

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных основ
физической культуры и спорта

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент
И.В. Стародубцева

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

49.04.01 Физическая культура
Магистерская программа
«Менеджмент и экономика физической культуры и спорта»

Выполнила работу
Студентка 3 курса
заочной формы обучения



Сафонова
Татьяна
Сергеевна

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент



Богданова
Вера
Александровна

Рецензент
Директор ГАУ ТО
«ОСШОР по лыжным гонкам
и биатлону Л.Н.Носковой»



Носкова
Луиза
Николаевна

Тюмень
2020

АННОТАЦИЯ

В выпускной квалификационной работе рассматривается одна из актуальных проблем в сфере образования профессиональной ориентации старшеклассников в физкультурно-спортивных организациях. В работе раскрывается содержание понятий профессиональное самоопределение, профильная ориентация, мотив, интерес, профориентационная работа, рассматриваются педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.

Данная работа направлена на изучение программы по профориентации и как она повлияла на самоопределение старшеклассников при выборе профиля обучения. Актуальность данной работы определяется тем, что проблема профориентации как общественной, так и личной для каждого выпускника школы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и его профессиональному устремлению.

Автор раскрывает мотивы и ценностные ориентации при профессиональном самоопределении старшеклассников, цели, задачи и сущность интересов и мотивов, побуждающих выпускников при выборе профессии, дает характеристику показателей готовности учащихся старших классов к выбору профиля обучения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы и приложения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	8
1.1. Теоретические основы проблемы профориентации	8
1.2. Проблема жизненного самоопределения старшеклассников	12
1.3. Мотивы и ценностные ориентации при профессиональном самоопределении.....	16
1.4. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков- спортсменов	19
1.5 История создания и функционирования ГАУ ТО «ОСШОР Л.Н. Носковой»	31
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	34
ГЛАВА 2.ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	37
2.1. Методы исследования.....	37
2.2. Организация исследования	39
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	41
3.1. Результаты изучения интересов, склонностей учащихся 9-11 классов и их фактический выбор профессий.....	41
3.2. Организация профессионального ориентирования старшеклассников- спортсменов	54
3.3. Результаты внедрения программы профориентационной работы учащихся 9-11 классов.....	61
ВЫВОДЫ	64
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема профессионального самоопределения становится актуальной для выпускников спортивных школ, в связи с узкопредметной направленностью их деятельности, малым количеством свободного времени, как следствие это невысокие баллы ЕГЭ, которые не гарантируют поступление в желаемый ВУЗ, а также сложностями перехода из спорта в «жизнь без спорта» - возникают трудности с их самоопределением и саморазвитием как будущих специалистов, такого мнения в своих работах придерживаются исследователи Бутова Е.С. и Демьянова Л.М.

Как известно, именно проблема профессионального самоопределения, становится особенно актуальной у учащихся, оканчивающих 9-е и 11-е классы. Как мы выяснили в процессе исследования, что в своем большинстве она решается преимущественно силами, советами родителей. Ведь для принятия самостоятельного решения подростку требуется иметь полный набор качеств, а именно: активной позиции в поиске будущего профессионального и жизненного пути, а многие из подростков не способны принимать такие важные решения, а тем более, если они никогда это не делали.

Для того чтобы сделать правильный выбор по своему самоопределению старшеклассникам предстоит усвоить огромное количество информации из областей таких как: психологии, труда экономики, профессионоведения, общей психологии и психологии личности, социальной психологии, социологии и др. это является особой сложность в данном вопросе. А это очень короткое время, которое предоставляется учащимся в решении данной проблемы в школьных стенах, суметь создать условия для усваивания и возможностью пользоваться огромным объемом знаний, применяя традиционные формы профориентации, практически невозможно [36,37].

Для проигрывания всевозможных сюжетов, разрешения многих проблем, обсуждения возникших вопросов оживленное профессиональное ориентирование предоставляет возможности активизации восприятия.

У каждого человека всегда есть выбор профессии, а перед старшеклассниками, оканчивающими школу, стоит, действительно, сложный

выбор, как правильно сделать этот выбор. Как правило, во многих случаях выпускники не знают, какую им профессию выбрать, и в итоге выбирают профессию неподходящую их внутренним предрасположенностям и в итоге они её, либо не «тянут», либо она им со временем становится неинтересна и безразлична. От многих внешних и от многих внутренних факторов состоит выбор профессии. Очень часто абитуриент выбирает специальность обучения согласно отдаленности учебного заведения от места проживания, либо от количества человек на место в конкурсной борьбе.

Профориентация учащихся – это органическая составная часть учебно-воспитательного процесса школы, в котором осуществляется знакомство с различными видами трудовой деятельности и своевременно решается подготовка учащихся к выбору профессии с учетом личных склонностей, способностей и потребностей [34].

Проблема профориентации прорабатывалась многими учеными и исследователями, такими как Н.И. Калугиным, А.Д. Сазоновым, Л.А. Йовайша и многими др. Исследователи данной проблемы выделяют множество этапов в профессиональной ориентации. И зачастую у каждого это количество разнится, кто-то может выделить пять этапов и более, кто-то считает четыре этапа оптимальными [17,20].

Профессиональное воспитание, профессиональная адаптация профессиональное просвещение, профессиональный отбор, профессиональная диагностика, профессиональная консультация всё это является целостной системой, которая позволит подготовить молодежь к самостоятельному выбору профессии, при этом учитывая их индивидуальные склонности и реальной необходимости специалистов сфере спорта и физической культуры [44,47].

Все содержимое профориентации является и представляется нам как динамическая система, в которой все составные компоненты тесно связаны друг с другом, изменение или реструктуризация хотя бы одного из этих элементов может изменить в целом качество профориентации.

Для самоопределения учащихся необходимы целевые установки формирования знаний, умений и навыков.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...» [56].

Объект исследования – процесс профориентации старшеклассников-спортсменов.

Предмет исследования – программа профессиональной ориентации учащихся 9-11-х классов учреждения физкультурно-спортивной направленности.

Цель исследования – обосновать эффективность программы профориентационных мероприятий для старшеклассников-спортсменов.

Гипотеза исследования – самоопределение старшеклассников-спортсменов при выборе профиля обучения будет эффективным, если:

- выявить их профессиональные ориентации, интересы и склонности;
- разработать программу профессиональной ориентации старшеклассников-спортсменов и выявить показатели ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую и специальную литературу по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
2. Выявить направленность индивидуальных склонностей и предпочтительные типы профессий у старших школьников, и оказываемое влияние на их выбор.
3. Разработать и внедрить программу профориентационной работы для старшеклассников, проверить ее эффективность.
4. Разработать практические рекомендации для специалистов учреждений физкультурно-спортивной направленности.

Практическая значимость исследования заключается в оценке внедрения программы профориентации в план подготовки выпускникам в учреждения физкультурно-спортивной направленности, помогающие в выборе профиля обучения и формировании у выпускников их

профессиональной направленности, обеспечивая тем самым подготовку их к социально-профессиональному самоопределению.

Полученные в ходе исследования результаты для формирования готовности к выбору профессии и профессиональной направленности учащихся образовательных учреждений, могут быть полезны учителям физической культуры, тренерам и специалистам учреждений физкультурно-спортивной направленности.

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Теоретические основы проблемы профориентации

В психолого-педагогических исследованиях проводится изучение проблем формирования личности старшеклассника. При действующей содержательной взаимосвязи теории и практики в исследованиях проводящихся в педагогике и психологии, появляется надобность проведения анализа педагогических и психолого-педагогических исследований, посвященных исследованию трудности становления энергичности личности в профессиональном самоопределении и выборе профессии, объектом которых выступили ученики старших классов общеобразовательных средних учебных заведений [3].

Ведущей задачей в организации эффективных профориентационных мероприятий, которые можно провести в стенах общеобразовательной школы, описанных в работах по педагогике. Для нашего исследования очень важно, что методы педагогических воздействий для подросткового и юношеского возраста выступают предметом изучений. Вследствие этого намечается вероятность отметить совместные закономерности и психические трудности профориентации старших подростков в их профсамоопределении, и своеобразные особенности предприимчивости в процессе выбора будущей профессии, проявляемые ими [10].

Актуальными направлениями профориентационной работы считаются организация и проведение профессионального подбора и отбора. А также мы можем выделить критерии успешности и описать их, разработать и внедрить критерии удачливости и их описание для формирования направления профориентационной работы.

Одним из ведущих исследователей в проблеме профориентации является А.Е. Голомшток [12]. В ряды современных и актуальных работ А. Голомштока выносят его верные суждения о профессиональной пригодности человека, а также ответы на вопросы что является основным механизмом способностей

человека овладеть наиболее широким кругом разнообразных профессий. Ценностью этих работ можно назвать то, что постановка акцента на процесс воспитания и становления понятие «выбор профессии» получило процессуальное значение. Появилось понятие «профессиональное самоопределение», которое способно описать процесс подготовки личности старшеклассника к обдуманному и взвешенному выбору профессии.

Однако же для того, чтобы разработать и обосновать предложения по разработке и внедрению методов профессионального самоопределения школьников рассматривается только одна сторона процесса – этой стороной является педагогическое воздействия на личность.

Имеется ввиду, что для обеспечения результата в процессе про ориентационной работы с подростками нужно, чтобы верно было скооперировано влияние, вот тогда результат будет обеспечен. В рассмотренных ранее работах мы видим, что там не ставятся вопросы, как на самом деле проявляет свою активность сам школьник в профориентационных мероприятиях, а также не изучаются формы реальной активности личности в процессе профессионального самоопределения и выбора профессии. Данный результат достигается, если перво-наперво рассматриваются педагогический проект работы и, естественно, преподаватель, педагог. Юный индивидум, его пространство и его значимость, отсутствуют. Ниоим образом не обуславливается его личный расклад к педагогическим профориентационным влияниям. По нашему мнению, в решении проблем профессионального самоопределения личности, дальше всех продвинулся литовский исследователь Л.А. Йовайша [17].

Основным направлением в исследованиях ученого является структура профориентационной работы, согласованная с учебно-воспитательным процессом, а также стоит отметить это исследования теории и организационно-методических вопросов профориентации. В его работах затрагиваются трудности, касающиеся педагогики и педагогической психологии, но их заключение случается в частности в педагогическом проекте. Исследователь Л.А. Йовайша придерживается мнения, что важна сама активность учащегося,

формирование своего собственного самопознания: «самопознание и знание выбираемой профессии – основа правильного выбора профессии».

Автор не раскрывает процесса самопознания с психологической стороны, он наиболее детально останавливается на формах организации мероприятий по профориентации [18].

Л.А. Йовайша заявляет, что принципиальна позиция, занимаемая подростком, являющейся субъектом выбора профессии, при принятии заключения о своей собственной будущей специальности. Он подмечает, то что общество даст ему лишь поддержку в выборе профессии, а окончательный выбор остается лишь за ним самим, дабы инициировать самостоятельный выбор с самого начала. [19].

Автор использует понятие «профессиональный опыт» в согласовании с осознанием роли подростка в процессе верного выбора профессии, впрочем, это не означает его содержание и акцентирует внимание значимость профессионального навыка в выборе профессии. Еще в своих работах исследователь много раз заявляет об идеи важности самопознания и самовоспитания для воплощения «самого себя». Л.А. Йовайша считает, что одним из самых важных компонентов в системе профориентации он называет компонент «профессиональной активизации».

Данная мысль находит воплощение в его методической части суждений. Компетентная активизация – это «возможность квалифицированно совершать деятельность, выполняя задания или работу», а еще обогащение профессионального навыка. Активизация познавательной деятельности учащихся без развития его познавательного интереса не только очень трудна, но и практически невозможна. [17, 19].

Автор выдвигает нам ряд требований, чтобы организовать разные формы профессиональной ориентации молодежи. Для начала нам нужно учитывать круг интересов и склонностей учащихся. В последующем для такого, дабы они осознанно относились к собственному труду, обобщая и оценивая итоги личной работы, их роль в практической работе надлежит вправду воздействовать на выбор профессии. И в решении, преподаватель обязан поддерживать у молодых

людей положительное отношение к практической работы. Исследователь В.Ф. Сахаров является приверженцем идеи профессиональной активизации. Анализируя свои исследования и литературные источники, автор делает акцент, на том, что в основном у юношей и девушек преобладает пассивное и безразличное отношение к выбору профессиональной ниши. Ввиду вышесказанного автор отмечает, что ведущую задачу профориентации, он видит в перевоплощении ее в «процесс управления актуальным самоопределением молодых людей» [44].

Обоснование термина Сахаровым профессиональной активизации молодежи сходно с определением у Л.А. Йовайша – «это организация разных видов практической деятельности, моделирующей различные формы профессионального труда взрослого с целью предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе» [19,45].

В.Ф. Сахаров говорит о праве на проявление собственной личной инициативности в процессе формирования за воспитанником. И учитывая вышесказанное, в собственной работе он ставит поочередно эти трудности как, неувязка становления независимости молодежи, определяя ее психолого-педагогическое оглавление, еще предлагает способы воспитания данных свойств. Автор подчеркивает надобность изменения процесса воспитания к самовоспитанию, а также объединяет определения как «диагностика» и «самовоспитание».

Исследователь В.Ф. Сахаров выделяет алгоритм действенной профориентационной работы как, «нахождение любым человеком собственного счастья в труде собственного признания», при данном обозначая юношу как объект профсамоопределения (В.Ф. Сахаров, 1977).

Следующий автор, который занимается вопросами профориентационной работы – А.Г. Смирнов проводит свое исследование на основе различных форм профориентационной работы среди молодежи. Его целью считается формирования у них профессионального направления. А.Г. Смирнов считает,

что мотивы выбора будущей профессии выражаются в процессе познавательной работы, которую показывают молодые люди. [46].

Высоко можно оценить уровень практических и теоретических данных в области профориентации, у известного исследователя П.А. Шавира (П.А. Шавир, 1974).

Классическое положение С.Л. Рубинштейна о совокупности внутренних условий присуще автору-исследователю о проблеме активности личности при самоопределении, через которые происходят все внешние воздействия. При этом нельзя назвать активность, что и есть инструмент избирательного реагирования на внешние воздействия, и она не сводится к простой интериоризации. Если рассматривать данную активность то можно сказать, что это и есть анализ, и систематизирование духовных воздействий на человека, впоследствии возникновение в этих процессах новых содержаний. Ведь поэтому энергичность духовного мира человека порождает новые содержания, «которые выходят за пределы окружающих условий, преодолевая их» [42].

Таким образом, исходя из рассуждений П.А. Шавира, можно сделать выводы, что инициативность человека обычно проявляется в процессах самоконтроля личности своей собственной психологической деятельности.

Также как почти все ученые, П.А. Шавир предлагает через активность молодого поколения в процессе профориентационной работы, решать задачи самоопределения, вовлекая молодежь в практическую работу. Кратко можно описать позицию автора так, что еще до окончания школы нужно всяческими способами вовлекать молодежь в разнообразные виды трудовой и спортивной направленности, участие в которых поможет юным исследователям выбрать в качестве кого и в какой профессии они себя видят, а также смогут оценить какая деятельность им наиболее успешно удавалась за время работы.[65].

1.2. Проблема жизненного самоопределения старшеклассников

Автор, такой как Л.И. Божович, описывая свой теоретический анализ, приходит к выводу о том, что при выборе профессии основополагающим

является психологическое содержание профессионального самоопределения личности, а также его принципиального отличия. Он подчеркивает, что сложнейшим процессом жизненного определения подростка является, его поиск личного жизненного пути, который в последствии определит место в общественном производственном процессе, станет частью единого целого в жизни социума и наконец добьётся признания в своем основном жизненном деле. По мнению исследователя, сам процесс самоопределения, по своей сути, связан с развитием молодых людей их самопознания как психологической энергичности, которая в свою очередь, направлена на самих себя. Также, Л.И. Божович неоднократно подчеркивает, что с развитием юного человека, развивается и активное самоопределение, как субъекта социальных отношений: самоопределение характеризуется « осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в свежей, общественно важной позиции» [6,7].

