

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра гуманитарных и естественно-научных основ
физической культуры и спорта

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент
И.В. Стародубцева

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистра

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Г. ТЮМЕНИ**

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Менеджмент экономика в сфере физической
культуры и спорта»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения
гр. 37ФК185Мз


Сидоров
Николай
Викторович

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук, доцент



Речапов
Динар
Сабитович

Рецензент
Методист по предмету «Физическая
культура» учебно-методического отдела
управления по реализации программ и
проектов МАУ ИМЦ г. Тюмени



Сидорова
Антонина
Викторовна

Тюмень
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	6
1.1. Инновации в образовании и их роль в процессе повышения квалификации педагогов.....	6
1.2. Современные технологии повышения квалификации учителей.	11
1.3. Анализ профессиональных компетенции спортивного педагога	16
1.4 Методы и инструменты диагностики профессиональных компетенций педагогов	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	29
2.1. Характеристика методов исследования	29
2.2. Организация исследования	30
ВЫВОДЫ:	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Реализуемая, на протяжении уже пятнадцати лет, государственная политика улучшения демографической ситуации в стране, приносит свои результаты. Увеличивается число новых районов в городах, повышается численность населения и в первую очередь значительно повысилось количество детского населения. В связи с этим возникла проблема недостатка общеобразовательных учреждений и детских садов и как следствие перегрузка данных учреждений. Остро назрела проблема с количеством высоко–квалифицированного персонала, недостатком кабинетов, составлением эффективного расписания, местом занятий для уроков физической культурой.

Также, нельзя не выделить, ещё один волнующий педагогов и медиков факт современного физического воспитания подрастающего поколения, увеличение количества учащихся освобождённых от занятий физической культурой и резкое снижение двигательной активности детей. Малицкая З.Г. в своих работах замечает, что большинство школьников не видят интереса в данном предмете, для педагогов становится все более актуальным введение новых методик занятий и оценочных средств в свои уроки чтобы заинтересовать учащихся [42].

Поэтому российское общество и школа сегодня нуждаются в современных педагогических работниках, способных качественно решать новые задачи образования, эффективно и творчески работать в новых условиях современной педагогической действительности. поиска новых форм профессионального совершенствования учителей [33].

В российской и зарубежной научно-методической литературе можно выделить две основные тенденции решения назревшей ситуации. Первая связана с организацией повышения квалификации педагогов. Вторая отражает качественно новый подход к процессу преподавания на основе инновационной деятельности учителя.

Таким образом, на наш взгляд, разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогов с использованием инновационных организационных и методических подходов позволит разрешить возникшее противоречие современного физкультурного образования школьников.

Объект исследования: процесс повышения квалификации преподавателей физической культуры общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: комплексная городская программа повышения квалификации учителей физической культуры.

Цель исследования - повысить компетентность учителей физической культуры общеобразовательных учреждений за счет инновационных организационных и методических подходов к процессу повышения квалификации.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что процесс повышения квалификации педагогов физической культуры общеобразовательных учреждений будет более эффективным если реорганизовать систему повышения квалификации учителей физической культуры с опорой на деятельностный и компетентностный подходы, через разработку и внедрение программы подготовки, опирающейся на текущую диагностику, учет индивидуальных особенностей слушателей, моделирование профессиональной деятельности и решение проблемных задач.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать научно-исследовательскую и методическую литературу по теме исследования;
2. Выявить теоретические и методические проблемные зоны педагогов города в организации дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях;
3. Разработать и внедрить комплексную городскую программу повышения квалификации педагогов города Тюмени;

4. Экспериментально обосновать эффективность предложенной программы повышения квалификации педагогов г. Тюмени.

Научная новизна исследования:

Внедрение дорожной карты, на основе которой составлялся план проведения мероприятий по повышению квалификации учителей физической культуры позволяет проводить регулярный контроль уровня знаний респондентов и корректировать программу по мере необходимости.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработанные теоретические программы проведения единых методических дней внедрены в трудовую деятельность учителей физической культуры для освоения и реализации в учебном процессе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработаны и внедрены в учебный процесс методические рекомендации для учителей физической культуры общеобразовательных учреждений по внедрению и использованию программ единых методических дней, включающее в себя нормативно-правовые документы, структуру и содержание практических занятий, методику организации и проведения тестирования, критерии выполнения контрольных тестов, а также тестовые задания, предназначенные для сдачи нормативов по выбранным видам спорта.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Инновации в образовании и их роль в процессе повышения квалификации педагогов

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики [42].

Синонимами понятия «инновация» являются слова «новшество», «открытие», «изобретение». И хотя они отличаются по смыслу, в любом случае, все эти понятия связаны с результатом – творческой деятельности, креативностью. Вместе с тем, по мнению специалистов, если креативность подразумевает выдвижение новых идей, то отличительным признаком инновации является воплощение её на практике [42].

Новшество – элемент педагогической деятельности, который в представленном виде, в данном качестве еще не встречался.

Нововведение – своеобразный носитель новшества, средством его распространения являются донесенные до практики в виде программ, средства обучения, пособия и т. д.

Инновация (англ. innovation -нововведение) - изменение внутри системы (in - внутри); создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.

Инновационный процесс представляет собой процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений, или, на основе обогащения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования.

Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, « ... инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.» [42].

Каспржак А. Г. [24], говоря о необходимости формирования инновационного ресурса педагогических кадров системы образования отмечает значение и ведущую роль в этом системы повышения квалификации. Современное представления педагогов и ученых связано с необходимостью формирования у слушателей основных действий профессионального развития, через разработку и институализацию системы профессионального роста педагога, способного работать с моделью образования, ориентированного на результат [24].

Переосмысление базовых ценностей содержания, форм и технологий повышения квалификации вот что происходит сейчас с современной системой повышения квалификации педагогов. В России на протяжении многих лет складывалась многоуровневая система повышения квалификации педагогов, администрации школ и чиновников органов управления образованием, однако даже она не в силах уже отвечать требованиям образовательного процесса с постоянно меняющимся информационным и

методическим пространством.

Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы выдвигает в качестве основополагающего принципа этой системы «... сочетание общефедеральных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием, непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности, согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации, опережающий характер повышения квалификации с учетом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта».

Н.Н. Котельникова анализируя систему повышения квалификации учителей Китая отмечает, что инновационные формы для слушателей применяются не только при курсовом обучении, но и при организации повышения квалификации педагогов на базе школ. В качестве таких форм используются: работа в творческих группах; проведение научного исследования; разработка тематических проектов; создание интернет-портфолио; участие в конкурсах мультимедийных презентаций; рефлексивный анализ; коучинг и другие [33]. Автор отмечает эффективное и планомерное продвижение Китая в сфере последипломного педагогического образования, за счет сочетания в учебном процессе традиционных (многократно апробированных) формы и инновационных, направленных на развитие у слушателей нового мышления, востребованного в современных условиях.

Разработанная и утверждённая правительством Федеральная целевая программа развития образования выступает ориентиром для всего образовательного пространства страны. В программе, в числе важнейших направлений деятельности выделяется необходимость в качественной профессиональной подготовке учителя не только на уровне вузовской подготовки, но и далее в системе дополнительного профессионального

образования, позволяющего сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем [33].

В Российской практике повышения квалификации учителей заслуживает внимания подход В.М. Дюкова, который предлагает для реализации инновационные программы повышения квалификации учителей. В качестве базовой идеи выступает переход к новой парадигме повышения квалификации работников образования, главная специфика которой состоит в переносе идеологии, способов, форм и методов инновационной, экспериментальной деятельности в области повышения квалификации учителей и администрации образовательных учреждений в сферу проектной деятельности. Автор разработал и реализовал инновационную модель повышения квалификации учителей и администрации образовательных учреждений с использованием «... современных гуманитарных практик «проживания», самоопределения и сопроектирования» [9]. Предложенный синергетический подход к разработке инновационных образовательных программ повышения квалификации учителей придают процессу субъективность, «... с позиций синергетики нужно не «изучение-освоение-усвоение-присвоение» учителями и администрацией образовательных учреждений современного комплекса наук об образовании, а нечто совершенно иное взаимная адаптация учителей и администрации образовательных учреждений и современного комплекса наук об образовании в ходе повседневной профессиональной деятельности» [9].

Среди новшеств современного российского образования, также можно выделить разработку и внедрение дорожных карт в образовательное пространство. В России дорожное картирование пока не очень распространённый инструмент планирования, поэтому как таковые унифицированные методические подходы и алгоритмы формирования дорожных карт еще не сформированы, структура и форма данного документа

жестко не заданы, а весь процесс картирования отличается высокой степенью творчества.

Технологическая дорожная карта – это наглядное представление программы долгосрочного развития отдельной технологии или группы технологий. На технологической дорожной карте начальные и конечные точки обычно представляют моменты, в которых технология будет реализована в конечный продукт.

В нашем исследовании, мы видим реализацию этого новшества при осуществлении планирования процесса повышения квалификации учителей физической культуры г. Тюмени. Таким образом, технология дорожной карты – это наглядное представление программы долгосрочного развития системы повышения квалификации учителей с учетом контроля и корректировки обучаемых программ.

