нет», когда на мое время хотят претендовать другие.
113. Я регулярно тренирую свою память с помощью различных приемов.
114. Я продолжаю развивать и наращивать свой потенциал.
115. У меня сейчас не больше проблем и они не более сложны, чем год назад.
116. В принципе, я ценю нешаблонное поведение на работе.
117. Люди серьезно относятся к моим взглядам.
118. Я умею установить контакт с учащимися в учебном процессе.
119. Я уверен, что в коллективе можно достичь большего, чем, работая порознь.
120. Я не конфликтная личность.

## Тест «Анализ своих ограничений»

Пол респондента: женский/мужской                      Педагогический стаж \_\_\_\_\_ лет

Ниже вы найдете 120 утверждений, описывающих возможности, которые могут быть или отсутствовать у вас в вашей деятельности. Прочитайте каждое утверждение и выделите каким-либо значком квадраты с соответствующими номерами в таблице ответов, если вы чувствуете, что оно справедливо по отношению к вам.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
Сумма												
Ранг												

Посчитайте количество положительных ответов в каждом столбце и занесите сумму в итоговую графу.

Присвойте ранг 1 – тому ограничению, которому соответствует минимальное количество баллов в итоговой строке, ранг 2 – следующему по баллам ограничению и т.д. Таким образом, Вы проведете ранжированную оценку Ваших ограничений, те из них, которые находятся на первых ранговых местах, являются наиболее актуальными для Вас.

Для конкретизации своих недостатков вы можете вернуться к тем вопросам, на которые вы ответили отрицательно (их номера остались не зачёркнутыми в таблице), они отражают те стороны ограничений, от которых Вам предстоит избавиться.

Краткие определения ограничений:

**А** – неумение управлять собой. Неспособность в полной мере использовать свою физическую и психическую энергию, справляться со стрессом, пользоваться методами психологической защиты.

**В** – размытые личные ценности. Отсутствие ясного понимания собственного отношения к явлениям окружающей действительности, нечеткость взглядов, нетвердость убеждений.

**С** – нечеткие личные цели. Отсутствие ясности в вопросе о своих личных и профессиональных целях; наличие целей, несовместимых с условиями современной работы и жизни.

**Д** – нерациональное использование времени. Неумение планировать свою деятельность, высокие временные потери.

**Е** – неумение перерабатывать и запоминать информацию. Отсутствие навыков рационального чтения. Не владение способами совершенствования запоминания и воспроизведения информации.

**Ф** – остановленное саморазвитие. Отсутствие настроенности и восприимчивости к новым ситуациям и возможностям самосовершенствования.

**Г** – слабый навык решать проблемы. Отсутствие стратегии, необходимой в принятии решения, а также, способности решать современные проблемы.

**Н** – отсутствие творческого подхода. Отсутствие способности генерировать новые идеи; неумение внедрять новые идеи в практику.

**И** – неумение оказывать влияние на людей. Недостаточная способность обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решения.

**Ж** – неумение обучать. Отсутствие способности формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков; развивать их мышление и познавательный интерес.

**К** – низкая способность формировать коллектив. Неспособность содействовать развитию межличностных отношений, неумение организовывать решение коллективных задач.

**Л** – неумение управлять конфликтами. Низкая способность распознавать и разрешать конфликтные ситуации.