Л.И. Божович утверждает, что завершающим этапом онтогенетического развития ребенка, считается период, когда самоопределение как системное образование, связано с формированием внутренней позиции взрослого человека. Но стоит отметить, что оно как правило возникает значительно позже, решая вопрос о границах протекания процесса самоопределения [7].

Исследуя активность личности в жизненном и профессиональном самоопределении, в теоретическом основании, считается целесообразным придерживаться тезиса Л.И. Божович о наличии внутренней позиции молодого человека. Она обосновывает, собственно, что человек не элементарно адаптируется к находящейся среде, к ее влияниям, откликается на них, а еще к собственному положению, пространству, роли, самому для себя [7].

Другой же автор, такой как В.В. Чебышева, считает, что ключевым в выборе профессии молодых людей является не только ознакомление с профессией и притязанием к ней, но и саморазвитие личности, по ее концепции, умелое самоопределение. Самоанализ, самомнение и самопроверка собственного соотношения данным требованиям считается одним из важных компонентов при выборе профессии [59].

В базе становления структуры профессионального самоопределения, положен данный же смысл, в нее входят надлежащие составляющие такие как: « понимание смысла и надобности профессионального самоопределения; овладение познаниями в выбранной области; Влечение к ознакомлению с миром профессий и предпочитаемой областью труда; сомнение и самоанализ; практические испытания соотношения собственных индивидуальностей профессиональным притязаниям намечаемой профессии; работа над формированием и становлением у себя важных качеств» [59,60].

Стоит также отметить, что В.В. Чебышева, как исследователь в области профориентации, подчеркивает, что она против организации и проведения профориентационных мероприятий, объясняя тем, что главным показателем при выборе профессии будет являться практическая самопроверка молодых людей, их личных профессиональных способностей, интересов и склонностей, распознавание своих возможностей. В связи с этим, автор предлагает компанию событий с разными обликами трудящийся работ, благодаря которым, молодой человек сможет сравнить свою предрасположенность и вероятность при переходе от одного варианта к другому. Рассматриваемое размышление отыскало резонанс во множествах работах по профориентации [61].

П.А. Шавир предлагает нам свое определение понятия профессионального самоопределения «как существенная сторона общего процесса развития личности». В предоставленных нам работах, по мнению П.А. Шавира, процесс личностного самоопределения и становления представляется нам как бесконечное взаимодействие субъект с внешним миром, поиске самого себя в данном содействии [65].

Определение профессионального самоопределения, по П.А. Шавиру, это система, основными элементами которой выступают профессиональная направленность и профессиональное самосознание. Профессиональное самосознание, т.е. понимание человеком самого себя, как субъекта профессиональной работы. Имеет место быть , что в присутствии готовности к самовоспитанию, а еще в процессах саморегуляции: «самосознание как

ориентировка в самом для себя нужно для интенсивного регулирования личной деятельности» (П.А. Шавир, 1974).

П.А. Шавир через самосознание позволяет молодому человеку не оставаться в роли пассивного объекта профориентированных воздействий личности, а также сознательно осуществлять выбор общественной деятельности, но и заново ставит проблему ее субъективной роли, «отражая прошлое, профессиональное самосознание, которое ориентировано на будущее и является существенным фактором самоопределения» [65].

Е.А. Климов дает понятие о самоопределении подростка «как о процессе становления его в качестве субъекта действия» [20]. Профессиональное самоопределение мы можем трактовать «как частный случай включения человека в группу (в данном случае –вне обозримую профессиональную общность) с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий). Вышеуказанное определение мы можем рассматривать и как «процесс, имеющий закономерную последовательность, и как уровень и степень этого постепенного включения к профессиональной группе, имеющей свои этапы...»[21]

Если мы будем рассматривать процесс на стадии приспособления, то процесс профессионального самоопределения можно описать, как взаимосвязь текущих перемен, среди которых выделяется группа качеств субъекта (информированность, склонности, уровень притязаний, способности, операционные возможности, профессиональные личные планы) и группа его взаимоотношений (с родителями, учителями, консультантом по профориентированию). Степень выражения подвергающиеся рассмотрению внимательно разрабатываются по каждому пункту определенных свойств, которые подвергаются рассмотрению. Основная заинтересованность компетентного ученого в вопросах профориентирования обращено на исследование проблемы субъекта деятельности и это стоит отметить, ведь при этом, изучается также такая важная характеристика субъекта деятельности, как активность.

Такая проблема, как активизация личности последовательно решается в профессиональном самоопределении и поставлена в рамках активного профессионального информирования. Комплекс мероприятий в области профессионального информирования подростков и юношей предусматривает решение следующих задач:

- 1) информирование старшеклассников о наиболее массовых профессиях;
- 2) просвещение о способах и условиях изучения теми или иными профессиями;
- 3) формирование положительного отношения к различным видам профессиональной деятельности;
- 4) воспитание стабильных профессиональных интересов в основе которых лежит осознание социально-экономических потребностей общества и психофизиологических особенностей (возможностей) личности и правильно мотивированных намерений [1, 3,36].

1.3. Мотивы и ценностные ориентации при профессиональном самоопределении

Каждого человека можно охарактеризовать присутствием мотивационной сферы, то есть системой определенных мотивов, ценностных ориентаций, обуславливающей его поведение в течение всей жизни. Мотивационная сфера содержит в себе мотивы и потребности. Первичным являются потребности, определяющим источником активности человека.

Мотивы - это психологические механизмы поведения человека, являющиеся «внутренним двигателем» поступков личности. Мотивы у человека крайне разнообразны, поскольку вытекают из его деятельности и зависят от разных его потребностей [26].

То, что побуждает человека к деятельности, называется мотив - это, то, ради чего она совершается. Каждый человек, следует разными мотивами, выбирая себе будущую сферу деятельности: ориентируется на приличные условия труда или руководствуется указаниями родителей (в основном это

касается молодых людей), руководствуются доступностью обучения, легкостью поступления в учебное заведение, ее престижностью, высокой зарплатой, и т. д. [29].

Обычно выделяют несколько групп мотивов, а это:

1) социальные (желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);

2) моральные (помогать людям, приходить к ним на помощь, общение с ними);

3) эстетические (желание работать в гармонии, по специальности связанной с красотой);

4) познавательные (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);

5) творческие (связаны с возможностью быть неповторимым, индивидуальным);

6) материальные (тяготение иметь льготы, высокую заработную плату);

7) престижные (устремления, достижения видного положения в обществе, выбор профессии, связанный с быстрым продвижением по карьерной лестнице, профессии, которая имеет популярность и одобрение среди друзей и знакомых);

8) утилитарные (вероятность иметь работу рядом с домом, иметь «аккуратную работу», без затруднения поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых) [24, 30].

Именно мотивационная сфера определяет отношение человека к труду и к определенному облику работы может считаться основой в структуре личности и в частности, разрешает познать механизмы принятия заключения о выборе профессии.

Человек, выбирает ту профессию, через которую есть возможность удовлетворить свои потребности, как бы «проецирует» свою мотивационную

сферу на будущую профессиональную деятельность. Чем богаче потребности человека, тем более высокие требования он предъявляет к той деятельности, через которую он сможет получить удовольствие в процессе труда. Человек с обширными актуальными интересами, так сказать, с «богатými потребностями» может претендовать на креативную работу и высокую социальную активность. А это означает, что формирование мотивов тесным образом связана с формированием и исследованием правильного выбора профессии. Глубоко мотивированный человек сделает правильный и сознательный выбор, ведь он, верно сможет оценивать свою личную и общественную значимость труда, верно сможет оценить свои силы и возможности, а также будет знать содержание той или иной деятельности, которую он будет делать. [1, 4].

Кроме того, наметилась определенная иерархия мотивов выбора профессии. На первый взгляд, казалось бы, эти мотивы обязаны играть, как внимание к самой профессиональной деятельности работы или же к прибыли, которые она станет давать. Но зачастую в жизни случается совсем иначе. Так, в процентном соотношении на лидирующих позициях стоят эти мотивы выбора профессии, как материальные и элитные, и лишь только вслед за тем — увлекательное содержание труда. Показатель, по которому стоит выбирать себе профессию - это интерес, который является одним из мотивов, он же и есть одна из наиболее веских причин профессионального самоопределения или выбора. Человеку будет нравиться работать, если ему понравится само содержание труда, следовательно, он регулярно будет повышать свою квалификацию, обретать авторитет у людей окружающих его, в итоге, конечно же, много зарабатывать [14].

Ещё, как известно, существует внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Внешние факторы, зачастую имеют негативное воздействие при выборе профессии, те которые устоялись в обществе, среди знакомых или друзей, (социальные стереотипы, советы, пожелания окружающих). Добавить сюда же мы можем отнести популярность и престижность выбранной профессии. Довольно часто молодыми людьми

выбираются такие профессии, как юрист, экономист, программист, менеджер, только потому, что они стали престижными в наше время. Люди, выбирая популярные в обществе профессии, зачастую не задумываются о том, какую деятельность им предстоит выполнять, смогут ли они выполнять представленную работу.

Внутренние факторы, комплекс ожиданий и представлений, которые будут связаны не только с будущей сферой деятельности или профессией, но и с образом жизни человека, вероятное руководство другими людьми и т.д. Внутренняя же мотивация появляется из нужд и потребностей самого человека, вследствие этого на ее базе человек работает с наслаждением, без внешнего давления [50].

Согласно всему вышесказанному, человек выбирающий профессию, должен адекватно оценивать себя, а также какие мотивы для него более или менее важны и в соответствии с этим, решить, какая сфера деятельности или профессия сможет удовлетворить собственные потребности.

1.4. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов

Проблема развития личности юных спортсменов исследуется открыто во всём спектре психолого-педагогических и педагогических работ. Когда существует содержательная связь между теоретическими и практическими исследованиями, которые осуществляются и в общей психологии и педагогике, и в спортивной, то необходимо проводить анализ психологических и педагогических исследований. В дальнейшем которые могут быть направлены на изучение проблемы развития личностной активности в профессиональном самоопределении и выборе профессии, где объектом исследования являлись учащиеся старших классов [2]. В работах по профориентации обычно выполняется организация профориентационных мероприятий, показывающих свою эффективность, приемлемые для применения в специализированной школе, либо средней общеобразовательной. Все таки для нас важно, то что предметом исследований являются способы педагогических воздействий на

учащихся юношеского и подросткового возраста. Мы можем сказать, что наметилась вероятность совместных закономерностей активизации как подростков так и юных спортсменов в их профессиональном самоопределении при выборе будущего рода деятельности [11]. Одним из ведущих «лидеров» в исследованиях по профориентации признан А.Е. Голомшток [12]. Его верные замечания представлений о неизменности и наследственной обусловленности профпригодности человека, постановка вопросов о компенсаторных и запасных механизмах, о принципиальной способности человека завладеть широким кругом всевозможных профессий, о формируемости профпригодности в процессе выполнения моделируемой в профессиональном обучении и реальной профессиональной деятельности, абсолютно, утверждают его работы в разряд современных. Наивысшую оценку данных работ можно объяснить тем, что четко поставлен акцент на процесс формирования, становления и воспитания в следствие этого появилось понятие «умелое самоопределение», которое характеризует процесс подготовки личности к осознанному выбору профессии в период всего школьного обучения.

Для того чтобы описать методы активизации школьников выбирается только одна сторона процесса педагогического влияния на личность юного человека. Ожидается, собственно что в случае если само влияние скооперировано верно, то его итог (возникновение усиленной роли молодых людей и юношей) обеспечен.

По сути дела, в рассматриваемых работах, не ставятся вопросы о том, как действительно демонстрирует личную активность сам школьник, в тех или же иных профориентационных мероприятиях. Мы не рассматриваем случаи и не подвергаем анализу те случаи, когда активизирующее влияние не выделяет ожидаемого итога и молодой человек остается пассивным и безразличным. Также не исследуются формы реальной энергичности личности в процессе профессионального самоопределения и выбора профессии. Это состояние дел считается следствием того, что в первую очередь рассматриваются педагогический проект работы и, естественно, преподаватель, педагог. Юный спортсмен, его пространство и его роль, по существу, отсутствуют. Не

рассматривается его собственное отношение к воспитательным профориентационным влияниям [13].

По нашему мнению, в решении проблем развития активности личности в профессиональном самоопределении дальше всех продвинулся литовский исследователь Л.А. Йовайша [17, 18, 19]. Основными направлениями исследования его исследований, являются разработка гармоничной структуры профориентации, а также он занимается проблемами организации теоретическо-практических вопросов по профконсультированию. В его работах затрагиваются трудности которые возникли в процессе соединения педагогики и психологии, а создание услуг по их завершению возникает в основном педагогическом проекте.

Л.А. Йовайша [19] делает акцент на необходимости активности самого молодого человека - он подчеркивает важность формирования его самопознания: "самопознание и знание выбираемой профессии - основа правильного выбора профессии". Автор наиболее подробно останавливается на формах организации профориентационных мероприятий, не касаясь «тайны процесса» с его психологической стороны. Л.А. Йовайша [17] подчеркивает важность того, какую позицию занимает сам юноша в процессе принятия решения о своем профессиональном будущем, являясь субъектом выбора профессии. Общество только может ему помочь в том случае, если нужно инициировать становление его начала.

В связке с этим осознанием роли молодого человека в процессе верного выбора профессии автор исследований использует мнением "профессиональный опыт", но не означает его мнение, а он лишь акцентирует внимание на смысл профессионального навыка в выборе профессии. Кроме того, в работах неоднократно высказывается мысль о необходимости самопознания и самовоспитания юношей и девушек для осуществления ими правильного профессионального самоопределения.

В методической части работ Л.А. Йовайши [18,19] эта идея находит воплощение в том, что одним из самых важных компонентов в системе профориентации он называет компонент "профессиональной активизации" и

разрабатывает педагогический аспект этого вопроса. Профессиональная активизации - это "процесс включения подростков и юношей в профессионально важную деятельность и формирование в ходе ее профессиональной направленности", а также обогащение профессионального опыта.

Автор выдвигает ряд требований при организации всевозможных форм профессиональной активизации. Одним из обязательных условий является, то что нужно учитывать интересы и склонности юношей и девушек. Во-вторых, для такого чтобы их роль в практической работе вправду оказывала влияние на выбор профессии, нужно, чтобы они осознанно относились к собственному труду, обобщая и оценивая итоги личной работы. В-третьих, со стороны педагога или преподавателя должно исходить поощрение в выборе трудовой деятельности.

Одним из сторонников идеи профессиональной активизации является В.Ф. Сахаров [45]. Проанализировав литературные источники и проводя собственное исследование он утверждает, что у большего количества юношей и девушек преобладает пассивное, безразличное к итогу трудности выбора будущей профессии...[27]. В связи с этим основную задачу профориентации он видит в том, чтобы превратить ее в "процесс управления жизненным самоопределением молодых людей". Рассмотренное в монографии содержание профессиональной активизации сходно с пониманием этого термина у Л.А. Йовайши – «это организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе» [18].

В.Ф. Сахаров является приверженцем идеи того, что нужно всегда оставлять право на проявление своей личной позиции в самом процессе обучения и воспитания. Очень грамотным и является то, что автор в своих работах поэтапно определяет препятствия и трудности и сам выбор становления самостоятельности молодежи. Также достаточно правильно определяет ее психологическое и педагогическое содержание, предлагает

способы формирования того свойства, сообщает о надобности перехода процесса воспитания к самовоспитанию, ставит вопрос о взаимосвязи и диагностики и самовоспитания. В.Ф. Сахаров говорит о результативности профориентационной работы и выражает свое отношение к юноше, рассматривая его как субъект профессионального самоопределения, и говорит так, что "нахождение любым человеком собственного счастья в труде, собственного признания" [45].