Проблемами профессионального развития педагогов, этапами становления профессионального мастерства, инновационной деятельностью педагогов занимались многие ученые. Он исследовали изучаемую проблематику с разных точек зрения:

- психологии профессионального развития - [12];
- психологических аспектов инновационной педагогической деятельности [9];
- деятельности учителя в аспекте повышения качества образования [47];
- этапов профессионально-личностного развития учителя [66];
- обучения на собственном опыте [20].

Таким образом, как отмечает Власенко С.В., « ... обновление форм организации процесса обучения педагогов в системе повышения квалификации должно происходить при качественном кадровом сопровождении, и это значит, что должна быть пересмотрена система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов» [4].

1.2. Современные технологии повышения квалификации учителей.

Как показывает анализ практики в современной системе повышения квалификации учителей, за последние десятилетия уже обозначился переход на новые, инновационные способы организации и формы обучения слушателей. Но всё же в массовой практике курсов повышения квалификации сохраняются противоречия между «традиционными» формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности; между необходимостью формирования креативности мышления слушателей и единообразием содержания и технологий преподавания, между преобладающими репродуктивными методами научения и деятельностным характером познания.

Акцентируя внимание на технологиях повышения квалификации учителей при анализе научно-методической литературы, нас в первую очередь интересуют, такие составляющие как: формы организации, используемые методы и средства обучения слушателей.

Рассмотрим традиционный подход к повышению квалификации [4], который наиболее распространён. В качестве ведущего мотива выступает – обязанность педагога обучаться на курсах (раз в пять лет) для выполнения профессиональных функций и прохождения аттестации. При этом ответственность за качество обучения несут методические службы, а взаимодействие в процессе обучения строится по схеме «учитель – ученик» за счет соблюдения дистанции между методистом и слушателем. «Преподавательский состав института повышения квалификации передает знания, методист - «передатчик и информатор» знаний, инструктор». [4]

Качественной целью курсов повышения квалификации выступает - приобретение слушателями научных знаний в конкретной предметной области. И как правильно было отмечено А. Новиковым обучение в молодости выступает «как запас на всю жизнь». Учитывая авторитарный

метод управления учебным процессом курсам присуща стабильная структура, обучение осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом через традиционные формы проведения учебных занятий (лекции, консультации, семинары, практические занятия). Основным средством передачи новой информации являются учебные книги (методические пособия, рекомендации и т. д.). Основным контролирующим инструментом при традиционной системе организации курсов повышения квалификации педагогов выступает мониторинг их профессиональной деятельности – который организуется и проходит в образовательном учреждении [52].

Таким образом, анализируя традиционную систему повышения квалификации педагогов, получается, что по сути процесс профессионального образования педагога оторван от реальной практики его профессионального пространства и носит поверхностный, теоретический характер, а вот оценка уровня сформированности профессиональных компетенции осуществляется по реальной практике в образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. №276. «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Рассмотрим, предложенный С. В. Власенко [4], подход к системе повышения квалификации педагогов с использованием инновационных форм обучения. В качестве основы повышения квалификации выдвигается ценность - обучение для самореализации в профессии, ведущими мотивами выступают: заинтересованность педагога в обучении; удовлетворение от профессии и достижение результатов; заинтересованность в развитии личности школьника (от первых успехов до высоких достижений). Ответственность за свое обучение педагог принимает на себя осознавая необходимость развития собственных личностных качеств, самоактуализации своего педагогического опыта; создания партнерских отношения между участниками учебного процесса для достижения

профессиональных успехов. Профессиональное обучение должно продолжаться в течении всей жизни.

Рассматривая позиции участников учебного процесса, в основе выдвигается принцип взаимообучения, взаимного партнерства (лектор, преподаватели института повышения квалификации обучаются вместе с педагогами). Методист решает функции фасилитатора, организатора, координатора и менеджера учебного процесса.

В качестве ведущей цели повышения квалификации, автор определяет направленность обучения на приобретение концептуальных знаний, овладение профессиональной культурой и компетенциями: психолого-педагогическими, социальными, гражданскими, этническими и т. д.

Формы и методы реализации обучения слушателей - демократичные методы (построенные на принципе равенства), структура учебных курсов носит динамический характер, тематика учебных планов подвижна, динамичные формы организации учебного процесса, акцент на переосмысление и обобщение инновационного опыта. Средствами обучения выступают не только учебные книги, но и дополнительные ресурсы информационно-коммуникационных систем (электронные учебники, сайты, интернет-лаборатории, интернет-семинары, программно-методические средства обучения).

В предлагаемом подходе акцент в контроле и оценке успешности повышения квалификации смещён в сторону самоконтроля и самооценки слушателями.

Таким образом, предложенный С. В. Власенко [4], подход к системе повышения квалификации педагогов с использованием инновационных форм обучения, имеет практическую направленность и способствует формированию профессиональной компетентности педагогов.

С точки зрения организации процесса повышения квалификации педагогов, интересен подход Дюкова В.М. и Шайхутдинова Р.В. [9]. Авторы предлагают к реализации инновационную адаптивную модель повышения

квалификации учителей и администрации образовательного учреждения. Суть предлагаемой модели состоит в использовании современных гуманитарных практик «проживания», самоопределения и сопроектирования. Ключевой ценностью повышения квалификации выдвигается самоопределение и выбор через погружение в жизнь образовательного учреждения и выстраивания каждым слушателем собственной траектории повышения квалификации.

Позиции участников учебного процесса соучастие и сотворчество – это «команда», коллектив проходящий повышение квалификации. Совместный проект выступает основным деятельностно-смысловым пространством повышения квалификации.

В качестве цели курсов повышения квалификации авторы цитируют положения проекта «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», это «новый образ педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов». Предполагается, что необходимым условием овладения предметной деятельностью и ее содержанием будет являться освоение учителями и администрацией образовательного учреждения навыков: проектирования, моделирования, прогнозирования, самоопределения, рефлексии – что можно рассматривать и в качестве задач программ повышения квалификации. Спецификой в данном подходе является и то, что самостоятельным содержанием выступает сама инновационно-экспериментальная деятельность, принципы ее построения и развития.

В предлагаемом подходе метод проектов выступает как некий гиперметод. Так же предлагается использовать такие методы как: экспертиза, погружение (тренинги), модульное и проблемно-модульное построение инновационных образовательных программ и «проживание».

На наш взгляд, инновацией в предлагаемом авторами проекте является сетевое взаимодействие между: образовательным учреждением, институтом

повышения квалификации, методическими центрами и методическими объединениями учителей.

В качестве основных форм прохождения курсов авторы предлагают: систематическую учебу без отрыва от работы, стажировку путем госте-ролевого метода, постоянные педагогические семинары, проблемные семинары, дистанционное сопровождение и индивидуальные образовательные программы, создание свободных частно-проблемных групп рефлексии.

Интересен подход авторов и к контролю за качеством повышения квалификации педагогов. Подход основан на рефлексии профессиональных характеристик, качеств, свойств, признаков, и черт профессиональной успешности.

Таким образом, разработанная В.М. Дюковым и Р.В. Шайхутдиновым [9] модель повышения квалификации учителей и администрации образовательного учреждения ориентирована не на эталоны, нормы и профиограммы, которые содержатся в требованиях к аттестации, а на достижение учителями и администрацией ОУ профессиональной успешности в условиях своего профессионального пространства.

Также методическое сопровождение осуществлялось при помощи организации работы в РМО, организации творческих группах, проведения мастер-классов и постоянно действующих семинаров. Организации помощи при участии педагогов в профессиональных конкурсах и подготовки к аттестации, при создании собственных публикаций и методических рекомендаций. Осуществлялось распространение и диссеминация педагогического опыта учителей города.

На наш взгляд также интересны реализуемые центром программы корпоративного обучения. Преимущество данной формы заключается в прохождении обучения всем коллективом школы и педагогами, и администрацией.

В качестве контроля эффективности своей работы центром использовались результаты аттестации педагогов, что, на наш взгляд, не является объективным методом оценки уровня развития профессиональных компетенций и носит формальный характер.

Таким образом, организованная методическим центром работа носит комплексный характер и направлена на все педагогическое сообщество города. Использование WEB технологий позволило создать в городе интерактивные площадки для общения и обмена опытом методистам, учителям и руководителям РМО.

В результате анализа современных технологий повышения квалификации учителей, можно заключить, что эффективными формами организации являются формы в основе которых лежит деятельностный подход.

1.3. Анализ профессиональных компетенции спортивного педагога

В условиях нарастающей глобализации социально-экономической и культурно-политической жизни мирового сообщества изменяется и научная парадигма российского образования. Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса, нацеленного сегодня на формирование практически применимых комплексных навыков, умений и знаний. Профессиональная компетентность педагога как сложное функциональное образование становится центральным объектом государственной политики, что выражается в социальном заказе по подготовке педагога высокого уровня, способного активно содействовать реализации образовательных проектов национального масштаба [4].

Компетенция – динамическая совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников [27].

Компетентность – целостная система личностного осмысления знаний, умений и принятых ценностей, направленных на применение этих компетенций. Выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями [27].

Профессиональная компетентность спортивного педагога – владение необходимой суммой знаний, спортивных умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания [27].

Именно на формирование профессиональных компетенций педагога должна быть нацелена современная система переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Из всех компетенций, необходимых педагогу в профессиональной деятельности, можно выделить девять наиболее значимых (социально-психологическая, профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, предметная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная, компетенция в сфере инновационной деятельности) [65]. Как отмечает Радионова Н.Ф., именно на уровень развития данных компетенций необходимо обращать внимание в первую очередь, так как они лежат в основе требований к учителю, реализующему новые стандарты.

Касаясь обязанностей и функций учителя физической культуры, Родионова Н.Ф [65] называет 16 профессиональных умений (оптимизация, дифференциация, интенсификация физического воспитания; комплексный, деятельностный и личностный подходы к физическому воспитанию учащихся). Он отмечает, что в соответствии с этими принципами работают не более 10-20% учителей физической культуры.

Область профессиональной деятельности спортивного педагога предполагает следующие формы работы [65]:

– образование в сфере физической культуры и спорта;

- двигательная рекреация и реабилитация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- деятельность в сфере услуг, туризма;
- научно-исследовательские работы;
- исполнительское мастерство.

При этом профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, а также на практическую реализацию принципов средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Спортивный педагог готовится к следующим видам профессиональной деятельности [27]:

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Рассмотрим подробно необходимые профессиональные компетенции для каждого вида деятельности.

Педагогическая деятельность [27]:

- способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- применение на практике основных учений в области физической культуры;

– способность воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность;

– умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

– самостоятельное проведение учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, организация внеклассной спортивно-массовой работы с обучающимися;

– адекватная оценка физических способностей и функционального состояния обучающихся, выбор соответствующих средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

– проведение профилактики травматизма, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий.

Тренерская деятельность [27]:

– осознание истоков и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– способность формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;

– способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида;

- умение разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов;

- самостоятельное проведение тренировочных занятий по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществление профилактики травматизма;

- владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека.

Рекреационная деятельность [27]:

- формирование личности занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщение занимающихся к общечеловеческим ценностям;

- умение заинтересовывать население, используя коммуникативные и организаторские способности для участия в рекреационной деятельности;

- самостоятельное проведение рекреационной деятельности в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;

- умение выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся;

- способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия;

- реализация программ оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающих в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния с учетом морфофункциональных, психологических и возрастных особенностей занимающихся с установкой на восстановление.

Организационно-управленческая деятельность [27]:

- способность составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования;
- умение практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры;
- умение разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;
- умение составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;
- способность обеспечивать соблюдение техники безопасности при проведении занятий.

Научно-исследовательская деятельность [27]:

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- владение методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способность формулировать и представлять обобщения и выводы;
- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Культурно-просветительская деятельность [27]:

- владение методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью;

– использование накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей, полученных знаний об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;

– владение приемами общения и умение использовать их при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом;

– владение приемами формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

Характеристика личности педагога также связана с проявлением таких важных качеств, как *убежденность* (чувство долга, ответственности, нетерпимое отношение к недостаткам и нравственным порокам и др.), *направленность личности* (интерес к профессии, педагогическое призвание, педагогические намерения и склонности), *педагогический такт* – интуитивное чувство меры, *педагогическая справедливость* – объективность учителя, уровень его нравственной воспитанности, *авторитет педагога*.

1.4 Методы и инструменты диагностики профессиональных компетенций педагогов

Систему оценки компетенций педагогов рассматривают и изучают как отечественные, так и зарубежные авторы. В различных регионах страны, в образовательных организациях часть предлагаемых систем проходят апробацию [96]. Так, в статье «Оценка учителей. Концептуальная рамка и примеры практик различных стран» [96] автор указывает на следующие инструменты для оценки деятельности учителей:

- включенное наблюдение за уроком;
- портфолио;

- образовательные достижения учеников;
- тестирование;
- анкетирование стейкхолдеров.

Экспертную оценку, тестирование и самооценку выделяют О. Е. Пермяков, С. В. Менькова, и отмечают, что эти методы являются ключевыми. В своей монографии [58] они предлагают классифицировать все методы диагностики компетенций на две группы:

- методы оценки сформированных компетенций;
- методы диагностики формирования компетенций.

Первая группа методов позволяет оценивать сформированную компетенцию как целостное новообразование (как комплекс способностей для достижения профессиональных целей). Вторая группа методов позволяет оценить элементы компетенции (знания, умения, навыки и способности формируемые в процессе обучения). авторы отмечают, что методы второй группы также служат способом диагностики успешности протекания процесса формирования компетенции.

Н. А. Чечева [85] представляя систему диагностики компетенций педагогов, апробированную в Вологодской области, включает в методы диагностики: анкетирование, индивидуальные и групповые беседы, контент-анализ индивидуальных рефлексивных проектов.

Источниками оценки уровня сформированности профессиональных компетенций автор указывает: коллективный проект, экзамен по профильной учебной дисциплине, индивидуальный проект, реферат, доклад на конференции, участие в совещании, стендовый доклад, творческие мероприятия.

Обобщая изученные публикации, можно выделить следующие основные методы и инструменты диагностики профессиональных компетенций педагогов:

- Экспертная оценка (кейс, портфолио, включенное наблюдение. индивидуальные беседы, опрос стейкхолдеров);

- Тестирование (Тест);
- Самооценка (портфолио, анкетирование, опрос).

Рассмотрим экспертную оценку и тестирование подробнее.

В основе метода экспертного оценивания лежит процедура проведения экспертом интуитивно-логического анализа, в основе которого находится способы аккумулированный практический опыт и научные знания эксперта в профессиональной области. При работе эксперта процедуру оценивания необходимо организовать так, чтобы он имел возможность максимально полно раскрыть свои оценочные суждения об уровне сформированности компетенций.

Экспертное оценивание является сложным и специфическим процессом, так как использование этого метода для оценки компетенций связано с множеством факторов (технологическими, методическими и этическими), также в связи с тем, что эксперты могут иметь разные мнения об оцениваемых объектах и как следствие выставить разные оценки качественно отличные друг от друга. «...Избежать субъективности в экспертном оценивании невозможно, поскольку каждый эксперт определяет свои требования к качеству и критериям оценивания результатов подготовки с точки зрения важности, востребованности компетенций в дальнейшей предметной (профессиональной) деятельности» [58].

Тесты – это, по сути, система контрольных заданий, которые определяют для всех аттестуемых одинаковые условия. В диагностике компетенций педагогов тесты выступают как педагогические контролирующие материалы оценки знаний, умений, навыков и способностей. В методических [58] источниках выделяют два основных типа тестов - закрытые и открытые. Закрытые тесты разделяются на: задания с альтернативными ответами, задания с возможностью множественного выбора, задания на установления соответствия, и задания на установления последовательности. Открытый тип тестов разделяют на: задания с построением дополнения и задания со свободным изложением ответа.

В системе профессионального образования контрольные материалы подразделяются:

1) Простые контрольные задания, решение предполагает одно или два действия (элементарные тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме; простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия). Данные контрольные задания используются для оценки уровня владения элементарными знаниями и умениями.

2) Комплексные контрольные задания, требуют многоходовых решений как в известных, так и нестандартных ситуациях (задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, задания на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п). используются для оценки комплексных умений и способностей.

Как отмечалось выше, в настоящее время самым распространённым способом оценки уровня сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций является аттестация. Существующая методика проведения аттестации построена на компетентностном подходе, что позволило внести прозрачность в критерии и методы оценивания профессиональной квалификации. Аттестация проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209; зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 года.

Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом. Поскольку успешность

решения соответствующих функциональных задач определяется компетентностью педагога, именно компетентность педагога является важнейшим элементом оценки (самооценки) в процессе аттестации.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, проработавших в занимаемой должности не менее двух лет и не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей). Основные шаги и действия при этом можно разбить на три блока:

1. Предварительный этап.
2. Проведение письменного квалификационного испытания.
3. Принятие решения о соответствии занимаемой должности.

При проведении аттестации используются методы: экспертная оценка, самооценка и письменное квалификационное испытание. Письменное квалификационное испытание проводится по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности на занимаемой должности. В качестве форм рекомендуется использовать: подготовка конспекта урока и решение педагогических ситуаций.

Решение педагогических ситуаций требует от педагога проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств. Предлагается решить три ситуации (мини-кейса). На выполнение предложенных заданий, как правило, требуется не более 60 минут. Для избегания стрессовых ситуаций для педагогических работников при проведении письменного испытания целесообразно предоставить 1,5 часа.

Самооценка профессиональной деятельности проводится по тем же показателям, по которым проводится экспертная оценка, что позволяет педагогу лучше понять аттестационные требования и обоснованно выбрать ориентиры собственного профессионального развития.

Таким образом, в результате анализа научной и методической литературы по вопросу используемых методов и инструментов диагностики

профессиональных компетенций педагогов, можно заключить, что на современном этапе оценка чаще всего проходит в форме аттестации с использованием методов экспертной оценки с использованием письменных квалификационных испытаний. Оценка осуществляется по рекомендациям отражённым - Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209; зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 года).

Выводы по первой главе

Среди важнейших направлений развития системы образования в России, выделяется необходимость в качественной профессиональной подготовке учителя не только на уровне вузовской подготовки, но и далее в системе дополнительного профессионального образования, позволяющего сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления, практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Инновационный процесс в образовании - представляет собой процесс совершенствования образовательных практик, развитие образовательных систем на основе нововведений, или, на основе обогащения этих систем на базе инновационного развития и частичного изменения традиционных целей, содержания и средств образования.