Собственное изучение различных форм профориентационной работы А.Г. Смирнова посвящены формированию у молодых людей их профессионального направления. На передний план, конечно же, ставится процесс активизации молодых людей. Он считает, что в основе активности, которую проявляют юноши и девушки, в процессе познавательной работы, лежат мотивы выбора будущей профессии или же области труда [46].

В работах Л.И. Божович [6,7] производится анализ теоретических оснований исследования, а также психологического содержания профессионального самоопределения личности и его принципиального отличия от выбора профессии. В ее исследовательских работах поставлена проблема актуального самоопределения молодых людей и девушек, которая вслед за Л.Г. Выготским трактуется, как сложнейший процесс нахождения личностью собственного актуального пути, "конкретного места в социальном производственном процессе, окончательное подключение себя в жизнь общественного целого на базе определения собственного признания и выбора собственного главного актуального дела" [9].

Развитие их самопознания как психической активности, направленной ими на самих себя связывается с протеканием процесса жизненного самоопределения подростков. В работах Л.И. Божович [6] многократно подчеркивается общественный характер процесса актуального самоопределения личности – воздействие общественной истории становления, а еще выделение ведущей части актуального самоопределения, связанной с ходом развития юного человека как субъекта социальных отношений: самоопределение характеризуется "осознанием себя в качестве члена общества

и конкретизируется в свежей, общественно важной позиции". Решая вопрос о границах протекания процесса самоопределения, Л.И. Божович считает, что "самоопределение как системное образование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является завершающим последний этап онтогенетического развития ребенка".

Теоретической базой изучения инициативности личности в актуальном и профессиональном самоопределении, на наш взгляд, имеет возможность работать позиция Л.И. Божович о наличии внутреннего убеждения юного человека. Она аргументирует это тем, что человек хорошо адаптируется к окружающей его среде, к своему собственному положению в определенное время, к текущей роли [7].

Философские и общепсихологические идеи развития личности, ее субъективности и активности в этом процессе получили свое воплощение в концепции профессионального становления личности и ее методологическом и теоретическом обосновании [2, 27].

Профессиональное становление личности можно рассматривать как долгий процесс становления личности, имеющий подходящие стадии: появление и составление трудящихся направлений и профессиональных целей (психологический аспект - обоснованный выбор профессии); умелое изучение и образование (психологический аспект - профессиональное самоопределение); компетентная приспособление (психологический аспект - овладение профессией) и абсолютная или же выборочная реализация личности в автономном труде (психологический аспект - мерило профессионализма и творчества в деятельности). Таким образом, профессиональное самоопределение возникает из второй стадии профессионального становления личности и представляет собой "формирование у личности отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и формирование такой профессиональной направленности, в которой ... отражается установка на развитие профессионально значимых качеств".

В.В. Чебышева разрабатывает также понятие о профессиональном самоопределении молодого человека, в котором основной идеей выступает идея

его активности в профессиональном самоопределении, направленной им не столько на познание мира профессий и профессиональных требований, сколько на развитие самого себя: профессиональное самоопределение - "это не только ознакомление с миром профессий и с особенностями и требованиями избираемой профессии, но также - самоанализ, самооценка и самопроверка своего соответствия этим требованиям". Эта же идея положена в основу разработки структуры профессионального самоопределения, в которую входит шесть компонентов: "понимание значения и необходимости профессионального самоопределения; стремление к ознакомлению с миром профессий и предпочитаемой областью труда; овладение знаниями в избираемой области...; самоанализ и самооценка...; практическая проверка соответствия личных особенностей профессиональным требованиям намечаемой профессии; работа над формированием у себя необходимых качеств" [60, 61].

Как мы выяснили, что исследователь В.В. Чебышева всегда выступала против создания и проведения профориентационных мероприятий, она подчеркивала большое значение активной практической проверки самими молодыми людьми собственных профессиональных способностей, склонностей и интересов, поиска ими возможностей такой проверки. При этом она предлагает организацию событий с разными обликами трудовой деятельности, сопоставление собственных предрасположенностей и возможностей при переходе от начального этапа работы к другому этапу. Предоставленная мысль отыскивала резонанс во множествах работах по профориентации [61].

Высокий уровень методологии и теории характерен для исследований Е.А. Климова [21]. Основываясь на классическом положении С.Л. Рубинштейна о совокупности внутренних мерок, через которые изменяется все наружное влияние, автор поставил выбор активизации личности в проф самоопределении. При этом данная активность не есть энергичность всеохватывающего реагирования на наружные влияния, и она не объединяется к незатейливый их интериоризации – «формирование структур психики, вследствие приобретения жизненного опыта...». Эта активность есть переработка и систематизация внешних воздействий на человека и возникновение в этих процессах новых

содержаний. Поэтому активность внутреннего мира человека как бы порождает новые содержания, "которые выходят за пределы окружающих условий, преодолевают их". Рассуждая о принципе внешней детерминации психических явлений, утвержденном в психологии, Климов Е.А. определяет, что существуют процессы вторичной детерминации, которые он связывает с процессами само регуляции. Таким образом, по Климову Е.А., активность личности проявляется прежде всего в процессах саморегуляции личностью собственной психической деятельности [20].

Профессиональное самоопределение понимается В.В. Ключовой "как существенная сторона общего процесса развития личности». Автор считает, что процесс собственного развития личности происходит вследствие постоянного взаимодействия субъекта с окружающими миром, ищет себя в этом совокуплении.

Профессиональное самоопределение, по Ревякиной В.И. это «система с основными элементами которой выступают профессиональная направленность и профессиональное самосознание». Профессиональное самосознание, т.е. осознание человеком самого себя как субъект профессиональной деятельности, проявляется в наличии готовности к самовоспитанию, а также в процессах саморегуляции: "самосознание как ориентировка в самом себе необходимо для активного регулирования собственной деятельности". И сквозь самосознание личности у Ревякиной В.И, по новой встает дилемма ее личной роли "отражая прошедшее, умелое самосознание... нацеленное на будущее и считается важным моментом самоопределения, позволяющим юному человеку не оставаться в роли пассивного объекта профориентированных воздействий, а осознанно воплотить в жизнь выбор социальной деятельности" [49].

Пряжников Н.С так же, как и Чебышева В.В. , придерживается идеи решения задач активизации молодых людей в профессиональном самоопределении через организацию их активной пробы сил в процессе практической деятельности [39,40].

Исследователь Н.С. Пряжников считает, что ещё до завершения среднего учебного заведения и выбора профессии нужно организовывать всевозможные

виды работы, роль в которых несомненно поможет старшеклассникам одолеть вышеназванные выше противоречия, а еще нередко может явиться главным моментом выбора данной работы в качестве собственной предстоящей профессии.

Чебышева, В.В разрабатывает представление о профессиональном самоопределении школьника как о процессе развития его в качестве субъекта деятельности [61].

Профессиональное самоопределение понимается "как частный случай включения человека в группу (в данном случае - в необозримую профессиональную общность) с вытекающими отсюда последствиями (принятие, усвоение целей, ценностей, норм, образа жизни, способов поведения и действий). Это введение возможно рассматривать и как процесс постепенного приобщения к профгруппе, имеющей собственные рубежи, закономерную очередность, и как степень и уровень данного приобщения...". Процесс профессионального самоопределения представлен на стадии приспособления как совокупность основных линий взаимосвязанных изменений, среди которых выделяется группа качеств субъекта (информированность, склонности, способности, операционные возможности, уровень притязаний, профессиональные личные планы) и группа его взаимоотношений (с родителями, учителями, консультантом). По каждому контуру развития тщательно разработаны критерии выраженности тех свойств, которые рассматриваются. Как мы видим, основное внимание исследователя обращено на исследование проблемы субъекта деятельности, но при этом изучается также такая важная характеристика субъекта деятельности, как активность [27,49].

Становление активизации личности происходит в процессе насыщенного профессионального информирования, а ее решение происходит в рамках интенсивного проф информирования. Решение следующих задач достигается при комплексной работе профессионального информирования с юношами и девушками: 1) информирование школьников о наиболее часто выбираемых профессиях; 2) просвещения в области овладения теми или иными профессиями; 3) воспитание позитивного отношения к различным видам

профессиональной деятельности; 4) создание у старшеклассников устойчивых профессиональных интересов и правильно мотивированных намерений, в основе которых лежит осмысление социально-экономических потребностей общества и психофизиологических особенностей (возможностей) личности [32,33].

При переходе от анализа психических индивидуальностей и задач профессионального самоопределения у школьников учащихся в средних и старших классах к анализу закономерных индивидуальностей проф самоопределения молодых спортсменов, строится по сути вывод о наличии совокупных закономерностей, а еще, благодаря именно специфике психических данных профсамоопределения молодых спортсменов [31,37].

В числе общих психологических закономерностей профессионального самоопределения школьников и юных спортсменов мы можем выделить следующее. Во-первых, как у школьников, так и у юных спортсменов, проблемы выбора будущей профессии связаны с личностными проблемами. В ходе принятия решения о том, кем стать в будущем, проявляются уровень личностной зрелости молодого человека, его умение строить жизненную перспективу, прогнозировать свое будущее.

Следовательно, в первую очередь юный спортсмен должен "найти самого себя" как личность, определить жизненные цели.

Во-вторых, психологическая структура профессионального самоопределения юных спортсменов, так же, как и учащихся средних и старших классов, имеет следующее содержание. Мы считаем, что осуществить профессиональное самоопределение - это значит, что в результате самоопределения и самооценки соответствующих способностей и возможностей понять свое несоответствие требованиям выбираемой профессии и заняться саморазвитием в процессе подготовки самого себя к успешному труду в данной профессии [13,14].

Следовательно, психологическая структура профессионального самоопределения юного спортсмена содержит такие процессы, как самопознание - познание своих психологических возможностей, способностей

и склонностей относительно выбираемой профессии. Кроме того, профессиональное самоопределение юных спортсменов включает в себя процесс самооценивания - осуществление адекватной самооценки своих способностей, возможностей и склонностей. И, наконец, в психическую структуру профессионального самоопределения юных спортсменов входят действия по саморазвитию и самовоспитанию, т.е. их психической и профессиональной самоподготовки к выбираемой профессии [16,28].

Однако кроме общепсихологических закономерностей профессионального самоопределения учащихся средних и старших классов и соответствующих им по возрасту юных спортсменов выделяются также и специфические, отличительные особенности профессионального самоопределения. Так, следует отметить, что в жизни юных спортсменов в отличие от их ровесников, серьезно не занимающихся спортом, компонент практического ознакомления с реальной деятельностью присутствует в полной мере. Ребята участвуют в тренировочных циклах, выступают на соревнованиях, ездят на сборы, живут в спортивных школах-интернатах и прочее. Они хорошо знакомы с практической стороной того вида спорта, которым занимаются и знают группу профессионалов, которые данный вид спорта "обслуживают" - менеджеров, тренеров, организаторов, врачей, журналистов, педагогов и т.п. Кроме того, у юных спортсменов, как правило, сформированы сенсомоторные комплексы спортивных умений и навыков относительно вида спорта, которым они занимаются. Следовательно, допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка к данному виду спортивной деятельности у юных спортсменов присутствует в структуре их профессионального самоопределения [68].

При безусловной положительной оценке данного обстоятельства, к сожалению, следует отметить, что именно оно зачастую выступает психологическим фактором, препятствующим успешному выбору будущей профессии юными спортсменами. Дело здесь в том, что такая полная психологическая и психофизиологическая включенность ребят в определенный вид спортивной деятельности связана с формированием у них узкопредметной

направленности и их полной поглощенностью только одним видом спорта. Действия самопознания, самооценивания и самоподготовки, составляющие психологическую сущность активного профессионального самоопределения, формируются у юных спортсменов только в рамках конкретной, единичной спортивной деятельности и не выходят за ее пределы. Такая узкопредметная направленность создает психологический феномен ограниченного, "усеченного" профессионального самоопределения юных спортсменов и, по существу, лишает их возможности осуществлять реальные выборы из множества альтернатив [68,70].

Успешное профессиональное самоопределение юных спортсменов связано прежде всего с формированием у них психологических действий самопознания, самооценивания и саморазвития. Реализация данных психологических действий возможна при условии организации специальных психолого-педагогических условий повышения личностной и мыслительной активности молодых людей; развития у них личностных качеств самостоятельности и инициативности, а также таких мыслительных способностей, как аналитические способности, рефлексия и прогностичность [14,17].

С целью удачного профессионального самоопределения молодых спортсменов обязаны быть организованы обстоятельства реального или же мыслительно-игрового апробирования ими всевозможных обликов спортивной работы, а еще проф информирования молодых людей о различных профессиях, оказавшихся в рамках инфраструктуры спортивной работы. Важно информировать спортивную молодежь о наличии различных спортивных профессий - это значительно расширит их жизненный кругозор и будет способствовать принятию ими обоснованного решения о выборе своей будущей профессии [51,54].

1.5. История создания и функционирования ГАУ ТО «ОСШОР Л.Н. Носковой»

В Тюменской области, благодаря поддержке действующего тогда Губернатора Владимира Якушева и Правительства области, была создана одна из самых совершенных и перспективных в России систем подготовки высококлассных спортсменов. Связующим звеном в этой системе выступала Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, возглавляемая Михаилом Паутовым.

В 2009 году на базе ГАУ ДОД ТО «ОСДЮСШОР» были созданы спортивные классы (10-11 классы), сформированные из 24 ведущих спортсменов по лыжным гонкам и биатлону в возрасте от 15 до 17 лет из 7 муниципальных образований Тюменской области. В сезоне 2011-12 гг. в спортивных классах обучались талантливые спортсмены из 7 областей России – Курганской, Московской, Омской, Свердловской, Тюменской областей, Пермского края, ХМАО, а в 2012-13 учебном году уже из 13 регионов РФ, что увеличило конкуренцию, и как следствие, уровень спортивного мастерства воспитанников. В 2013-14 гг. на поступление в спортивные классы претендовали спортсмены из 16 субъектов, а в сезоне 2014-15 гг. - из 21 субъекта РФ, что свидетельствует и о повышении престижа данного вида подготовки среди спортивного сообщества России.

Юные спортсмены, занимающиеся лыжными гонкам или биатлоном со всей страны, стремятся поступить в Школу олимпийского резерва Л.Н.Носковой. Но для того, чтобы поступить в учреждение они проходят серьезный отбор. Многие заявки «отсеиваются» еще на этапе подачи, так как для того, чтобы поступить в Областную спортивную школу олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону нужно иметь не ниже первого взрослого разряда в вышеуказанных видах спорта. Затем юные спортсмены проходят практический отбор и тестирования. Им предстоит преодолеть кроссовую дистанцию у девушек и юношей, она различна, затем показать себя в гонке на лыжероллерах. Челночный бег выявляют скоростно-силовые качества ребят,

прыжок в длину с места и много других испытаний предстоит пройти «новобранцам» спортивного учреждения.

Особое внимание уделяется здоровью спортсмена. Юноши и девушки проходят углубленное медицинское обследование в ГБУЗ ТО «Областной врачебно-физкультурный диспансер». Ведь, если у спортсмена медицинский осмотр выявит серьезные проблемы в организме, то о спорте высших достижений не может быть и речи.

Для усиления подготовки по перспективным видам спорта было принято решение передать лыжные гонки и биатлон из ОСДЮСШОР в самостоятельное учреждение. Его руководителем была назначена олимпийская чемпионка по биатлону, Заслуженный мастер спорта России, президент Олимпийского Совета Тюменской области Луиза Николаевна Носкова.

Так, в июле 2013 года при поддержке Правительства области было создано государственное автономное учреждение Тюменской области

«Центр подготовки спортивного резерва по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой». Тогда же ЦПСР Л.Н.Носковой принял от ОСДЮСШОР кубок наследия, который символизировал передачу победных спортивных традиций.

Система подготовки в спортивных классах доказала свою эффективность как с точки зрения достижения спортивного результата, так и с точки зрения образовательного процесса. Воспитанники отделения спортивных классов занимаются по индивидуальному режиму дня, рационально сочетающему непрерывное образование с углубленным тренировочным процессом. И за годы работы Центра восемь выпускников окончили общеобразовательную школу с "золотой" медалью и двое с "серебряной". На данный момент общая численность обучающихся в спортивных классах возросла до 58 человек, а команда воспитанников Школы насчитывает уже 98 человек.

2014 год, США (Преск-Айл), Первенство Мира по биатлону среди юношей и девушек: Виктория Сливко - серебро (эстафета);

2015 год, Белоруссия (Минск), Первенство Мира по биатлону среди юношей и девушек: Игорь Шетько - золото, бронза (индивидуальная гонка, эстафета);

2015 год, Эстония (Отепя), Чемпионат Европы среди юниоров по биатлону :Виктория Сливко - золото (спринт);

2015 год, Казахстан (Алматы),Первенство Мира по лыжным гонкам среди юниоров и молодежи до 23 лет: Денис Спицов - золото, серебро, бронза (индивидуальные гонки, эстафета); Иван Якимушкин - золото, серебро (индивидуальная гонка, эстафета);

2015 год, Австрия (Бюрзерберг),Европейский юношеский Олимпийский зимний фестиваль по биатлону среди юношей и девушек: Демичев Сергей - золото(спринт);

2016 год, Румыния (Чейли-Градиштейли), Первенство Мира по биатлону среди юниоров: Малеев Вячеслав - золото, серебро, бронза (спринт, перьюст, эстафета);

2017 год, Турция (Урзурум), Европейский юношеский Олимпийский зимний фестиваль по атлону среди юношей и девушек: Андрей Вьюхин - золото, бронза (персьют, эстафета);

2017 год, Словакия (Брезно-Осрблье), Чемпионат Мира среди юношей и девушек по биатлону: Санникова Екатерина - золото (эстафета) ; Мещеряков Александр - серебро(эстафета);

2018 год, Эстония (Отепя),Чемпионат Мира среди юношей и девушек по биатлону: Вьюхин Андрей - 2 золота (персьют, эстафета); Таштимеров Денис - золото (эстафета); Огорелков Алексей - золото (эстафета);

2018 год, Южная Корея (Пхёнчхан), XXIII зимние Олимпийские игры: Спицов Денис - бронзовая медаль в гонке свободным стилем, две серебряных медали в командном спринте и эстафете.

В феврале 2018 году учреждение переименовано в государственное автономное учреждение Тюменской области «Областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой».

У Школы есть своя атрибутика, свой флаг, свой логотип, и уже сложившиеся традиции за годы работы учреждения.

Флаг представляет собой белое полотнище с изображением на нем символа Школы, состоящего из пяти лепестков, цветовое решение которых

соответствует флагу Тюменской области: белый - чистота, синий - красота и величие, зеленый - надежда, радость, изобилие, красный - храбрость и мужество, желтый – солнце, движение и радость, пурпурный - эмоциональность и энергия молодых.

Подобно цветку фирменный знак – шар, раскрывает таланты спортивного резерва по лыжным гонкам и биатлону.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проблема эффективности профориентационной работы имеет важное значение, как в теоретическом, так и в практическом плане.

В данной главе были описаны и рассмотрены: содержание профориентационных мероприятий для старшеклассников, цели и задачи профориентации старшеклассников, а также мотивы, которые играют немалую роль в самоопределении учащихся.

В современное время вопросы результативного проведения профориентирующих мероприятий становятся все актуальнее.

Нам также потребуется изучить не только личностные и профессиональные ориентации подростков, но и их суждения о проведении эффективного профориентирующего мероприятия.

В программе по профориентированию мы подобрали систему мероприятий для самоопределения старшеклассников, а именно психологическую диагностику, которая включает в себя различные направления. Данное направление является очень важным для воплощения в жизнь последующей профориентационной работы. Также оно представляет собой применение разнообразных методик, которые позволят исследовать профессиональные способности, склонности, а также мотивы учащихся, которые определяют выбор будущей профессии.

Психологическая консультация, которая осуществляется специалистом учреждения, представляет собой проведение индивидуальной и групповой работы с целью оказания помощи учащимся в выборе профиля обучения.

Психологическое просвещение - информирование учащихся о новых профессиях, о тех специальностях, которые являются востребованными в

современное время. Реализация всех этих направлений позволят учащимся сделать свой аргументированный выбор.

Подводя итоги анализа наиболее содержательных работ в области педагогики, посвященных проблемам профориентации и затрагивающих вопросы активизации молодежи в профессиональном самоопределении и выборе профессии, мы формулируем следующие выводы:

В психолого-педагогических работах проблема активности личности не выступает самостоятельной проблемой исследования. Эта проблема теснейшим образом связывается с проблемой изучения развития молодого человека как субъекта деятельности собственного развития, т.е. активность является его важной характеристикой.

В педагогических работах проводится обоснование необходимости стимулировать активность и самостоятельность молодых людей. Ставится задача формирования у них качеств осознанности, обдуманности и ответственности в процессе принятия решения о выборе будущей профессии. Таким образом, профориентация является актуальной социально-педагогической проблемой.

Об успешном профессиональном самоопределении можно сказать только тогда, когда у них сформировано самопознание, саморазвитие и само оценивание. Реализация данных психологических действий возможна при условии организации специальных психолого-педагогических условий повышения личностной и мыслительной активности молодых людей; развития у них личностных качеств самостоятельности и инициативности, а также таких мыслительных способностей, как аналитические способности, рефлексия и прогностичность.

Для успешного профессионального самоопределения молодых спортсменов должны быть организованы обстоятельства реального или же мыслительно-игрового апробирования ими всевозможных обликов спортивной работы, а еще профессионального информирования молодых людей о различных профессиях, оказавшихся в рамках инфраструктуры спортивной работы. Важно информировать спортивную молодежь о наличии различных

спортивных профессий - это значительно расширит их жизненный кругозор и будет способствовать принятию ими обоснованного решения о выборе своей будущей профессии.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетный опрос.
3. Психологическое тестирование.
4. Методы математической обработки полученных результатов.

Теоретический анализ

Исследуя тему работы, была проанализирована научно-методическая литература, в которой были отображены проблемы профориентационной работы со старшеклассниками, их профессионального самоопределения. Наиболее подробно представлено изучение областей в литературных источниках, что позволяет нам создать представление о сущности, изучаемой проблемы, определить цель и задачи исследования.

Литературные источники подбирались в соответствии с изучением проблемы профориентационной работы со старшеклассниками.

Подобраны наиболее эффективные, научно-обоснованные методики соответствующие задачам исследования.

Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) в соответствии с классификацией типов профессий предназначена для отбора на различные типы профессий.

Методика Л.А. Йовайши направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам деятельности.

Методика С.И. Вершинина направлена на выявление профессиональных интересов и склонностей.

«Дифференциально-диагностический опросник»

Методика Е.А. Климова представляет собой опросник, состоящий из 20 пар вопросов. Предназначена методика для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий (Е.А. Климова). Испытуемый должен выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+» [20,21].

Интерпритация опросника подразумевает под собой определение группы профессий, согласно полученным данным в результате теста.

«Опросник профессиональных склонностей»

Методика представляет собой 24 высказывания, которые нужно закончить, согласно представленным вариантам, обведя соответствующую букву в бланке ответов.

В методике представлены следующие склонности различных сфер профессиональной деятельности: работа с людьми, практическая деятельность, интеллектуальная деятельность, эстетическая, планово-экономическая и экстремальная сферы деятельности.

Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются прямолинейные вопросы.[17, 19].

«Тест интересов и склонностей»

Данный тест представлен в виде 25 вопросов, которые нужно оценить по двум шкалам: шкала А – оценивает предрасположенность испытуемого, шкала Б – интерес к виду деятельности. Оценка шкала состоит от 1 до 5, где 1 – получается, очень плохо, либо очень не нравится, а 5 – получается очень хорошо или очень нравится. Отвечать на вопросы нужно, по возможности быстро, вспоминая свой опыт выполнения подобных действий.

Психологическое тестирование

С помощью этого метода производилась оценка и измерение психологических характеристик человека с помощью специальных методик.

Методы математической статистики

Математическая статистика применялась для обработки цифрового материала, полученного в результате исследований.

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось на базе Государственного автономного учреждения Тюменской области «Областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой», в период с сентября 2018 года по май 2020 года. В исследовании участвовало 58 человек, из них 30 это юноши, 28—девушки. Возраст испытуемых старшеклассников составлял 15-17 лет.

Для изучения профессиональных ориентаций нами применялись методики: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессиональных склонностей Л. Йовайши, «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе был проведен теоретический анализ состояния проблемы профориентации и профессионального самоопределения школьников при выборе профиля обучения, а также определялись цели и задачи исследования.

Второй этап был связан с получением результатов с помощью дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Климова, использовалась методика определения профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, а также «Тест интересов и склонностей» С. И. Вершинина. Также с выпускниками школ были проведен опрос.

Старшеклассникам задавались следующие вопросы: «Какой профиль обучения при поступлении в учебное заведение Вы выберете?», «Кто в основном повлиял на Ваше решение о поступлении в ВУЗ?», «Считаете ли Вы, что эффективно проведенная профориентационная работа, благоприятно влияет при выборе профиля обучения?». Нами проводились семинары и пресс-конференции на базе Института физической культуры, Тюменского колледжа

производственных и социальных технологии по многим направлениям, в том числе по направлению «Физическая культура». Воспитанники ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой» регулярно посещали «День открытых дверей» в вышеупомянутых образовательных организациях, помимо всего сказанного информирование учащихся о профессиях проводилось путем распространения печатной продукции (буклетов, брошюр и т.п.)

В своем исследовании мы пользовались статистическими данными, которые были предоставлены отделом методического обеспечения ГАУ ТО «ОСШОР Л.Н.Носковой». Где были отражены данные о поступлении воспитанников в высшие учебные заведения, а также учреждения средне-профессионального образования за последние 3 года.

На третьем этапе исследования выполнялась теоретическая интерпретация результатов исследования, а также применялись методы математической статистики.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Результаты изучения интересов, склонностей учащихся 9-11 классов и их фактический выбор профессий

Приступив к исследованию, прежде всего, у старшеклассников были выявлены предрасположенность по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Климова, к какому типу профессий предрасположен учащийся, затем при помощи методики Л.А. Йовайши были определены склонности к сфере деятельности, в заключении исследования, был проведен опрос на выявление у учащихся их фактического профиля обучения.

Полученные данные, представленные на рисунке 1, свидетельствуют о том, что предрасположенность к типам профессий воспитанников спортивно-физкультурной организации в 9 классе согласно дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Климова во многом не соответствует их фактическому выбору сферы деятельности.

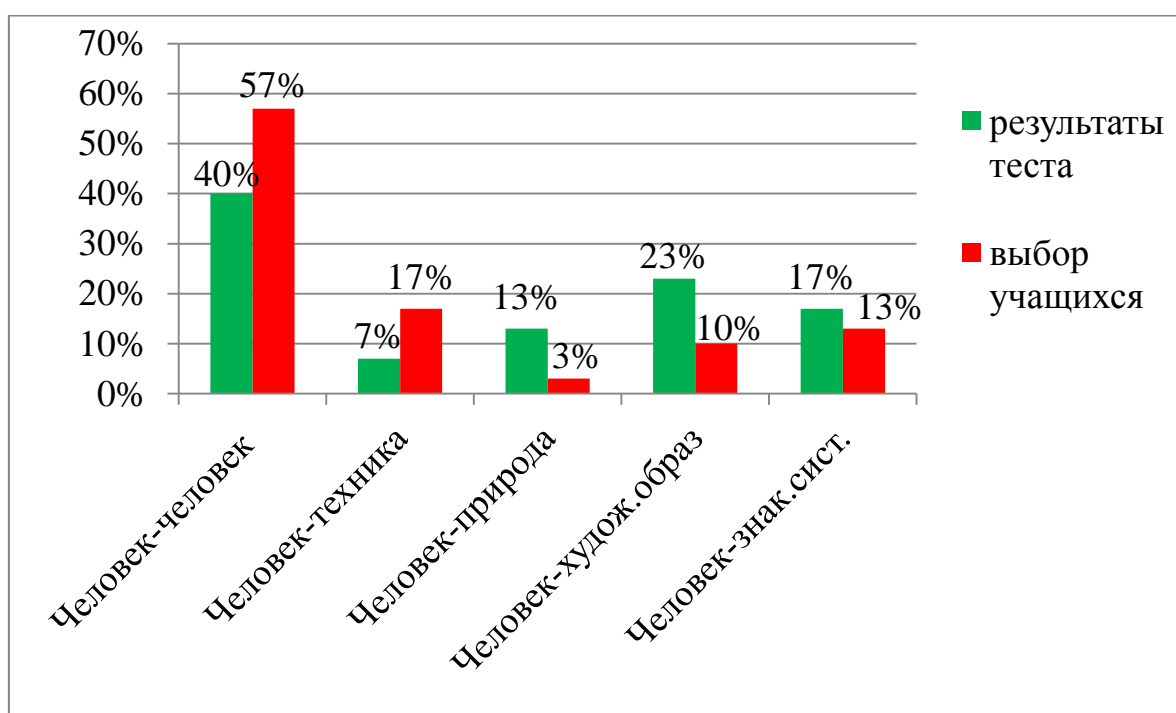


Рис 1. Результаты изучения предрасположенности по ДДО Климову и фактический выбор профиля обучения (9-й класс).

Так, например, по ДДО Климова, которая предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. К типу «Человек-человек», согласно результатам теста, относится

40 % юных спортсменов, хотя вышеуказанный тип профессий по факту выбрали 57% человек.

Большинство профессий типа «Человек - человек» связано:

- 1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- 2) с медицинским обслуживанием (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- 3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- 4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- 5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Следующий тип профессий «Человек-техника», по результатам теста к данной группе относится 7% человека, выбор учащихся –17% человек.

К третьему типу «Человек-природа», согласно ДДО Климова, соответствует 13% человека, а по факту всего 3%.

Далее рассматривая четвертый тип профессий, а это «Человек - художественный образ» мы видим, что результаты равны 23%, хотя этот тип фактически выбрали всего 10% старшеклассников.

Последний тип профессий «Человек - знаковая система» по результатам ДДО Климова и фактическому выбору немного разнятся, они составляют 17% и 13% соответственно.

Наше исследование продолжалось на этапе внедрения программы по профориентированию. На протяжении двух лет мы регулярно организовали выезды и посещения учащимися мероприятий, направленных на самоопределения учащихся (Дни открытых дверей, конференции и т.п.) в учреждениях основного высшего и среднего образования.

Результаты тестирования в учащихся в 11 спортивном классе представлены на рисунке 2.