Среди новшеств современного российского образования, можно выделить разработку и внедрение дорожных карт в образовательное пространство. В России дорожное картирование пока не очень распространённый инструмент планирования, поэтому как таковые унифицированные методические подходы и алгоритмы формирования дорожных карт еще не сформированы, структура и форма данного документа

жестко не заданы, а весь процесс картирования отличается высокой степенью творчества.

Анализ современных технологий повышения квалификации учителей, показал, что эффективными формами организации являются формы в основе которых лежит деятельностный подход. Разрабатываемые модели повышения квалификации учителей должны быть ориентирована не на эталоны, нормы и профессиограммы, которые содержатся в требованиях к аттестации, а на достижение учителями и администрацией ОУ профессиональной успешности в условиях своего профессионального пространства.

Среди профессионально значимых компетенций спортивного педагога выделяются следующие: педагогическая деятельность, тренерская деятельность, рекреационная деятельность, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская деятельность и культурно-просветительская деятельность. Характеристика личности педагога также связана с проявлением таких важных качеств, как убежденность, педагогический такт, педагогическая справедливость и авторитет педагога.

Систему оценки компетенций педагогов рассматривают и изучают как отечественные, так и зарубежные авторы. На современном этапе оценка уровня сформированности профессионально значимых компетенции у педагогов, чаще всего проходит в форме аттестации с использованием методов экспертной оценки с использованием письменных квалификационных испытаний.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Характеристика методов исследования

При выполнении данной работы использовались следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение научной и научно-методической литературы;
2. Дорожное картирование;
3. Педагогическое наблюдение;
4. Тестирование.

Перечисленные выше методы позволяют полностью изучить данную тематику исследования.

1) Анализ и обобщение научной и научно-методической литературы

Анализ литературных источников позволил конкретизировать цель, задачи, гипотезу, подобрать методы исследования. Всего было изучено и проанализировано 74 работы по теме выпускной квалификационной работы.

2) Дорожное картирование.

Метод основывается на дедуктивном разложении процесса достижения какой-либо цели на шаги.

Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария достижения стратегических целей предприятия, сценарий выведения на эффективность или поддержание стабильного состояния производственного процесса, которой придерживаются рабочие группы, выполняя практические задания по внедрению «хосин канри» (метод стратегического планирования и инструмент управления комплексными проектами).

В нашем случае дорожная карта – это наглядное представление программы долгосрочного развития совершенствования и повышение квалификации педагогов с учетом контроля и корректировки обучаемых программ.

Дорожная карта обеспечивает управление и улучшение каждого процесса благодаря применению цикла Деминга, или PDCA (Plan-Do-Check-Act, т.е. «Планируй-Делай-Проверяй-Корректируй/Действуй»). PDCA – это сокращенная запись научного метода:

- Планируй (определи стратегическую цель, сформулируй целеполагание);
- Делай (определи основные шаги (вехи) достижения поставленной цели);
- Проверяй (примени инструменты Бережливого производства для контроля проведенных действий, примени управленческие решения для проверки эффективности выбранных решений);
- Корректируй/Действуй (сформируй стандарт по итогам проделанных действий, проведи аудит, внеси корректировки).

3) Педагогическое наблюдение

В работе приняли участие 232 учителя физической культуры города Тюмени, за которыми велось педагогическое наблюдение в ходе мероприятий курсов и дорожной карты повышения квалификации учителей с использованием профессионально-теоретических семинаров, мастер-классов и единых методических дней.

4) Тестирование уровня знаний.

Учителям физической культуры было предложено пройти тестирование по выявлению уровня знаний предмета «Физическая культура», тест состоял из 2 вариантов по 31 вопросу. Тестирование проходило организовано во всех общеобразовательных учреждениях города Тюмени. Организация, сопровождение, обработка данных, составление теста было совместно с информационно-методическим центром города Тюмени. Эффективность работы определялась по результатам тестирования учителей города и посещаемости мероприятий.

2.2. Организация исследования

Исследование проходило в период с октября 2018 года по май 2019 года. Место проведения – общеобразовательные учреждения (ОУ) города Тюмени. Тестирование проводилось на базах ОУ.

Первый этап «диагностический» - анализ научно-методической литературы по данной теме, проведение тестирования учителей физической культуры города Тюмени, разработка дорожной карты по результатам тестирования.

Второй этап «формирующий» – проведение педагогического эксперимента: определение проблемных зон в знаниях учителей по физической культуре и спорту, формирование дорожной карты курсов повышения квалификации, создание плана семинарских встреч с привлечением специалистов в каждой сфере и проведение обучающих мероприятий.

Третий этап «контрольный» – проведение повторного тестирования, систематизация и обобщение основных результатов исследования, формирование выводов и методических рекомендаций.

В процессе исследования мы использовали один вид сбора информации: это данные тестирования уровня знаний учителей физической культуры своего предмета.

III. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Результаты реализации диагностического этапа исследования.

В 2018 г. был проведен тест, состоящий из 2 вариантов по 31 вопросу, тестировалось 232 педагога общеобразовательных учреждений города Тюмени. После обработки данных мы получили показатели уровня знаний педагогов, показатели отображены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты тестирования учителей физической культуры города Тюмени.

Предмет	Кол-во тестируемых	Результаты выполнения				Форма работы	Базовая площадка
		Процент выполнения	Уровень	Кол-во человек	%		
Физ-ра	232	100-70	Высокий	19	8,2	семинары	ОУ
		69-50	Средний	128	55,2	семинары	ОУ
		49-0	Низкий	85	36,6	семинары	ОУ

По результатам тестирования мы получили данные уровня теоретических знаний педагогического коллектива по предмету «Физическая культура». Показатели были разделены на «низкий», «средний» и «высокий» уровень. Из результатов данной таблицы мы наблюдаем, что высокий показатель имеют лишь 8,2% опрошенных, средний 55,2%, низкий 36,6%. Было установлено, что преобладает «средний» уровень подготовленности специалистов, но при этом высокий показатель низкого уровня, что дает задуматься об отсутствии доступной объективной информации, отсутствии или низком уровне форсированности профессиональных компетенций,

недостаточной оснащённостью залов и не всегда желанием учителя менять, что-либо в своей работе.

С учетом данных показателей мы решили узнать в каких вопросах были проблемы у испытуемых и вывели график правильных ответов на каждый вопрос, который представлен на рисунке 1.

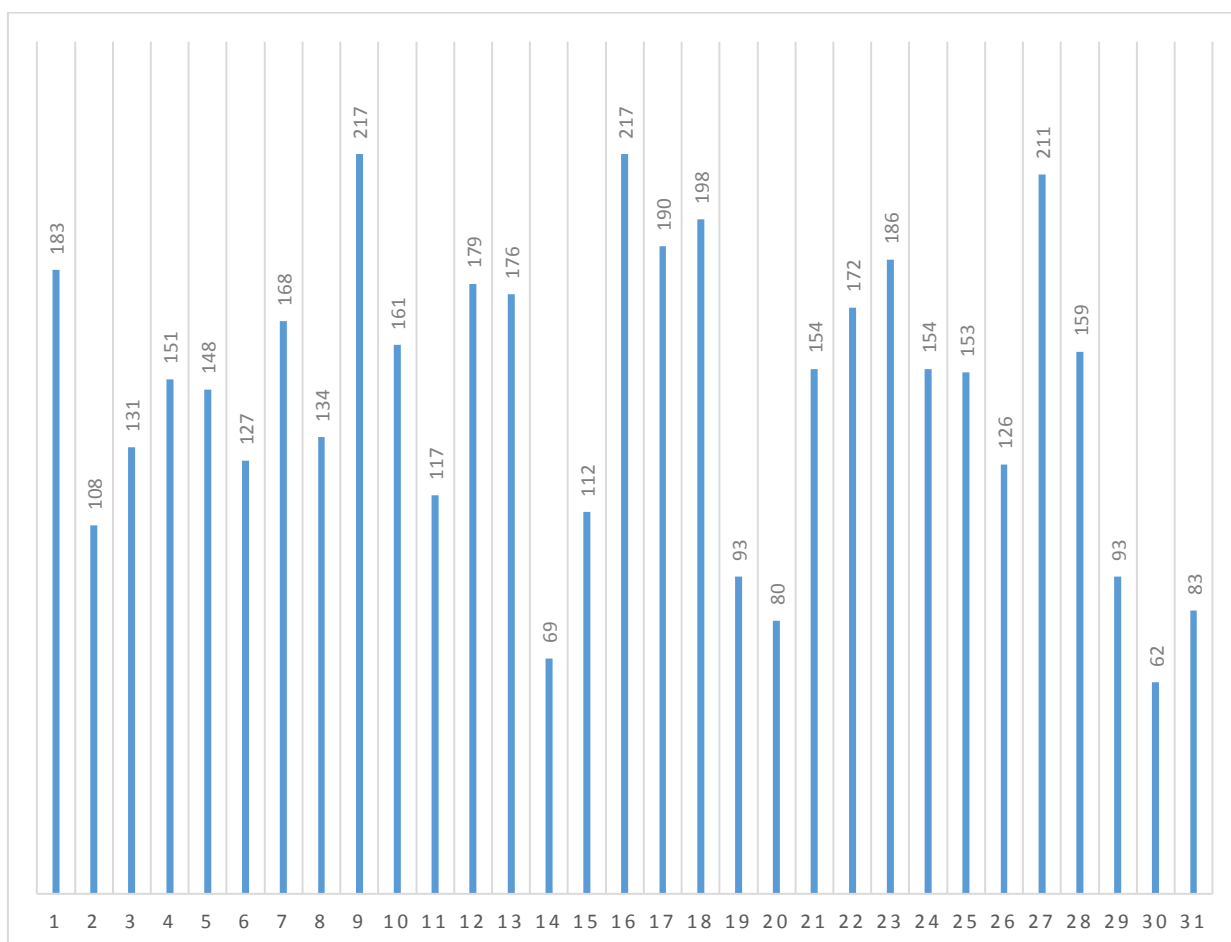


Рис. 1. График правильных ответов по каждому вопросу в тесте

Мы выявили, что в определенных вопросах очень низкий показатель правильно ответивших испытуемых, что показывает нам не высокий уровень теоретической подготовленности учителей, а именно, недостаточное количество специальных знаний по определенным вопросам. Для решения данной проблемы мы провели прямую связанную с средним уровнем знаний, которую вы наблюдали на рисунке 1, ее показатель равен от 50% до 69%

правильных ответов в тесте, мы взяли за основу для проведения прямой 50% и получили следующий график, который вы видите на рисунке 2.

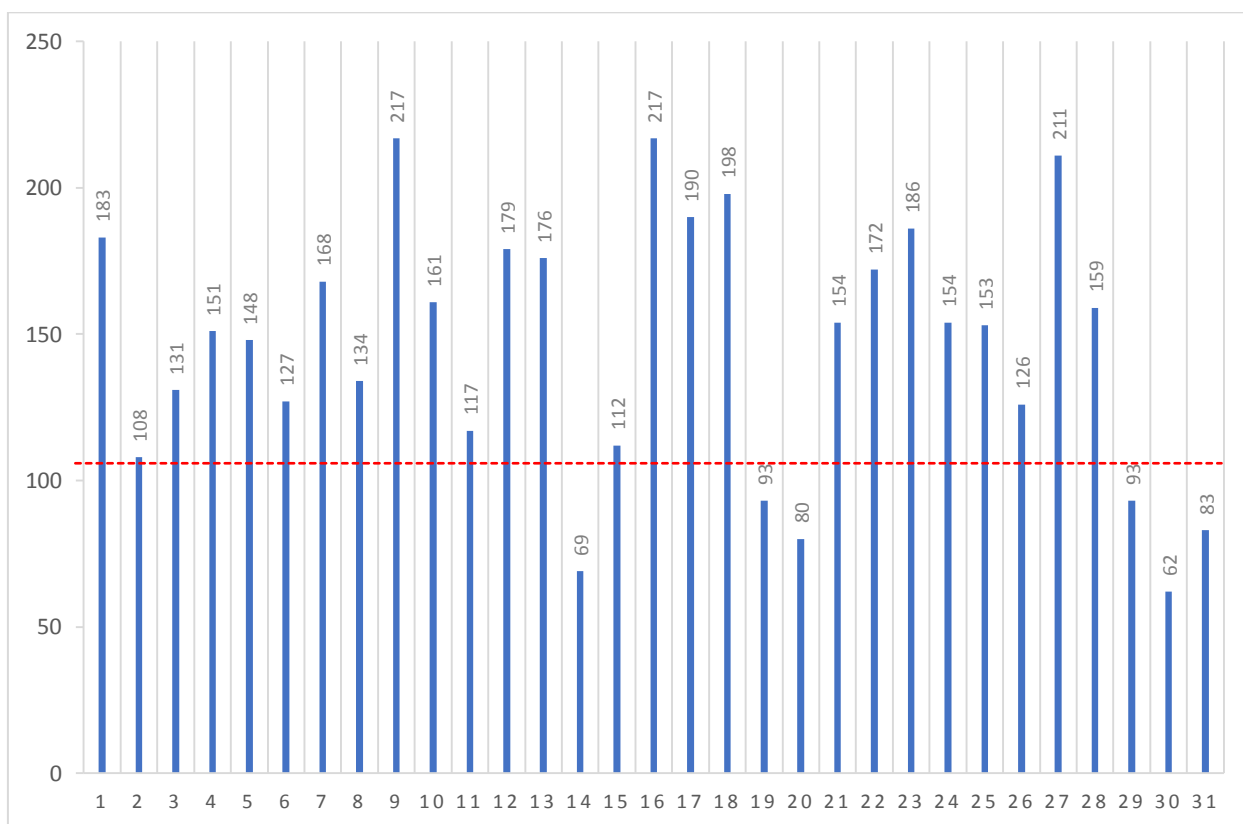


Рис. 2. График правильных ответов по каждому вопросу в тесте с выделением прямой на 50%.

В ходе диагностического этапа опытно-экспериментально работы были выявлены проблемные зоны в теоретических и методических знаниях участников эксперимента.

В ходе диагностического этапа опытно-экспериментально работы были выявлены проблемные зоны в теоретических и методических знаниях участников эксперимента в области знаний, которые отображены в таблице 2:

Таблица 2.

Проблемные зоны по результатам тестирования.

№	Проблемные зоны	Кол-во правильных ответов	%

1	Медицинское сопровождение в ОУ	62	26.7
2	Система подготовки команд по видам спорта:		
	Лыжная гонки	93	40
	Баскетбол	93	40
	Волейбол	80	34.4
3	Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Тюмени	69	29.7
4	Физиологическая и психологическая готовность детей и подростков к участию в спортивных соревнованиях.	83	35.7

По данной таблице можно предположить что низкий уровень знаний в данных вопросах состоит в том что учителя имеют недостаточные знания по данным темам в связи с профессиональным прошлым, то есть они занимались определенными видами спорта до педагогической деятельности и являются узкими специалистами и недостаточно компетентны по определенным узким областям знаний в конкретных вопросах.

На основе выявленных проблемных зон было принято решение о привлечении работников и руководителей Информационного методического центра, Тюменского городского многопрофильного центра, Тюменского областного государственного института развития регионального образования, преподавательского состава общеобразовательных учреждений и преподавателей высших, средних учебных заведений региона, компетентных в данных вопросах, которые непосредственно работают в этой сфере и являются узконаправленными специалистами.

3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

С учетом данных показателей нами была разработана дорожная карта представлена она в таблице 3, включающая в себя темы, на основе которых

были организованы теоретические и практические семинары, мастер-классы, единые методические дни, по тем вопросам в которых был низкий уровень знаний учителей физической культуры.

Таблица 3.

Дорожная карта

Содержательные блоки	Целевая аудитория	Привлекаемые специалисты/ база проведения	Сроки проведения	Результат
<p>Темы заседаний сетевого сообщества учителей физической культуры: «Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Тюмени». «Физиологическая и психологическая готовность детей и подростков к участию в спортивных соревнованиях» «Разработка мероприятий в рамках проекта «Здоровая школа».</p>	<p>Учителя физической культуры.</p>	<p>ОУ г. № 1, № 70, л. № 81.</p>	<p>Ноябрь. Январь. Март.</p>	<p>«Развитие профессиональных компетенций педагогов по созданию системы работы с одаренными детьми; изучение и распространение передового педагогического опыта.» «Совершенствование системы работы с одаренными детьми.» Планы мероприятий в рамках проекта «Здоровая школа» - с размещением в виртуальном методическом кабинете на сайте MAOY</p>

				ИМЦ Тюмени г.
Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по видам спорта:	Учителя физической культуры.			Разработка тематического планирования учебных и тренировочных занятий по видам спорта с представлением на МО.
- гимнастика,		ОУ № 32.	Ноябрь.	
- баскетбол,		ОУ г. № 1, л. № 81.	Декабрь.	
- зимние виды спорта,		ОУ г. № 1, № 48.	Февраль.	
- волейбол,		ОУ г. № 12, л. № 81.	Март.	
- легкая атлетика.		ОУ л. № 81.	Апрель.	

В соответствии с дорожной картой мы установили план мероприятий на 2018-2019 учебный год куда были включены единые методические дни с проведением семинаров-практикум и мастер-классов, они отображены в таблице 4.

Таблица 4.

План проведения единых методических дней

№	Период проведения	Тема	Место проведение
1	ноябрь	«Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по видам спорта: гимнастика».	МАОУ СОШ № 32 города Тюмени
2	декабрь	«Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по видам спорта: баскетбол».	МАОУ гимназия № 1 города Тюмени
3	январь	«Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры общеобразовательных учреждений г. Тюмени»	МАОУ СОШ № 48 города Тюмени

4		«Формирование компетенций на уроках физической культуры».	МАОУ СОШ № 68 города Тюмени
5	февраль	«Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по зимним видам спорта».	МАОУ СОШ № 48 города Тюмени
6		Использование метода проекта на уроках физической культуры	МАОУ СОШ № 68 города Тюмени
7		«Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по видам спорта: волейбол».	МАОУ лицей № 81 города Тюмени
8	март	«Физиологическая и психологическая готовность детей и подростков к участию в спортивных соревнованиях»	Тюменский государственный медицинский университет
9		«Здоровье формирующая среда ОУ»	МАОУ СОШ № 68 города Тюмени
10	апрель	«Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по видам спорта: легкая атлетика».	Легкоатлетический манеж

Единые методические дни проводились на базах общеобразовательных школ и спортивных сооружений города Тюмени. В них участвовали учителя по физической культуре, тренеры, гости из муниципальных районов Тюменской области. Составлялся учебно-тематический план и программа обучающихся курсов проведения единого методического дня. Преподавательский состав для проведения семинаров-практикум и мастер-классов определялся методом - объединением учителей физической культуры и информационно-методическим центром города Тюмени из числа преподавателей общеобразовательных учреждений, университетов, тренеров спортивных школ и администрации города Тюмени. Выбирались кандидаты на проведение исходя из профессиональных компетенций, знаний и умений

по выбранному виду спорта, профессионально-теоретических основ по теме, представляющей на едином методическом дне.