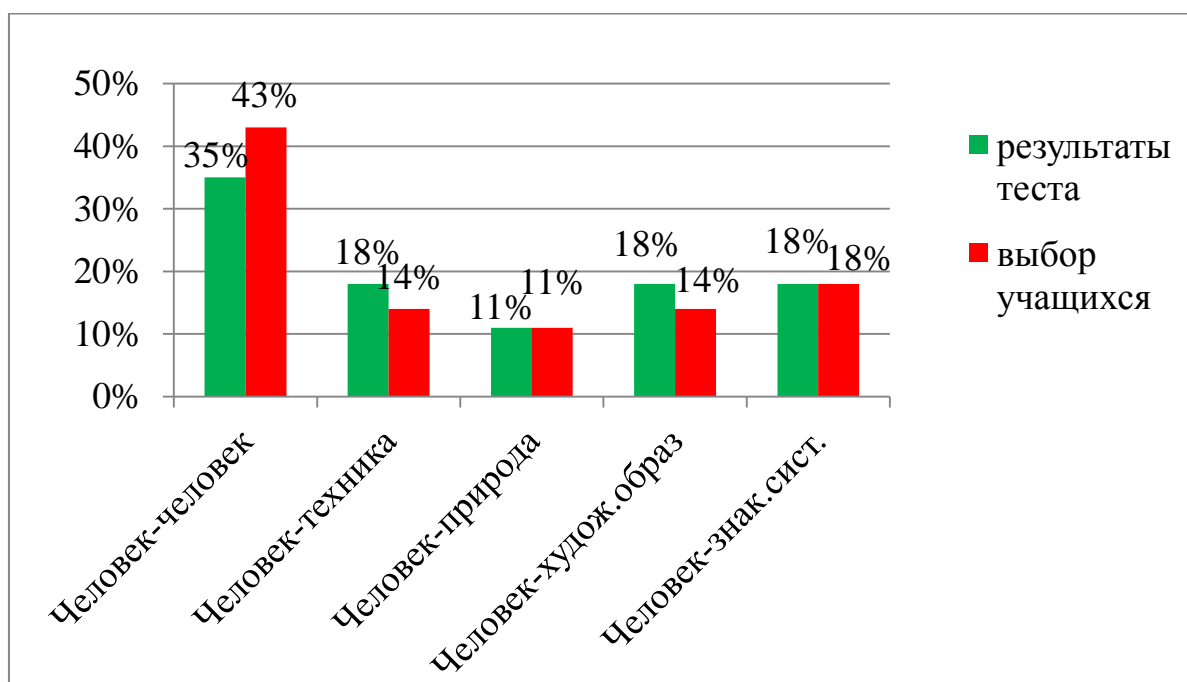


Рис 2. Результаты изучения предрасположенности по ДДО Климову и фактический выбор профиля обучения (11-й класс)

К первому типу профессий «Человек – человек» предрасположены 35% человек, по факту их 43%.

Следующий тип «Человек - техника», результаты тестирования говорят нам о склонностях к этому типу 18% учащихся, фактические данные – 14%. Далее следует «Человек - природа» выбор по факту старшеклассниками данного типа профессий и предрасположенности, согласно тестированию результаты являются идентичными и равны 11% в обоих случаях. Четвертый тип «Человек - художественный образ» соответствует склонностям 18% старшеклассников, что же касается выбора учащихся, он составляет 14%.

И последним типом профессий, согласно методике Климова, является «Человек – знаковая система». Здесь результаты тестирования юношей и девушек равны полученным данным вследствие опроса по фактическому их выбору профиля обучения и составляют по 18% соответственно.

В результате исследования профессиональных склонностей старшеклассников по методике Л.А. Йовайши, в которой представлены следующие склонности различных сфер профессиональной деятельности: работа с людьми, практическая деятельность, интеллектуальная деятельность, эстетическая, плано-экономическая и экстремальная сферы деятельности, мы выяснили, к каким видам деятельности предрасположены учащиеся в 9 классе.

Результаты исследования представлены на рисунке 3.



Рис.3. Результаты изучения профессиональных склонностей учащихся (методика Л.А. Йовайши) и их фактический выбор профиля обучения (9-й класс)

На представленном рисунке 3, мы видим, что склонностью к работе с людьми обладают (согласно результатам теста по методике Л.Йовайши) 47% человек, но свой выбор к работе с людьми выразили всего 33% учащихся.

Далее следует работа исследовательской направленности. По результатам теста к ней склонны 13% испытуемых, фактический выбор составляет 10%.

Что касается сферы с практической деятельностью, то здесь результаты исследования очень разнятся: по методике Л. А. Йовайши склонен всего 3% выпускников, хотя выбрали данную направленность 17% человек.

Эстетические виды деятельности выбирают 10% старшеклассников, предрасположены всего 7% учащихся.

Склонностью к плано-экономической деятельности обладают 20% человек, выбирают эту сферу 17% молодых людей.

И последнее, это экстремальные виды деятельности: склонны, согласно методике, 10%, свой выбор оставляют на данной сфере 13% старшеклассников.

Из представленных выше данных мы увидели, что фактический выбор учащихся и предрасположенность по результатам теста (методика Л.А. Йовайши) в отдельных сферах очень разнятся. Это касается профессий работы с людьми, также практического профиля обучения. В остальных показателях значительных расхождений не наблюдается.

По результатам исследования, проведенным в ГАУ ТО «ОСШОР Л.Н.Носковой», была построена диаграмма, воспроизведенная на рисунке 4, где ясно отражены склонности учащихся к определенным видам деятельности и их реальный выбор, в соответствии с полученными данными.

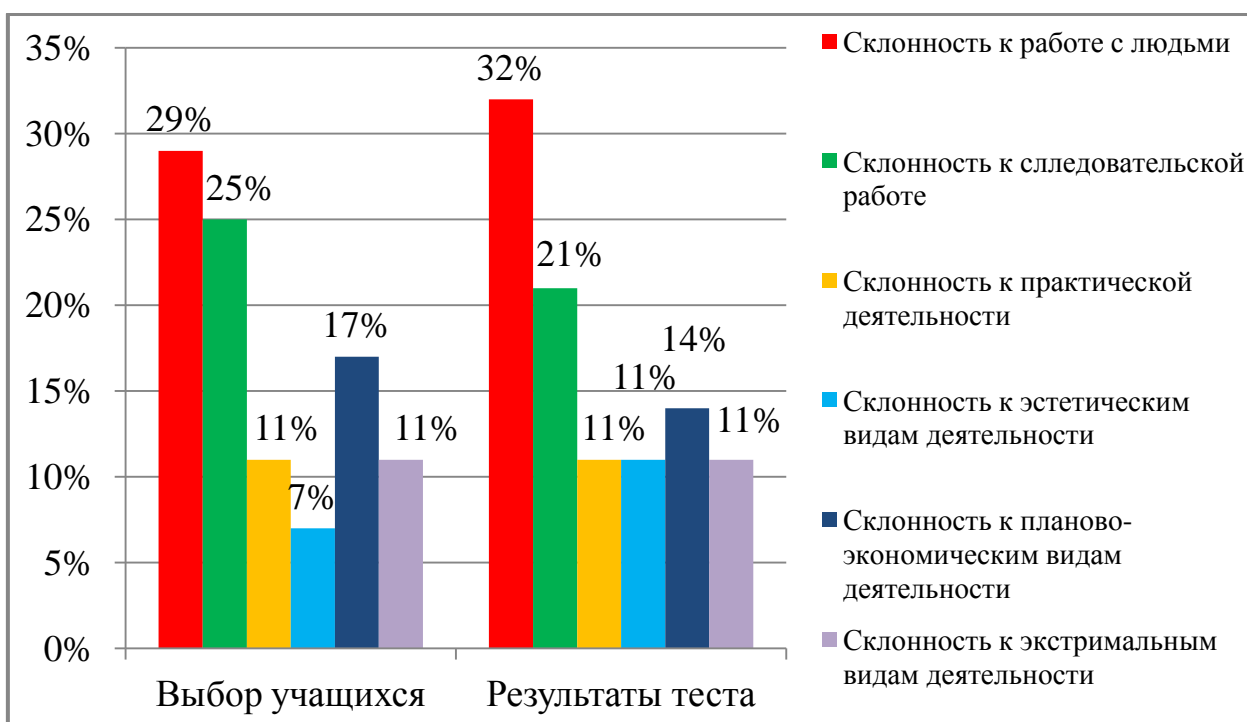


Рис.4. Профессиональные склонности учащихся по методике Л.А. Йовайши и фактический выбор профиля обучения (11-й класс).

На представленном рисунке 4 видно, что к работе с людьми склонны 32% человек, в действительности эту сферу деятельности выбирают 29% старшеклассников.

Исследовательской деятельностью готовы заниматься 25% учащихся, но предрасположены к ней всего 21%.

Далее следуют практические виды деятельности, и здесь стоит отметить, что результаты тестирования и фактический выбор молодых людей идентичны, и равны по 11% соответственно.

Эстетическими видами деятельности, в действительности, готовы заниматься 7% учащихся, согласно же использованной в исследовании методике Л.А. Йовайши, предрасположены к ним 11% человек.

Связать свою будущую профессию с планово-экономической сферой деятельности планируют 17% старшеклассников, но склонны к ней всего 14% учащихся.

Что касается экстремальных видов деятельности, то результаты тестирования и фактический выбор молодежи совпадают, так как по 11% человек, соответственно, выбирают эту сферу.

Согласно полученным данным в ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой», мы видим, что результаты исследования по методике Л. Йовайши во многом соответствуют реальному выбору учащихся. Так, например, количество старшеклассников склонных к практическим видам деятельности соответствуют полученным результатам по методике и их фактическому выбору. То же самое и с предрасположенностью к экстремальной сфере деятельности.

Из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что профориентационная программа внедренная в ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам Л.Н.Носковой» проводилась эффективно, что благоприятно отразилось на самоопределении учащихся, выборе их будущего профиля обучения.

Далее для исследования и определения профессиональных склонностей применялся «Тест интересов и склонностей» С. И. Вершинина у юных

спортсменов в 9 классе. Результаты этого тестирования представлены на рисунке номер 5.

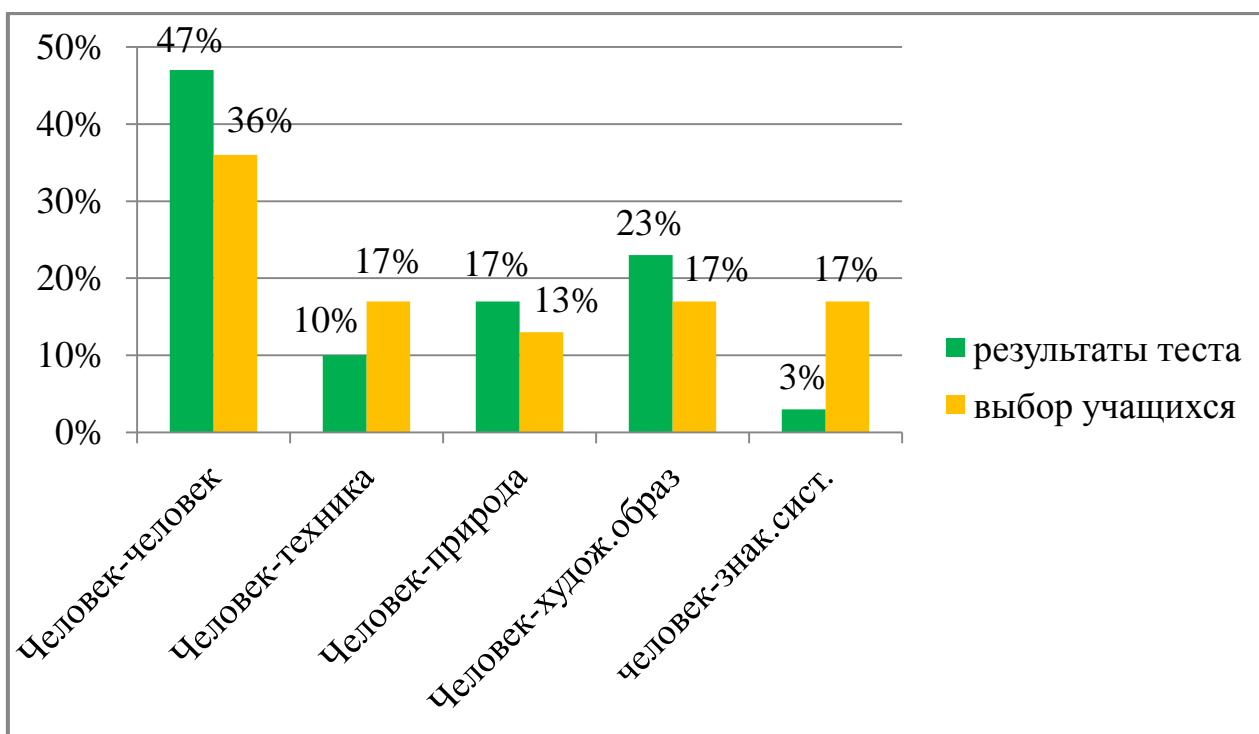


Рис.5. Результаты изучения профессиональных склонностей учащихся 9 класса «Тест интересов и склонностей» (С.И. Вершинина) и их фактический выбор профиля обучения.

И мы получили следующие результаты. К сфере деятельности в работе с людьми склонны 47% учащихся, но социальный профиль обучения для себя готовы выбрать только 36% старшеклассников.

Техническое образование хотят получить 17 %, хотя внутренняя предрасположенность к этой сфере деятельности соответствует лишь у 10 % обучающихся в ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой».

Профиль для дальнейшего обучения, который связан с профессиями, относящимися к группе «Человек-природа» выбирают 13 % выпускников. А результаты теста говорят о другом, и составляют 17 %.

Далее следует творческий вид деятельности и профессии, связанные с группой «Человек - художественный образ»: 23 % учащихся соответствуют этому типу профессий, согласно методике «Тест интересов и склонностей» С.

И. Вершинина. Но для обучения готовы выбрать профили, связанные с творчеством всего 17 % учащихся в школе.

И последняя группа профессий это «Человек – знаковая система». В данном случае полученные результаты очень разнятся: фактический выбор выпускников школ составляет 17 %, а профессиональные склонности к данной группе профессий равны всего 3 %.

Затем наше исследование было продолжено ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой».

Результаты, полученные в ходе исследования, отражены на рисунке 6. Для исследования, также применялся «Тест интересов и склонностей».

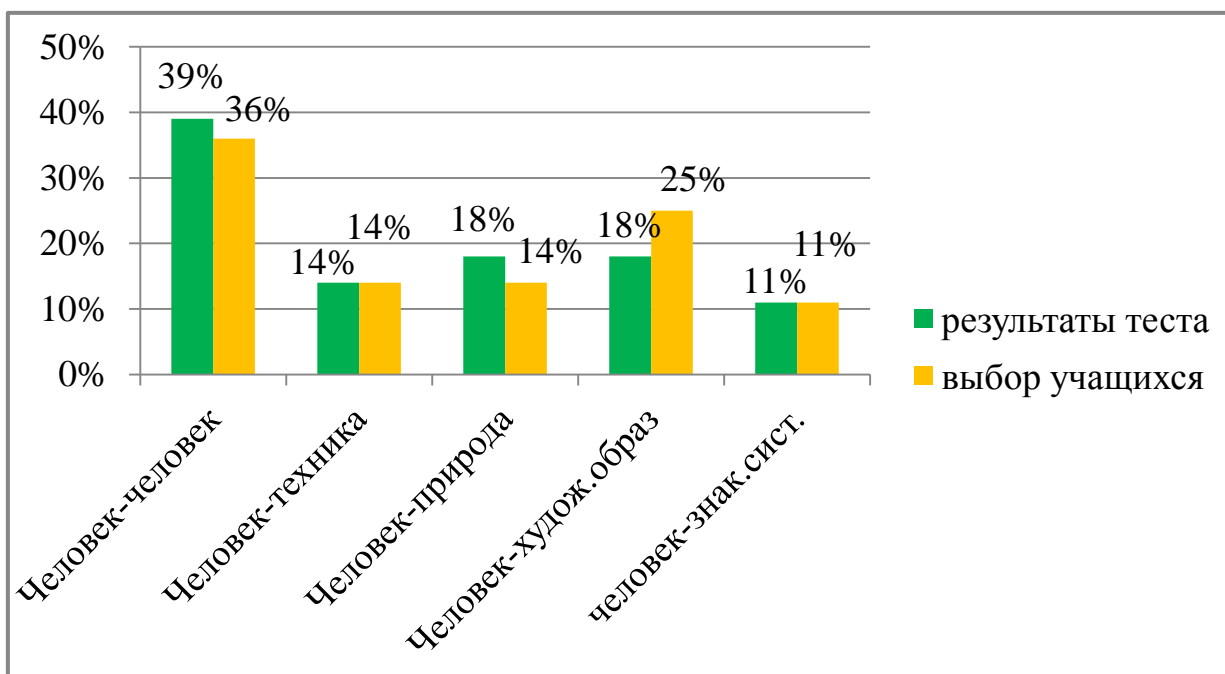


Рис.6. Результаты изучения профессиональных склонностей учащихся в 11 классе («Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина) и их фактический выбор профиля обучения.

К первому типу профессий «Человек - человек» согласно результатам теста склонны 39 % старшеклассников. Что же касается их реального выбора, он составляет 36 %.

Следующий тип профессий «Человек - техника», здесь полученные результаты тестирования и опроса по фактическому выбору профессии равны и составляют по 14%.

Далее следуют виды деятельности, связанные с природой «Человек–природа»: 18 % учеников предрасположены к данному типу. Но здесь же, только 14 % человек хотят выбрать данную сферу деятельности.

Профили, связанные со знаковыми системами, для обучения хотят выбрать 11 % и столько же человек склонны к ним, согласно результатам теста.

И в заключении, последняя группа типа профессий «Человек – художественный образ», здесь результаты разнятся на 7 % процентов, т.е. внутренне предрасположены к этому типу профессий 18% обучающихся и 25% реальный выбор учащихся в результате тестирования.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что проводимая внедренная нами профориентационная работа благоприятно влияет на самоопределение учащихся. Ведь по двум типам профессий («Человек – техника» и «Человек – знаковая система») мы видим, что результаты тестирования и фактический выбор учащихся совпадают. А в остальных сферах деятельности: «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – художественный образ», результаты, если и разнятся, то незначительно.

На представленном ниже рисунке 7 мы показали, как учащиеся 9 класса ответили на вопрос: «Кто в основном повлиял на Ваше решение о поступлении в ВУЗ?».

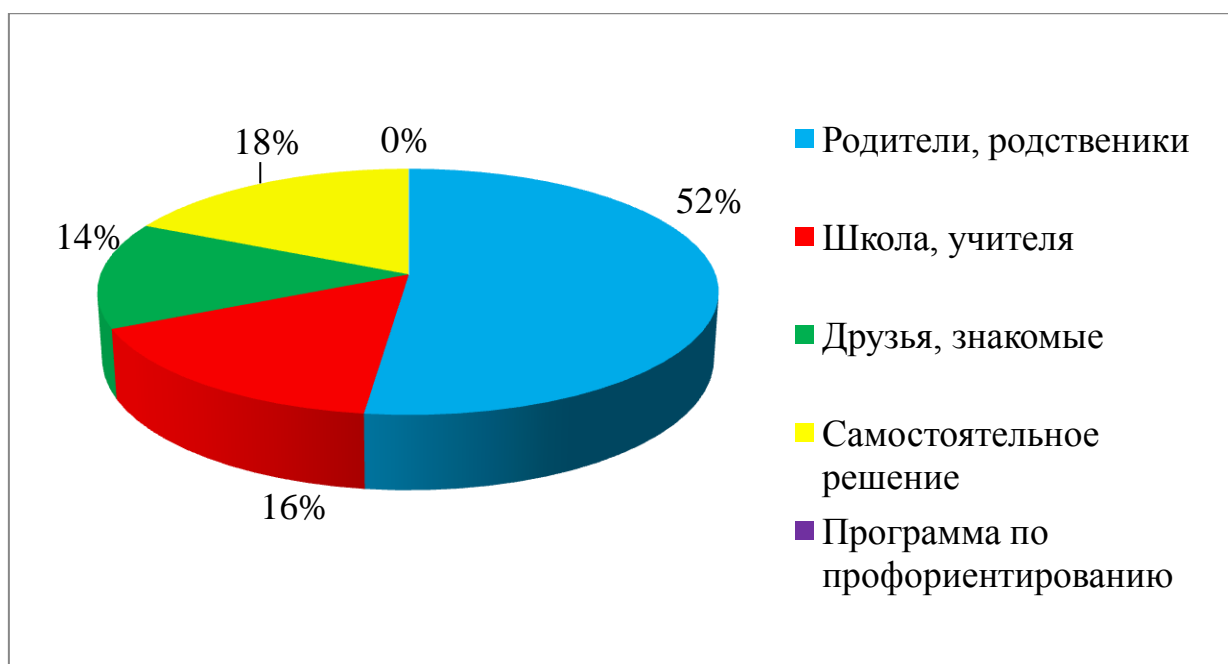


Рис.7. Распределение ответов на вопрос: «Кто в основном повлиял на Ваше решение о поступлении в ВУЗ? (9 класс)»

При ответе на вопрос о том, кто повлиял на решение о поступлении в ВУЗ, большинство школьников (52%), учащихся 9 классе, ответило, что ими являлись родители, либо родственники.

Также стоит отметить, что 18% опрошенных, отметили собственную самостоятельность, указав, что принимали самостоятельное решение в данном вопросе.

Тем не менее, можно отметить, что на выбор выпускников оказывают значимое влияние друзья, знакомые, а также учителя школы: на их влияние указали 16% и 14 % опрошенных соответственно.

Очень важно подметить, что никто из опрошенных не выбрали вариант ответа «программа по профориентированию», что в большинстве ребят не знают о профориентации, либо в учреждениях, где воспитанники обучались до поступления в Школу олимпийского резерва - проводилась малоэффективно.

Проводя исследование в ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой», мы получили следующие результаты, представленные на рисунке 8.

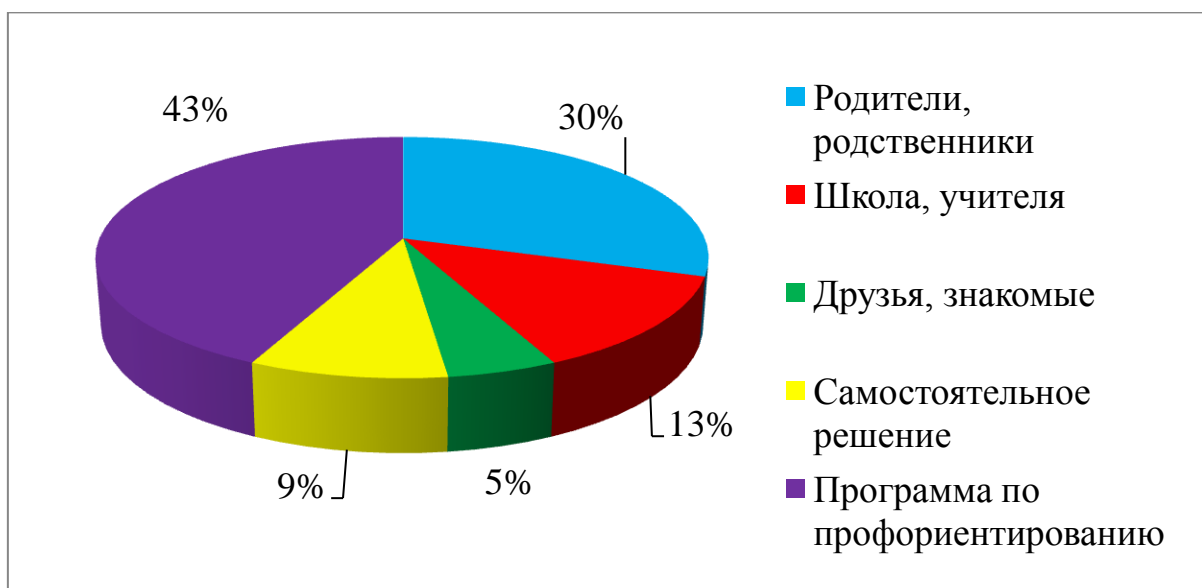


Рис.8. Распределение ответов на вопрос: «Кто в основном повлиял на Ваше решение о поступлении в ВУЗ? (11 класс).

Меньше всего влияние на выбор учащихся профиля обучения оказывают друзья, либо знакомые, это составляет 5%, от общего числа опрошенных в вышеуказанном учреждении.

Далее следует, что только 9% будущих выпускников школы принимали самостоятельное решение в данном вопросе.

Вариант ответа о влиянии «школа, учителя» выбрали 13% опрошенных респондентов.

Также при обработке и получении результатов, мы выяснили, что на 30% старшеклассников оказали свое влияние родители, родственники.

Важно отметить, что наибольший процент (43%) влияния оказала программа по профориентированию, это означает, что профориентационная работа, направленная на самоопределение старшеклассников была проведена эффективно.

В заключение исследования, мы провели опрос учащихся, как они считают, какое влияние оказывает профориентационная работа при профессиональном самоопределении. Сначала мы опросили учащихся в 9 классе, а уже спустя время провели опрос у этих же учащихся, но в 11 классе и выяснили следующие факты. Полученные данные в результате исследования представлены на рисунке 9.

Учащиеся в 9 классе ответили следующее: 36 % старшеклассников из общего числа опрошенных здесь считают, что профориентационная работа благоприятно влияет при выборе профиля обучения.

Далее 47 % человек выбрали вариант ответа: «Нет, не оказывает влияния». И 17 % опрошенных старшеклассников никогда не слышали о профориентационной работе. Данные факты свидетельствуют о том, что профориентационная работа в данном учреждении не проводилась, а те респонденты, что ответили «Да, влияет благоприятно», вероятно узнали о ней не в стенах спортивного учреждения.

Спустя время, мы продолжили исследование уже в 11 классе, мы провели такой же опрос, что и проводили у этих же учеников в 9 классе и получили следующие результаты: всего 14 % респондентов считают, что профориентационная работа не оказывает влияния при выборе профиля обучения. Но здесь же, стоит отметить, что 86 % старшеклассника отметили благоприятное влияние профориентационной работы, что является высоким

показателем в оценки ее эффективности, ведь никто из воспитанников ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой» не выбрал вариант ответа «Никогда не слышал(а) о профориентации».

Из этого можно сделать вывод, что юные спортсмены, учащиеся в 11 классе ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой» высоко оценили внедренную программу по профориентации, чего нельзя сказать об этих же учащихся, поступивших два года назад в спортивный класс. Когда лишь треть опрошенных считали профориентацию благоприятной, а почти половина выражали своё мнение о неэффективной работе.

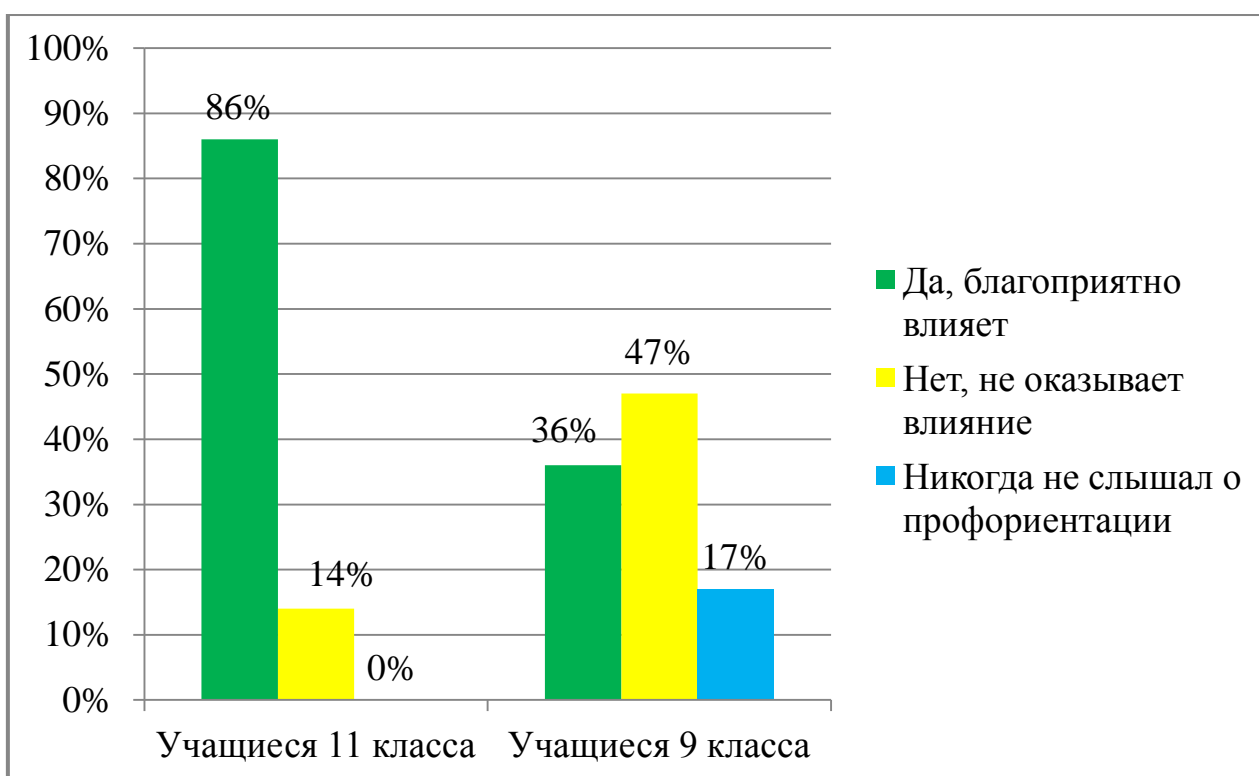


Рис.9. Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что эффективно проведенная профориентационная работа, благоприятно влияет при выборе профиля обучения?».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что заранее проводимая профориентационная работа благоприятно влияет на выбор профиля обучения старшеклассниками и их самоопределение, согласно их внутренним предрасположенностям к сфере деятельности. Можно с уверенностью сказать, что те старшеклассники, с кем профориентационная работа была проведена, и они выберут профиль обучения согласно результатам методик, будут успешно и

с легкостью осваивать свою будущую профессию, что нельзя сказать о тех молодых людях, с которыми данная работа на самоопределение не проводилась.

Также можно предположить, что большинство выпускников, которых не коснулась профориентационная работа, будут осваивать выбранный профиль обучения более трудно, нежели профориентированные, и в дальнейшем не будут работать в данной сфере, за годы обучения, поняв, что сделали неправильный выбор.

И сопоставив результаты проведенного исследования, мы пришли к выводу, что с того момента как внедрили программу, результаты исследования имеют благоприятный исход.

Согласно полученным данным, в результате исследования в 9 классе: по ДДО Климова среднее совпадение по результатам тестирования и фактическому выбору учащихся равно 51%.

По методике определения профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, среднее совпадение – 66 %.

Среднее совпадение, между внутренними предрасположенностями и фактическим выбором по «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина – 61 % .

Что касается итогов исследования воспитанников спортивного учреждения в 11 классе, то здесь результаты среднего совпадения равны - 87 % (по ДДО Климова).

Анкетирование по методике Л.А. Йовайши среднее совпадение с результатами тестирования и реальным выбором – 86 %. По «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина – 88 %.

Подводя итог проведенного исследования, мы видим, что разница в полученных данных среднего совпадения результатов тестирования составляет: по ДДО Климова равно 36 %, по методике определения профессиональных склонностей Л. Йовайши – 20 %, по «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина – 26 %.