По итогам проведения единых методических дней составлялся учет посещаемости педагогического коллектива. С учетом того, что все мероприятия проводились в учебный период невозможно было добиться 100% посещаемости исходя из занятости и объёме работы педагогов. В таблице 5 отображено посещаемость преподавательского состава на единые методические дни.

Таблица 5.

Посещаемость педагогического состава

№	Дата проведения	Тема	Место проведения	Кол-во слушателей
1	ноябрь	«Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по видам спорта: гимнастика».	МАОУ СОШ № 32 г. Тюмени	270У 83
2	декабрь	«Способы организации уроков физической культуры и система подготовки команд по видам спорта: баскетбол».	МАОУ гимназия № 1 г. Тюмени	320У 97
3	январь	«Развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры общеобразовательных учреждений города Тюмени»	МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени	310У 97
4	февраль	«Формирование компетенций на уроках физической культуры».	МАОУ СОШ № 68 г. Тюмени	330У 96
5		«Способы организации уроков физической культуры».	МАОУ СОШ № 48 г. Тюмени	390У 111

Физкультура	232	100-70	Высокий	58	25	Семинары Мастер-классы ЕМД	ОУ
		69-50	Средний	142	61,2	Семинары Мастер-классы ЕМД	ОУ
		49-0	Низкий	32	13,8	Семинары Мастер-классы ЕМД	ОУ

По результатам повторного тестирования мы видим увеличение показателей теоретических знаний учителей физической культуры по своему предмету. Повысился «высокий» уровень подготовленности специалистов до 25%, так же увеличился «средний» показатель до 61,2% и значительно снизился «низкий» показатель до 13,8% рисунок 3.

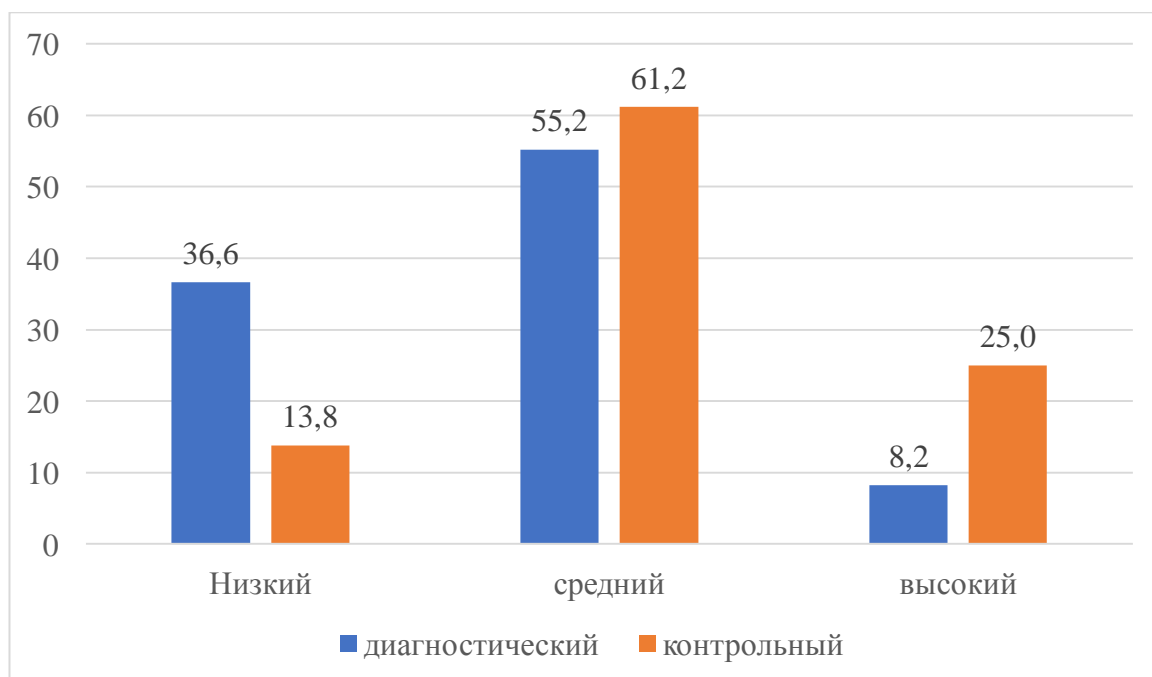


Рис. 3 Показатели уровня знаний участников образовательных мероприятий до и после эксперимента.

Это говорит о том, что данные мероприятия прошли результативно и в полной мере можно утверждать, что данные единые методические дни с направлением на совершенствование профессионально-теоретических,

профессионально-спортивных, педагогических компетенций с учетом регулярного мониторинга педагогического состава нужно проводить ежегодно.

Выводы по 3 главе.

1. Основываясь на первичных результатах тестирования учителей по физической культуре, были определены проблемные зоны в знаниях по следующим темам: медицинское сопровождение занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях; система подготовки команд по видам спорта; развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры общеобразовательных учреждений; физиологическая и психологическая готовность детей и подростков к участию в спортивных соревнованиях.
2. При разработке дорожной карты и плана единых методических дней были учтены результаты первичного тестирования и выделенные нами проблемные зоны, что позволило адаптировать образовательную программу с целью повышения специальных знаний учителей физической культуры.
3. Для реализации программы были подключены сами учителя физической культуры, которые являются узкими специалистами в конкретных видах спорта, что позволило повысить уровень знаний по видам спорта у всего сообщества учителей.
4. В результате проведения опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность предложенной дорожной карты и образовательной программы единых методических дней.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ современных технологий повышения квалификации учителей, показал, что эффективными формами организации являются формы в основе которых лежит деятельностный и компетентностный подход. Разрабатываемые модели повышения квалификации учителей должны быть ориентирована не на эталоны, нормы и профессиограммы, которые содержатся в требованиях к аттестации, а на достижение учителями и администрацией образовательных учреждений профессиональной успешности в условиях своего профессионального пространства.

2. Основываясь на первичных результатах тестирования учителей по физической культуре, были определены проблемные зоны в знаниях по следующим темам: медицинское сопровождение занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях; система подготовки команд по видам спорта; развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры общеобразовательных учреждений; физиологическая и психологическая готовность детей и подростков к участию в спортивных соревнованиях.

3. Для реализации программы были подключены сами учителя физической культуры, которые являются узкими специалистами в конкретных видах спорта, что позволило повысить уровень знаний по видам спорта у всего сообщества учителей.

4. Разработана экспериментальная программа подготовки, опирающаяся на: текущую диагностику, учет индивидуальных особенностей слушателей, моделирование профессиональной деятельности, решение проблемных задач.

5. Проведенный педагогический эксперимент позволил доказать эффективность разработанной программы единых методических дней для учителей физической культуры, основанный на деятельностном и компетентностном подходе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алаева Л.С. Педагогические условия подготовки студентов физкультурного вуза к рекреационной деятельности: на примере оздоровительной аэробики : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Л. С. Алаева; [Место защиты: Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта]. - Омск, 2011.- 182 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/241.

2. Алаева Л.С., Чусовитина О.М., Кривошеева О.Р. Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 945. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Выпуск 9. Содержание и методы обучения в высшей школе. – Москва : ФИРО. 2014 с. 157

4. Власенко С.В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов / С.В. Власенко // Научно-теоретический журнал. – 2014. - №1 (18). – С. 5-12.

5. Гусев А.Г. Развитие физической культуры и спорта в системе местного самоуправления / А. Г. Гусев. - СПб., 2002. – 214 с.

6. Демченская Л. Г. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В сборнике: УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА: НАУЧНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого: в 2 томах. Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. 2010. С. 255-257.)

7. Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы. - М.: Институт психологии РАН, 2007. – С. 82.

8. Дубатовкин, В.И. Личностные характеристики тренера в работе со спортсменом в индивидуально-игровых видах спорта / В.И. Дубатовкин //

Актуальные проблемы и перспективы развития индивидуально-игровых видов спорта: материалы Всероссийской научной интернет-конференции. – Москва, 2017. – С. 124–127.

9. Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В. Подходы к реализации инновационных программ повышения квалификации учителей // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9. – С. 80-83; URL: <http://expeceducation.ru/ru/article/view?id=1046> (дата обращения: 19.03.2018).

10. Жилин С.В. Особенности Я-концепции личности спортсменов (на материале детско-юношеского спорта) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Жилин С.В. – СПб., 2003. – 16 с.

11. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)

12. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Высшее образование в России. 2005. №4. С. 23-30. 3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр

13. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

14. Зуев В.Н. Нормативно – правовое регулирование в сфере отечественной физической культуры и спорта / В.Н. Зуев – СПб.: Петропомез, 2001. – 464 с.

15. Игнатьева Л.Е. Психофизиологические особенности спортсменов-единоборцев / Л.Е. Игнатьева, Г.В. Пожарова, С.П. Голыщенко // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 11. – С. 47.

16. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
17. Ильин Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин. – Москва: Питер, 2009. – 364 с.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
19. Илья Шабшин//Психология победы над страхом // Журнал «Работа & Зарплата» 2009. №3, С. 36-37
20. Ильясов Д. Ф. Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на при-мере общеобразовательного учреждения) // Мир науки, культ-ы, образования. - 2013. - N 3 (40). - С. 153156.
21. Казанцев С.А. Опыт и изучение профессионально важных качеств в различных видах спорта на основе свойств нервной системы спортсменов / С.А. Казанцев, В.А. Вильковский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 214–217.
22. Калиева Е.А. PR как элемент инновационной системы управления физической культурой и спортом на муниципальном уровне / Е.А. Калиева, Е.В. Хромин, Е.А. Короткова, А.С. Яковлев // Теория и практика физ. культуры. - 2016. - № 12. - С. 3-6.
23. Камалетдинов В.Г. Физкультурно-спортивное движение: управление и пути совершенствования / В.Г. Камалетдинов // Теория и практика физической культуры. – 2009. - № 4. - С. 19-21.
24. Каспржак А. Г., Калашников С. П. Разработка моделей академического бакалавриата и исследовательской магистратуры в рамках реализации программы модернизации педагогического образования: первые итоги // Психологическая наука и образование. 2015 Т. 20 № 5 С. 29–44. doi: 10.17759/pse.2015200504
25. Киселев, Ю.Я. Оценка эмоционального возбуждения в реальных условиях спортивной деятельности // Стресс и тревога в спорте:

междунар. сб. науч. ст. / сост. Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 99-107.

26. Кисляков Г.В Менеджмент. Основные термины и понятия. Словарь. . – М.: ИНФРА – М, 2003 –С.359.

27. Коджаспирова Г.М., Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // Москва: Академия, 2003. — 176 с.

28. Козина Ж.Л. Концепция индивидуального подхода в спорте / Ж.Л. Козина, К. Прусик, Е. Прусик // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2015. – № 3. – С. 28-37.

29. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография [Текст] / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. - изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 392 с.

30. Коробков А.М. Теоретические основы педагогического менеджмента в спортивной федерации // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2009. – Вып. 11. – С. 99–102.

31. *Короткова Е.А.* Инновационное развитие сферы физической культуры и спорта Тюменской области: проблемы и пути становления / Е.А. Короткова // Теория и практика физ. культуры. -2011.-№ 1.-С. 10-13

32. *Короткова Е.А.* Управление инновациями в образовании / Е.А. Короткова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-2010.-№ 1.-С. 2-4.

33. Котельникова Н. Н. Инновационные формы повышения квалификации учителей в Китае [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 151-153. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/974/> (дата обращения: 19.03.2018).

34. Кривошеева О.Р. Инновационная направленность дополнительного профессионального образования/ О.Р. Кривошеева // Физкультурное образование Сибири : научно-методический журнал. - № 1 (27). – Омск : Изд-во СибГУФК, 2011. – 104 с., с.22-25.
35. Кузин В.В. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России / В.В. Кузин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №11. – С.55-58.
36. Кузьмин М.А. Мотивация спортивной деятельности в различных видах спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 2 (72). – С. 107-110.
37. Кузьмин М.А. Профессиональная адаптация личности в спорте / М.А. Кузьмин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 59-62.
38. Кузьмин М.А. Психологическая адаптация к условиям соревнований в единоборствах / М.А. Кузьмин // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 5. – С. 37-39.
39. Лазарев В.С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев // Сельская школа. - 2003. - № 1.
40. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 320 с.
41. Лурье, Л.И. Моделирование региональных образовательных систем: учебник / Л.И. Лурье. – Москва : Гардарики, 2006 с. – 287
42. Малицкая З.Г. Инновационная деятельность учителя физической культуры [Текст] - URL <https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-uchitelya-fizicheskoy-kulturi-512218.html> (дата обращения: 19.03.2017).
43. Мамедова А.В. Особенности подготовки специалистов в современном вузе // Социосфера. 2012. №4. – С. 94-98.

44. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
45. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебное для студентов [Текст] / Л.П. Матвеев. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва: Сов. спорт, 2010. – 340 с.
46. Матулене Г. О социальной адаптации к деятельности // Психологический журнал//Том 23 №5 2002. С 57.
47. Мозгарев, Л.В. Условия профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации / Л.В. Мозгарев // : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. - Воронеж, 2001. - 202 с.
48. Мудрик В.И. Организационно-управленческие основы физической культуры и спорта. Уч. пособие. - Харьков: ХНАДУ, 2008.
49. Наралиев, А. М. Эволюция правил игры в волейбол и их влияние на качественное развитие волейбола / А.М. Наралиев, У.Д. Газинур. - Вестник физической культуры и спорта. 2017. № 1 (16). С. 65-72.
50. Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения // Л., 1983, С.8-11.
51. Николаев А.Н. Эффективность индивидуализации психологической подготовки спортсменов / А.Н. Николаев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2017. – Т. 6. – № 1. – С. 69-75.
52. Новиков, А. А. Совершенствование правил соревнований по видам спортивной борьбы в аспекте повышения их зрелищности / А.А. Новиков, О.С. Морозов, А.О. Новиков, Е.Я. Крупник. - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2013. № 4. С. 25.
53. Нормативное правовое и программно-методическое обеспечение сферы физической культуры и спорта: документы и материалы (1999-2000 гг.) / авт.-сост.: П.А. Рожков, П.А. Виноградов, В.П. Моченов. – Москва, 2004. – 157 с.

54. Обожина Д.А. Управление физкультурно-спортивной организацией: учеб. пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд во Урал. ун та, 2017. — 76 с.
55. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель: АСТ, 2004. – 863 с.
56. Официальный электронный сайт Департамента по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени [Электронный ресурс] <http://dsimp.ru>
57. Паначев, В. Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа / В.Д. Паначев // СОЦИС. – 2007. – № 11.
58. Пермяков О.Е., Менькова С.В. Интерсубъективность социально-педагогических измерений в условиях эксперимента по введению единого государственного экзамена (в Томской области): Монография. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2005. – 60 с
59. Письмо Росспорта от 12.12.2006 № СК-02-10/3685 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации».
60. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. пособие / В.С. Побыванец, С.И. Изаак – М.: Физическая культура, 2009. – 144 с.
61. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта / А.В. Починкин – М.: Советский спорт, 2010. – 264с.
62. Пронина Н.И., Кандаурова Н.В. Кадровые проблемы, влияющие на эффективность менеджмента спортивных и общеобразовательных школ / Н.И. Пронина, Н.В. Кандаурова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - №3 (97). – С. 88-92.
63. Пулов, Е. А. Обеспечение правопорядка при проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий / Е.А. Пулов. - Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 2. С. 21-24.

64. Радионов, А. С. Основные принципы управления спортивными соревнованиями / А.С. Радионов // Научная перспектива. 2016. № 7. С. 5-7.

65. Радионова Н.Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н. Ф. Родионова, А. П. Тряпицына // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-75.pdf> (Дата обращения: 18.10.2010).

66. Решетников П.Е.. Профессионально-личностное развитие учителя на первой ступени педагогического образования / П.Е. Решетников // : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : Белгород, 2000 464 с.

67. Смирнов, А. О. Применение информационных технологий при медицинском обеспечении Универсиады 2013 года в г. Казани / А.О. Смирнов, И.Г. Низамов, В.М. Кулагина // Дневник казанской медицинской школы. 2016. № 3 (13). С. 54-58.

68. Смоленцева В.Н., д.псих.н., профессор, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВПО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", г. Омск.

69. Солнцев, И. В. Использование северо-американского подхода в управлении спортивными лигами в России: опыт континентальной хоккейной лиги / И.В. Солнцев, Н.А. Осокин // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 412. С. 172-182.

70. Соломина В.П. Менеджмент и исследования в спорте / В.П. Соломина, М.Н. Митрофанова // – СПб.: РГПУ, 2013. – С. 98-103.

Список литературы

71. Стамбулова Н.Б. О формировании спортивно-важных психических свойств спортсмена / Н.Б. Стамбулова // Психологическое обеспечение спортивной деятельности: сборник научных трудов / под ред. И.П. Волкова. – Ленинград, 1988. – С. 20–30.

72. Стенина Н.С. Формирование профессиональной компетенции иностранных студентов, обучающихся в высших художественных учебных заведениях России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Н. С. Стенина. – М., 2007. - 20 с.
73. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорт / - М.: Советский спорт, 2003. – 250 с.
74. Тимошенко, А. Г. Волейбол – игра для всех / А.Г. Тимошенко, В.В. Алонцев. - Магнитогорск, 2012. – 129с.
75. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5.
76. Федеральный закон / О физической культуре и спорте в Российской Федерации: - М.: Ось-89, 2003. - 48 с
77. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ.
78. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
79. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
80. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2003. – 480 с.
81. Хромин Е.В. Инновационное управление как основа развития школьного, детско-юношеского и массового спорта на муниципальном уровне / Е.А Короткова, А.В. Колычев, Н.Г.Радостев // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 12. - С. 6.
82. Хромин Е.В. Системные инновации в сфере физической культуры и спорта на муниципальном уровне: внедрение и эффективность / Е.В. Хромин, А.В. Колычев, С.В. Субботина, Н.Г. Радостев // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 12. - С. 82-85.