3.2. Организация профессионального ориентирования старшекласников-спортсменов

В процессе написания выпускной квалификационной работы нами была разработана программа профориентационных мероприятий для старшекласников-спортсменов, которая содержит активные и пассивные формы профориентации.

Для того, чтобы выпускники спортивной школы определились с выбором своей профессиональной деятельности нами был разработан план профориентационной работы и комплекс мероприятий.

Воспитанники спортивной школы посещали семинары и пресс-конференции на базе Института физической культуры Тюменского государственного университета, Тюменского колледжа производственных и социальных технологий по многим направлениям, в том числе по направлению «Физическая культура».

Воспитанники ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой» регулярно посещали «День открытых дверей» в вышеупомянутых образовательных организациях, общались со специалистами Центра занятости, помимо всего сказанного информирование учащихся о профессиях проводилось путем распространения печатной продукции (буклетов, брошюр и т.п.)

Пассивные формы профориентационной работы:

1. Информирование учащихся о профессиях путем распространения печатной продукции;
2. Организация и проведение совместно с педагогами и специалистами профориентирования консультаций, бесед, индивидуальных диагностик, семинаров, тренингов и т.п.;
3. Посещение «ярмарок профессий», оформление стендов «Твое профессиональное будущее» на местах проживания спортсменов;
4. Организация консультаций для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами)

Активные формы профориентационной работы (обучающе - развивающие направления)

1. Организация учащихся в учебные заведения, где можно познакомиться с реальными условиями будущей учебы, пообщаться со студентами;
2. «Активная проба сил» юными спортсменами на мастер-классах с руководителями творческих направлений;
3. Участие в сюжетно-ролевых играх, где ребята могли показать свои таланты, научиться выражать свои мысли;
4. Организация и проведение тематических недель в конкурсной форме по номинациям;
5. Использование вышеуказанных активных форм в триаде «Родитель-ученик-педагог».

На рисунке 10 представлена структурная модель профориентационной работы, в которой отражены основные положения программы.



Рис.10. Структурная модель профориентационной работы старшекласников

Этапы проведения:

1. Подготовительный этап

- Анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов.
- Составление плана работы совместно с педагогическим составом образовательного учреждения.
- Собеседование с классным руководителем, воспитателями, с педагогом психологом, с учителями трудового обучения.

2. Информационно-диагностический этап

- Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (педагогический эксперимент, использование методик).
- Составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года.
- Информирование учащегося о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.
- Проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий.

Методики и тесты:

1. «Дифференциально-диагностический опросник»
2. «Опросник профессиональных склонностей»
3. «Тест интересов и склонностей»

3. Аналитический этап (Обобщающий)

- 1) Обработка и анализ результатов диагностик.
- 2) Соотнесение интересов склонностей и интересов.
- 3) Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.
- 4) Работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.
- 5) Проведение серии индивидуальных консультаций педагогом-психологом и социальным педагогом.
- 6) Беседа с классным руководителем и воспитателями по результатам работы по профориентации.

Цель программы - создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.

Задачи:

- 1) Обогащение представлений старшеклассников-спортсменов о мире профессий.
- 2) Выявление интересов, склонностей и способностей.
- 3) Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
- 4) Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.
- 5) Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Ожидаемые результаты:

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

План профориентационной работы ГАУ ТО «ОСШОР Л.Н.Носковой»

Таблица 1

Мероприятие	Сроки и место проведения	Ответственные
Беседа «Суть жизненного и профессионального самоопределения».	Сентябрь 2018 Червишевская СОШ	Педагог-психолог (Гончаренко А.В., Сафонова Т.С.)
Тренинг «Межличностное взаимодействие».	Октябрь 2018 Червишевская СОШ	Педагог-психолог (Гончаренко А.В.)

Проведение профориентационной диагностики Е.А.Климова; Тест интересов и склонностей С.Вершинина; Опросника профессиональных склонностей Л.А. Йовайши Беседа «Мое будущее!»	Октябрь-Ноябрь 2018 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом-психологом (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В.)
Классный час «Календарь профессий». Мероприятие	Ноябрь 2018 Червишевская СОШ	Совместно с классным руководителем (Петренко О.Д.; Сафонова Т.С.)
Тренинг «Будь готов!».	Ноябрь 2018 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом-психологом (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В.)
Беседа «Планирование профессионального пути!»	Декабрь 2018 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом-психологом, классным руководителем (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В., Петренко О.Д.)
Посещение Института физической культуры в Дни открытых дверей	Декабрь 2018 Институт физической культуры (ТюмГУ)	Сафонова Т.С. совместно с педагогическим составом
Экскурсия в Тюменский колледж производственных и социальных технологий Посещение центра занятости г. Тюмень	Декабрь 2018 ГАПОУ ТО "ТКПСТ"	Совместно с классным руководителем (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В.)
Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	Январь 2019 Червишевская СОШ	Совместно с классным руководителем, мед.работником (Сафонова Т.С.; Петренко О.Д.; Шишкина П.Р.)
Беседа «Профессии. Где вы можете себя реализовать».	Февраль 2019 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом-психологом (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В.)
Занятие «Мое право на труд».	Март 2019 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом-психологом (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В.)
Классный час «Восьмиугольник	Май 2019 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом-психологом, классным

основных факторов выбора профессии»		руководителем (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В., Петренко О.Д.)
Проведение профориентационной диагностики Е.А.Климова; Тест интересов и склонностей С.Вершинина; Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши	Сентябрь 2019 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом-психологом (Сафонова
Неделя труда: Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии»	Октябрь 2019 Червишевская СОШ	Старшеклассники
Выставка факультативных практических работ.	Ноябрь 2019 Червишевская СОШ	Совместно с учителями технологии и труда (Репенко В.В.; Акопян Т.М.; Сафонова Т.С.)
Классный час «Типы и особенности профессий».	Декабрь 2019 Червишевская СОШ	Совместно с классным руководителем (Петренко О.Д.; Сафонова Т.С.)
Мероприятие	Сроки и место проведения	Ответственные
Приглашение представителей Центра занятости населения для проведения агитационной работы.	Декабрь 2019 ЦЗВС «Жемчужина Сибири»	Совместно с учителями технологии и труда (Репенко В.В.; Акопян Т.М.; Сафонова Т.С.)
Классный час «Применение полученных знаний в выборе профессии»	Январь 2020 Червишевская СОШ	Совместно с классным руководителем (Петренко О.Д.; Сафонова Т.С.)
Информационное оформление стендов в домиках проживания спортсменов и общеобразовательной школе: - «Сферы труда». - «Календарь профессий».	В течении года ЦЗВС «Жемчужина Сибири» Червишевская СОШ	Совместно с воспитателями спорт.школы (Репенко В.В.; Акопян Т.М.; Михайленко Т.А.; Бакланова Н.И.; Сафонова Т.С.)

- «Типы профессий» Проведение лекций «Инфраструктура спортивной деятельности»		
Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.	Февраль-март 2020 Червишевская СОШ	Совместно с классным руководителем (Петренко О.Д.; Сафонова Т.С.)
Оказание помощи педагогам школы в подборе материала для классных часов, бесед, уроков, тренингов по профориентации.	В течении года Червишевская СОШ	Совместно с педагогическим составом; специалистами Центра занятости
Занятие «Личный Профессиональный план как элемент профессионального самоопределения». Занятие «Хочу быть успешным!». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	Март 2020 Червишевская СОШ	Совместно с педагогическим составом
Родительское собрание «Дорога в жизнь вашему ребенку».	Апрель 2020 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом- психологом, классным руководителем (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В., Петренко О.Д.)
Проведение профориентационной диагностики Е.А.Климова; Тест интересов и склонностей; Опросника профессиональных склонностей Л.А. Йовайши	Май 2020 Червишевская СОШ	Совместно с педагогом- психологом (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В.)
Индивидуальные консультации для выпускников. Индивидуальные консультации	Май 2020 Червишевская СОШ ЦЗВС «Жемчужина Сибири»	Совместно с педагогом- психологом (Сафонова Т.С.; Гончаренко А.В.)

3.3. Результаты внедрения программы профориентационной работы учащихся 9-11 классов

Разработав программу профориентационной работы, содержащий в себе комплекс мероприятий мы пришли к выводу, что внедренная программа (представленная в таблице 1), содержащая в себе комплекс мероприятий, направленных на профориентирование юных спортсменов благоприятно влияет на самоопределение учащихся. Ведь внутренние предрасположенности, определяемые тестированием, сходны с фактически выбором старшеклассников.

Далее мы продолжили свое исследование, опираясь на статистические данные предоставленные отделом методического обеспечения «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой».

Полученные данные (таблица 2) свидетельствуют о том, что после проведения мероприятий по профориентированию большее количество выпускников стали выбирать физкультурно-спортивные направления подготовки, а именно 80 % от общего числа обучающихся.

Так, например, в 2017-2018 учебном году в учебные заведения спортивной направленности поступали 65 % юных спортсменов, уже в следующем учебном году (2018-2019) количество выпускников увеличилось на 6 % и уже составляло 71 %, в то время как мы уже активно проводили профориентационные мероприятия в общеобразовательном учреждении старшеклассников-спортсменов, а также на базе Школы олимпийского резерва.

Также значительно увеличилось количество поступающих в Институт физической культуры (ТюмГУ), так в 2018 году поступающих было - всего 1 выпускник, а в 2020 году стало уже 4 человека.

И всего вышесказанного, можно сделать вывод об эффективности профориентационных мероприятий, проводимых с обучающимися. А именно, это активные и пассивные формы профориентационной работы, а также информирование о многогранности структуры кадров в физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты поступления выпускников «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой» в учебные заведения

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы и т.п.	В т.ч. по физкультурно-спортивному направлению	В ИФК (ТюмГУ)
2017-2018	53 чел	72 %	28 %	65 %	1 чел
2018-2019	54 чел	70 %	30 %	71 %	2 чел
2019-2020	58 чел	73 %	27 %	80 %	4 чел

В представленной таблице 3, отражены результаты опроса старшеклассников-спортсменов. Согласно проведенным опросам в мае 2020 года, а затем уже после поступления в учебные заведения (сентябрь 2020).

Мы видим, что в мае наибольшее количество старшеклассников планировало свое поступление в Тюменский государственный университет, Институт физической культуры. Но в связи с неуспешной сдачей экзамена по биологии и соответственно низкими баллами по предмету, почти все выпускники, кто планировал свое поступление в ТюмГУ ИФК, решили пойти по выбранному направлению, но уже в Тюменский колледж производственных и социальных технологий по направлению «Физическая культура», где проходной балл при поступлении ниже.

**Сравнительная таблица поступления выпускников ГАУ ТО «ОСШОР
по лыжным гонкам и биатлону Л.Н. Носковой» в учебные заведения**

Учебное заведение	Количество человек (опрос, май 2020)	Количество человек (опрос, сентябрь 2020)
Тюменский государственный университет (ИФК)	17	5
Тобольский педагогический институт им Д.И.Менделеева (ТюмГУ) (физическая культура)	5	7
Тюменский колледж производственных и социальных технологий (физическая культура)	5	16
Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса	4	4
Тюменский колледж экономики, управления и права	4	3
Тюменский индустриальный институт	5	4
Училище Олимпийского резерва (г.Ойшкар-Ола)	2	2
Ивановский Государственный Политехнический институт (физическая культура)	2	2
Западно-уральский институт экономики и права	2	3
Омская академия МВД России	4	3
Университет физкультуры и спорта им.Лесгафта	4	2
ГУ МЧС России (г.Омск)	2	2
Институт ФКиС и МП (УрФУ)	2	5

ВЫВОДЫ

1. Проблема профориентации и профессионального самоопределения в литературных источниках отражена достаточно развернуто и многогранно. Многие авторы, исследующую проблему самоопределения подростков-спортсменов придерживаются единого мнения, что в инфраструктуре спортивной деятельности должны быть организованы условия для пробы «себя» в различных ролях. Также должно быть грамотное информирование обо всем спектре профессий, в том числе в спортивной сфере, для расширения кругозора старшеклассников и для того, чтобы они сделали осознанный верный выбор.

2. Согласно полученным данным, в результате исследования в 9 классе: по методике Климова среднее совпадение по результатам тестирования и фактическому выбору учащихся составило 51%. По методике определения профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, среднее совпадение – 66 %.

Среднее совпадение, между внутренними предрасположенностями и фактическим выбором по «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина - 61%. Что касается итогов исследования воспитанников спортивного учреждения в 11 классе, то здесь результаты среднего совпадения равны - 87 % (по ДДО Климова). Анкетирование по методике Л.А. Йовайши среднее совпадение с результатами тестирования и реальным выбором – 86 %. По «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина – 88 %.

Подводя итог проведенного исследования, мы видим, что разница в полученных данных среднего совпадения результатов тестирования составляет: по ДДО Климова равно 36 %, по методике определения профессиональных склонностей Л. Йовайши – 20 %, по «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина – 26 %.

3. Проводя опрос со старшеклассниками, мы выявили, что у одиннадцатиклассников наибольшее влияние на выбор профиля обучения оказали мероприятия по профориентированию. Это говорит о том, что разработанная программа, проводимая на базе общеобразовательной школе, а также на базе физкультурно-спортивной организации, оказала большое влияние

на самоопределение учащихся. Выпускники общеобразовательной школы отметили высокую значимость работы по профориентации.

4. Согласно результатам анализа статистических данных, а также данным полученным в результате исследования, предоставленных отделом методического обеспечения ГАУ ТО «ОСШОР по лыжным гонкам и биатлону Л.Н.Носковой», мы пришли к выводу, что разработанная нами программа активных и пассивных форм профориентационной работы благоприятно повлияла на выбор выпускников физкультурно-спортивного профиля. В том числе они чаще стали выбирать для обучения Институт физической культуры Тюменского Государственного Университета.

Подготовка учащихся к выбору профессии – процесс долговременный и непрерывный, осуществляемый на всех возрастных этапах с учетом индивидуальных и психологических особенностей. Итогом профориентационной работы является осознанное профессиональное самоопределение выпускников образовательных учреждений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Завершив исследование, и согласно полученным результатам и данным, мы пришли к выводу, что для повышения эффективности профориентационной работы на базе общеобразовательной школы и в рамках подготовки в Школе олимпийского резерва Л.Н. Носковой, направленной на самоопределение учащихся, целесообразно предложить следующие практические рекомендации:

- внедрять в программу образовательного учреждения занятия по профориентации;
- систематически проводить профориентационную работу с воспитанниками, учителями физической культуры, тренерами спортивных школ, педагогами учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- регулярно проводить семинары, конференции по повышению квалификации по профориентированию;
- совершенствовать средства профессионального самоопределения для учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, Р. Парадоксы credenциализма и динамика современного профессионализма /Р. Абрамов // Профессии.doc. Социальные трансформации профессионализма: взгляды снаружи и изнутри / ред. Е Ярская - Смирнова. - Москва: ООО “Вариант”, ЦСПГИ. - 2007. - С.30-40.
2. Аникин, В.А. Тенденции изменения социально-профессиональной структуры России в 1994-2006 гг. (по материалам RLMS) / В.А. Аникин // Мир России. - 2009. - № 3. - С. 114-131.
3. Астафьев, Я.У. Социология образования в СССР и России /Я.У. Астафьев, В.Н.Шубкин // Мир России. - 1996. - Т. V, № 3. - С. 161-178.
4. Батаршев, А. В. Профессиональное самоопределение и самореализация педагога профессиональной школы: монография / А. В. Батаршев, И. С. Макарьев. - Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. - 189 с.
5. Беккер, Г. Человеческий капитал (главы из книги). Воздействие на заработки инвестиций в человеческий капитал / Г. Беккер // США: ЭПИ. -1993. - №11. - С. 109-118.
6. Божович, Л.И. Особенности самосознания у подростков / Л.И.Божович // Вопросы психологии. – 1995. - №1. - С.56.
7. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И.Божович // Вопросы психологии. – 1976. - №6. -С. 47.
8. Болучевская, В. В.Профессиональное самоопределение молодежи: монография: информационно-методические материалы по реализации мероприятий молодежной политики / В. В. Болучевская, П. В. Мигелёва. - Волгоград: Волгоградский ин-т молодежной политики и социальной работы, 2009. - 399 с.
9. Бутова Е. С., Демьянова Л. М. Проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры // Наука без границ. 2018. № 5 (22). С. 122–124.

10. Врач юрист или... ученый? Рейтинг престижных профессий современной России // ВЦИОМ. Пресс-выпуск 2009. - №1150.
11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер.- Москва: ЧеРо, 2007.- 336 с.
12. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профориентации) / А.Е.Голомшток. - Москв: Педагогика, 1979. - 158 с.
13. Гузич, М. Э. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / М. Э. Гузич, Е. С. Богдан. - Сургут: Издательский центр СурГУ, 2013. - 126 с.
14. Гусева, Е. И., Диагностика одаренных детей [Текст] /Е. И. Гусева, О. И. Мигович, Л. Ф. Тихомирова, Г. В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. – 2016.–№ 4. – С. 13–20.
15. Захарова, Л.Н. Системная трансформация профессиональной ориентации молодежи как фактор повышения эффективности управления профессиональным самоопределением / Л.Н. Захарова, Е.С. Калининская // Экономика устойчивого развития. - 2011. - № 8. - С. 55-61.
16. Землянский, В. В. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях непрерывного образования: монография / В. В. Землянский, А. В. Сергеев. - Нижний Новгород: ВГИПУ, 2010. - 161 с.
17. Йовайша, Л.А. Основы подготовки учащихся к выбору профессии: автореф. дис. ... д-ра пед.наук / Л.А. Йовайши. – Вильнюс, 1971. - 36с.
18. Йовайша, Л.А. Педагогика профессиональной ориентации / Л.А. Йовайши. - Каунас: Швиеса, 1978. - 55с.
19. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л.А. Йовайша. - Москва: Педагогика, 1983. - 97с.
20. Климов, Е.А. Знание о себе в учении и труде / Е.А.Климов // Профессионально-техническое образование. – 1979. - №10. - 69с.
21. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А.Климов. - Москва: Знание, 1983. – 96 с.

22. Ключова, В.В. Возможности педагогического ВУЗа в организации профориентации школьников / В.В. Ключова, Г.А. Яркова // Научное образование: педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 151.
23. Кузьмич Н.А. Взаимосвязь мотивации выбора и профессиональной направленности личности в профессиональном самоопределении / Н.А. Кузьмич // Экономика. Общество. Человек: межвузовский сборник научных трудов Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова.–Белгород:Изд-воБелгородскогоГТУим.В.Г.Шухова,2010.- С. 199-211.
24. Лернер, П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России/ П.С. Лернер //Мир образования - образование в мире. -2009. -№ 3. - С.3-13.
25. Литвак, Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза / Н. Литвак. - Москва: Альпина нон – фикшн, 2012. - С. 176
26. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 583 с.
27. Методические рекомендации по проведению классных часов по профессиональной ориентации [Текст] / сост.: М. М. Турченко, С. К. Гацоева. — Санкт-Петербург : СПб АППО, 2018. — 71 с.
28. Мокроусова, Е.Г. Профориентационный конкурс старшеклассников на муниципальном уровне [Текст] / Е.Г. Мокроусова // Школа и производство. - 2013. - № 1. - С. 13-16.
29. Мухамеджанова, З. Б. Профориентация младших школьников: возможности проектной деятельности [Текст] / З. Б.Мухамеджанова // Начальная школа.- 2014.- № 5.- С. 40-41. \
30. Мухаметзянова, Ф.Ш. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях научно-образовательного кластера (опыт республики Татарстан) [Текст] Ф.Ш. Мухаметзянова // Инновации в образовании.- 2015.- № 21.- С. 102-110.
31. Мязина, Н.В. «Фабрика мастеров» Представляет профессии [Текст] / Н.В. Мязина // Классный руководитель.- 2008.- №7.- С. 56-61.

32. Пахомова, Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда региона: монография / Е. А. Пахомова. - Москва: Педагогика, 2015. - 175 с.
33. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2015/07/17/pedagogicheskoesooprovozhdenie>
34. Петровский, А. В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? [Текст] / А. В. Петровский. - М., 1988. - 148 с.
35. Пиляй, Н.В. Организация профориентационной работы в школе [Текст] / Н.В. Пиляй // Справочник классного руководителя. - 2007. - № 9. - С. 14- 19.
36. Платонов, К. К. Проблемы способностей [Текст] / К. К. Платонов. — Москва: НАУКА, 1974. — 312 с.
37. Попова В.Н. Система профессиональной ориентации для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению / В.Н. Попова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно- практической конференции. - Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2015. - С.84-86.
38. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: методическое пособие работникам профориентационных центров, педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования / ред. С. Н. Чистякова. - Москва : Академия, 2014. - 123с.
39. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008. - 318 с.
40. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.С. Пряжников, Л.С.Румянцева. - Москва: Академия, 2013. - 207с.
41. Пятницкая, Г.А. Профессиональные компетентности в формировании готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / Г.А.

Пятницкая // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. - 2012. - Т. 14, № 2-5. - С. 1181-1183.

42. Россияне не хотят, чтобы их дети продолжали их профессию // ВЦИОМ. - Пресс-выпуск №1654, 2010.

43. Сайфетдинов, Р.С. Взаимосвязь профессионального типа личности студентов и компонентов их готовности к профессиональному самоопределению / Р.С. Сайфетдинов // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2012. - № 28. - С. 1020-1024.

44. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие / ред. В.Н. Кормаков. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2012. – 424 с.

45. Сахаров, В. Ф. Система профессиональной ориентации учащихся средних школ / В.Ф. Сахаров. - Киров: Волго-Вят. кн. изд-во. Киров.отд-ние, 1977. - 175 с.

46. Смирнов, С.Д. Психология образа: проблемы активности психического отражения / С.Д.Смирнов. - Москва: МГУ, 1985. – 232 с.

47. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст]: монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 168 с.

48. Сопровождение профессионального самоопределения школьников [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут ; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. — 170 с.

49. Сохранов, В. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения: монография / В. В. Сохранов, Э.Т. Тер-Аракелян. - Пенза: ФГБОУ ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. - 185 с.

50. Справочник-каталог «Все ВУЗы Сибирского Федерального Округа»-Новосибирск, 2016.-284 с.

51. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Москва: РГ-Пресс, 2016. - 330 с.
52. Суходольский, Г.В. Основы математической статистики для психологов / Г.В. Суходольский. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбУ, 2000. – 464с.
53. Таболова, Е. М.Формирование профессионального самоопределения: программа для учащихся старших классов / Е. М. Таболова, Е. В. Страмнова.- Москва: МГПИ, 2010. - 72 с.
54. Трубникова, Н. И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности: учебное пособие / Н. И. Трубникова, Е. П. Шабалина. - Бийск: АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2016. - 89 с.
55. Утлик, Э.П. Психология личности: учебное пособие для вузов/ Э.П. Утлик. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
56. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
57. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - Москва: Прогресс, 1990.
58. Французова Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы //Молодой ученый. 2017. № 39. С. 76–79.
59. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 128с.- (Серия «Твоя профессия»).
60. Чебышева, В.В. Об активизации профессионального самоопределения молодежи / В.В. Чебышева // Проблемы инженерной психологии и эргономики. - Ярославль: Высшая школа, 1977. – 33с.
61. Чебышева, В.В. Психологические проблемы профориентации школьников / В.В. Чебышева // Вопросы психологии. – 1971. - №1. - С.35-39.
62. Чердниченко, Г.А. Новое в образовании и профессиональной деятельности / Г.А. Чердниченко // Социологические исследования. -2009. - № 7. - С. 119- 125.

63. Чернявская, Е. В. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сетевого обучения: монография / Е. В. Чернявская, Л. И. Холина. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 161 с.
64. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями для учителей 10-11-х классов / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - Москва: Академия: Московские учебники, 2011. - 62с.
65. Шавир, П.А. О некоторых методологических аспектах проблемы профессионального самоопределения / П.А.Шавир // Движущие силы учебно-воспитательного процесса. - Тюмень, 1974. - С. 128.
66. Шапкина С. А. Система работы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде МОУ СОШ №54 – Ресурсного центра // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. Уфа : Лето, 2013. С. 101–105.
67. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография / Л.Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2000. – 256 с.
68. Batson, C.D. The altruism question: Toward a social-psychological answer. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1991.
69. Hanvey R. An attainable Global Perspective. – N.Y. : The American Forum for Global Education, 1977.
70. Holland, J.L. Making vocational choices: A theory of vocation personalities and work environments. – 3rd Edition. – Eutz, FE: Psychological Assessment Resources, 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Е.А. Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе)

Лист ответов

«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	

10a			106	
11a	116	12a	126	13a
136	14a	146	15a	156
16a		166		17a
	176	18a		186
	19a		196	
20a			206	

Интерпретация результатов опросника ДДО Климова.

Человек — Человек:

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Человек- Техника:

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Человек — Природа:

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);

- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Человек — Знаковая система:

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Человек — Художественный образ:

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в» - и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Бланк ответов.

№ ответа	1	2	3	4	5	б
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		б		а	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
 - А) общаться с самыми разными людьми;
 - Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
 - В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
 - А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - Б) сюжет, действие героев;
 - В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:
 - А) в области науки;
 - Б) за общественную деятельность;
 - В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:
 - А) управляющим банка;
 - Б) главным инженером на производстве;
 - В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:
 - А) достижение науки;
 - Б) развитие производства;
 - В) взаимопонимание среди людей.

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:
 - А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
 - Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:
 - А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
 - Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
 - В) практическое применение экспонатов.

8. В людях я ценю прежде всего:
 - А) мужество, смелость, выносливость;
 - Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
 - В) ответственность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:
 - А) писать стихи или музыку или рисовать;
 - Б) ставить различные опыты;
 - В) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:
 - А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - Б) деловое общение;
 - В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:
- А) о машине нового типа;
 - Б) о новой научной теории;
 - В) о человеческих взаимоотношениях.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
- А) технический;
 - Б) музыкальный;
 - В) спортивный.
13. В школе больше внимания следует уделять:
- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;
 - Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;
 - В) укреплению дисциплины.
14. Я с большим интересом смотрю:
- А) научно-популярные фильмы;
 - Б) программы о культуре и спорте;
 - В) спортивные программы.
15. Мне было бы интереснее работать:
- А) с машинами, механизмами;
 - Б) с объектами природы;
 - В) с детьми или сверстниками.
16. Школа в первую очередь должна:
- А) давать знания и умения;
 - Б) учить общению с другими людьми;
 - В) обучать навыкам работы.
17. Каждый человек должен:
- А) вести здоровый образ жизни;
 - Б) иметь возможность заниматься творчеством;
 - В) иметь удобные бытовые условия.
18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:
- А) защита интересов и прав граждан;
 - Б) забота о материальном благополучии людей;
 - В) наука и технический прогресс.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
- А) физкультуры;
 - Б) математики;
 - В) труда.
20. Мне интереснее было бы:
- А) планировать производство продукции;
 - Б) изготавливать изделия;
 - В) заниматься сбытом продукции.
21. Я предпочитаю читать статьи:

- А) о выдающихся ученых и их открытиях;
- Б) о творчестве ученых и музыкантов;
- В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

- А) делая что-то по хозяйству;
- Б) с книгой;
- В) на выставках, концертах и пр.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- А) о художественной выставке;
- Б) о ситуации на фондовой бирже;
- В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

- А) в помещении, где много людей;
- Б) в необычных условиях;
- В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 - Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют

повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5- Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6-Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

«Тест интересов и склонностей» С.И.Вершинина

Инструкция: Для выполнения задания каждому перечисленному ниже действию дайте две оценки: А – насколько хорошо вы умеете его выполнять, Б – насколько вы бы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

Оценки давать согласно следующим шкалам.

Оценка А

- 5 – получается очень хорошо
- 4 – получается хорошо
- 3 – получается средне
- 2 – получается плохо
- 1 – получается очень плохо

Оценка Б

- 5 – очень нравится
- 4 - нравится
- 3 – отношусь безразлично
- 2 – не нравится
- 1 – очень не нравится

Номер выбранного вами ответа в цифрах от 1 до 5 необходимо записать в соответствующую графу бланка ответов. Отвечайте по возможности быстро, вспоминая свой опыт выполнения подобных действий. Если вам никогда не приходилось заниматься таким действиями. То вместо ответа поставьте прочерк.

- 1.Выращивать дома, на дачи или оранжерее цветы, деревья, другие растения
- 2.Выполнять лабораторные работы по физике, проводить физические опыты в школе и дома.
- 3.Спокойно и терпеливо объяснять что-либо другим людям, даже если приходится повторять сказанное несколько раз.
- 4.Делать вырезки из текстов, выписки из книг и статей, подбирая их по определенной тематике.
- 5.Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения на свободную тему.
- 6.Определять по внешнему виду различные виды животных. Насекомых, растений, знать их названия.
- 7.Решать различные головоломки, разбираться в их устройстве.
- 8.Ухаживать за больными людьми, причем не только за членами своей семьи.
- 9.Составлять конспекты, планы различных видов работ.
- 10.Создавать различные произведения изобразительного искусства (рисовать красками и карандашом, лепить).
- 11.Выращивать дома или в зоологическом кружке какое-нибудь животное. Следить за его состоянием, ухаживать за ним.
- 12.Ремонтировать различные механизмы: механические, электрические, электронные.
- 13.Внимательно, не перебивая, выслушивать людей.

14. Находить ошибки в письменных работах по родному языку, литературе.
15. Разбираться в том, какие мысли и чувства хотел выразить автор в различных произведениях искусств: картинах, фильмах, романах, пьесах.
16. Наблюдать за животными. Насекомыми. Изучать их повадки.
17. Искать и находить наиболее рациональный способ решения технической или любой практической задачи.
18. Заниматься с детьми младшего возраста: играть с ними, рассказывать интересные истории, учить чему-нибудь.
19. Запоминать различные формулы, законы, условные обозначения.
20. Играть на музыкальных инструментах, исполнять песни или музыкальные номера.
21. Читать книги о животных, растениях, насекомых, находить в них интересные факты и события.
22. Конструировать и собирать модели различных механизмов и машин.
23. Убеждать других людей в своей правоте, улаживать ссоры, споры между сверстниками.
24. Строить графики, составлять таблицы, рисовать карты.
25. Придумывать новые, оригинальные варианты моделей одежды, причесок, украшений интерьера.

Интерпретация результатов:

1. Суммировать все значения в каждой из десяти строк. В результате в столбике «Сумма баллов» должно получиться десять значений.
2. Сложить полученные значения попарно, разделить на 5, округлить результаты до целого числа и записать их по порядку в строку «Индивидуальный профиль» таким образом, чтобы результат из строчек с цифрой 1 попал под букву «П», из строчки 2 – под букву «Т».

Бланк ответов.

Оценка интересов и склонностей										сумма
1а		6а		11а		16а		21а		
1б		6б		11б		16б		21б		
2а		7а		12а		17а		22а		
2б		7б		12б		17б		22б		
3а		8а		13а		18а		23а		
3б		8б		13б		18б		23б		
4а		9а		14а		19а		24а		
4б		9б		14б		19б		24б		
5а		10а		15а		20а		25а		
5б		10б		15б		20б		25б		
П		Т		Ч		З		Х		Индивидуальный профиль