83. Чабан, О. С. Волейбол / О.С. Чабан // Таврический журнал психиатрии. 2012. Т. 16. № 1 (58). С. 120-130.

84. Черепов В.А. Проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: хрестоматия / В.А. Черепов. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2000. – 229 с.

85. Чечева, Н. А. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы [Текст]: практическое руководство / Н. А. Чечева ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : [б. и.], 2016. - 33 с.

86. Чусовитина О.М. Формирование умений профессионально-речевого поведения студентов физкультурного вуза: дис. ... канд. пед. наук/ О. М. Чусовитина.- Омск, 2004. - 237с. Рецензенты: Трещёва О.Л., д.п.н., профессор, профессор кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВПО "Омский государственный университет путей сообщения", г. Омск;

87. Шатохин Г.Г. Преобразование Системы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Шатохин Георгий Григорьевич. – Тобольск, 2000. С – 19.

88. Шашкин Н.Г. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ /Шашкин Н.Г. Д.А. Рукавишников //Вестник Российского университета кооперации. 2014. №4(18) 94-96 с.

89. Шерин В.С. Модель формирования компетентности управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Текст] / В.С. Шерин // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 347 (июнь). – С. 147.

90. Шкляр, В. А. Структура организации и управление спортом высших достижений на муниципальном уровне (на примере Иерусалима):

дисс. канд. пед. наук: 07.00.02: защищена 17.0.02: утв. 12.08.02. – Москва, 2002. – 187 с.

91. Эндрюс Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии// Теор. и практ. физ. культ. 1993, №1.

92. Юрлов, С. А. Спортивные споры, вытекающие из проведения соревнований / С.А. Юрлов. - Адвокат. 2014. № 10. С. 45-50.

93. Яхно, Ю. С. Проблемы совершенствования организации и проведения спортивного соревнования / Ю.С. Яхно, И.В. Перфильева // Материалы международной студенческой (заочной) научно-практической конференции. 2016. С. 235-243.

94. Teacher Evaluation. A Conceptual Framework and Examples of Country Practices [Текст]. - OECD, December, 2009

ПРИЛОЖЕНИЕ**Тест**

для учителей (преподавателей) физической культуры, руководителей физического воспитания

1. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронных форм учебной документации;
3. электронного дневника;
4. **все ответы верны.**

2. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1. **Да;**
2. Нет;
3. В особых случаях, при наличии уважительных причин ;
4. Да, по согласованию с администрацией учреждения.

3. Указать главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».

1. **Не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство;**
2. Сочетание физического совершенства с высокой нравственностью.
3. Чувство собственного достоинства, честность, уважение - к соперникам, судьям, зрителям;
4. Строгое выполнение правил соревнований.

4. Физическими упражнениями принято называть ...

1. многократное повторение двигательных действий;
2. движения, способствующие повышению работоспособности;
3. **определенным образом организованные двигательные действия;**
4. комплекс гимнастических упражнений.

5. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

1. Развивающие, коррекционные, специфические.
2. **Воспитательные, оздоровительные, образовательные.**
3. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.
4. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

6. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется...

1. **Техникой физического упражнения;**
2. Двигательным навыком;

3. Двигательным умением;
4. Двигательным «стереотипом».

7. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. Качество теоретических знаний о физической культуре;
2. **Уровень развития физических возможностей;**
3. Состояние здоровья;
4. Социализация личности.

8. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

1. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;
2. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей;
3. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.
5. **Все вышеперечисленные.**

9. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

1. **Знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;**
2. Комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;
3. Способность к рациональной организации времени, собранность;
4. Развитие мышления, логики.

10. Какова структура урочных форм занятий?

1. Вводная, разминочная, восстановительная части;
2. **Подготовительная, основная, заключительная части;**
3. Организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
4. Вводная, основная, рекреационная.

11. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является ...

1. Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни;
2. Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры;

3. Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками;
4. **Все вышеперечисленное.**

12. В чем заключается основная цель массового спорта?

1. Достижение максимально высоких спортивных результатов;
2. Восстановление физической работоспособности;
3. **Повышение и сохранение общей физической подготовленности;**
4. Увеличение количества занимающихся спортом.

13. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является ...

1. Метод переменного непрерывного упражнения;
2. Использование метода «фартлек»;
3. **Метод равномерного непрерывного упражнения;**
4. Метод повторного выполнения упражнения.

14. Какой метод при выработке скорости движений (бега и т. д.) признано считать ведущим?

1. Переменный метод;
2. **Метод повторного выполнения двигательных действий;**
3. Равномерный метод;
4. Метод круговой тренировки.

15. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

1. Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;
2. Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;
3. **Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;**
4. Состояние здоровья.

16. Процесс управления формированием двигательных умений и навыков, необходимых для успешных состязаний в избранном виде спорта, называется ...

1. Теоретической подготовкой;
2. **Технической подготовкой;**
3. Тактической подготовкой;
4. Психологической подготовкой.

17. Положение рук при ловле мяча двумя руками в баскетболе?

1. **руки вытянуты навстречу мячу, кисти в «воронкообразном» положении;**
2. руки вытянуты навстречу мячу, пальцы сомкнуты;

3. руки опущены вниз;
4. руки разведены в стороны, пальцы широко расставлены, напряжены.

18. Как располагается кисть на мяче в момент удара при выполнении верхней прямой подачи в волейболе?

1. Снизу;
2. **Несколько сверху;**
3. Сбоку;
4. Сверху.

19. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе?

1. с 1;
2. со 2;
3. с 3;
4. **с 4.**

20. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?

1. На уровне груди;
2. **Чуть выше уровня плеч;**
3. Опущены вниз;
4. Выпрямленные руки подняты вверх.

21. На какие фазы условно делится прыжок в длину с разбега?

1. старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление;
2. 10 беговых шагов, отталкивание, приземление;
3. **разбег, отталкивание, полет, приземление;**
4. разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление.

22. Описать технику бега на короткие дистанции:

1. туловище отклонено назад, поясница прогнута;
2. **туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены;**
3. туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях;
4. энергичные повороты туловища.

23. Вольные упражнения в гимнастике – это...

1. комплекс общеразвивающих упражнений;
2. **комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии;**
3. упражнения на снарядах;
4. упражнения на брусьях.

24. На какие основные стили подразделяются лыжные ходы?

1. Бесшаговый, одношаговый, двухшаговый, четырехшаговый;
2. **классический и свободный;**
3. попеременный и одновременный;
4. по равнине, на подъеме и под уклон.

25. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет, в среднем

1. 40-50 уд/мин.
2. 60-80 уд/мин.
3. 100-120 уд/мин.
4. 80-100 уд/мин.

26. Какая фаза следует после выполнения физической нагрузки вслед за наступлением утомления?

1. Фаза восстановления работоспособности;
2. Фаза «второго дыхания»;
3. Фаза временного снижения работоспособности.
4. Все ответы верны.

27. Как необходимо планировать двигательную нагрузку школьникам старшего возраста, чтобы получить тренировочный эффект?

1. Не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 часа);
2. Не реже 2-3 раз в неделю (от 30 минут до 1 часа);
3. 1-2 раза в неделю (от 1 до 2 часов);
4. 1-2 раза в неделю (от 3 до 4 часов);

28. В чем заключается первая помощь при ранениях?

1. Наложение повязки и транспортной шины;
2. Введение противостолбнячной сыворотки;
3. Остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения;
4. Обработка перекисью водорода.

29. Какие ходы различают в попеременных ходах лыжных гонок?

1. двухшаговый и четырехшаговый;
2. одношаговый и двухшаговый;
3. повороты переступанием, спуски, бег по равнине;
4. ходы, подъемы, спуски, бег по равнине.

30. Перечислите основные задачи первой доврачебной помощи, оказываемой пострадавшему?

1. Временная остановка кровотечения, наложение кровоостанавливающего жгута;
2. Проведение мероприятий по ликвидации угрозы для жизни, предупреждение осложнений, обеспечение благоприятных условий для транспортировки;
3. Применение техники искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение бинтовых повязок, жгутов, иммобилизации;
4. Улучшение или восстановление сердечной деятельности и дыхания

31. Назовите три этапа в развитии стресса.

1. Реакция тревоги, стабилизация, истощение;
2. Информация, мобилизация, перегрузка;
3. Угроза, опасность, заболевание;
4. Информация, реакция тревоги, заболевание.

Ответы на вопросы**«Тест для учителей физической культуры, руководителей физического воспитания»**

1.	4	7.	2	13.	3	19.	4	25.	2
2.	1	8.	5	14.	2	20.	2	26.	1
3.	1	9.	1	15.	3	21.	3	27.	1
4.	3	10.	2	16.	2	22.	2	28.	3
5.	2	11.	4	17.	1	23.	2	29.	1
6.	1	12.	3	18.	2	24.	2	30.	2
								31.	1