

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

УДК/UDC 796.071.4

Поступила в редакцию 16.06.2016 г.



Информация для связи с автором:
palex-77@mail.ru

Доцент **А.Г. Поливаев**¹

Кандидат педагогических наук, доцент **Н.В. Фомичева**¹

Кандидат педагогических наук, доцент **И.Н. Григорович**²

¹ Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал), Ишим

² Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

PHYSICAL EDUCATION TEACHER'S PRACTICE-DRIVEN TRAINING DESIGNED AS PROVIDED BY "TEACHER" PROFESSIONAL STANDARD

Associate Professor **A.G. Polivaev**¹

Associate Professor, PhD **N.V. Fomicheva**¹

Associate Professor, PhD **I.N. Grigorovich**²

¹ Tyumen State University, Ershov Ishim Pedagogical Institute (affiliate), Ishim

² Polesky State University, Pinsk, Belarus

Аннотация

Реализуемая в РФ Концепция поддержки развития педагогического образования закладывает основной вектор развития педагогического образования – это практико-ориентированная подготовка педагогических кадров. На данном этапе остаются нерешенными проблемы подготовки педагога к решению задач по формированию универсальных учебных действий обучающихся в процессе занятий физической культурой и достижению ими предметных, в большей мере метапредметных и личностных результатов обучения. Цель исследования – разработка и апробация модели этапной практико-ориентированной подготовки педагога по физической культуре. Исследование проведено с участием 16 студентов 4-го курса педагогического института, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физкультурное образование»). В исследовании получены исходные результаты сформированности профессионально-педагогических умений и первичных трудовых действий будущего учителя ФК.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, модель подготовки, практико-ориентированная подготовка педагога, профессиональный стандарт «Педагог», трудовые действия учителя, трудовые функции учителя.

Annotation

The Teacher Education Support Concept being implemented in the Russian Federation assumes the practice-driven education of teachers as a key vector of the teacher education process. Still unsolved at this juncture are a few problems of the teacher training process to give universal knowledge and skills under the academic physical education curriculum to attain subjective and largely inter-subjective goals of the education process.

Objective of the study was to develop and test a phased practice-driven education model in application to a physical education teacher. Subject to the study were 16 fourth-year students of the Pedagogical Institute majoring in "Pedagogical Education" discipline (Physical Education specialization).

The study generated basic indicators of the future PE teacher's professional educational skills and primary labour qualities.

Keywords: systemic activation approach, training model, teacher's practice-driven education, "Teacher" Professional Standard, teacher's labour actions, teacher's labour functions.

Введение. Утверждение в последние годы основных документов, регламентирующих деятельность учреждений в сфере образования (Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО), профессионального стандарта «Педагог», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), Концепции поддержки развития педагогического образования) привели к изменению подходов в подготовке современного педагога, где основополагающее значение имеет практико-ориентированная подготовка [1, 4, 7].

В современных условиях необходима разработка такой модели подготовки, в которой образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами и требованиями, заложенными в проф-

стандарте, а это, в свою очередь, обеспечит возможность организации полноценной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ОО.

Анализ различных моделей практико-ориентированной подготовки педагога в России и за рубежом [2, 3] позволил нам выявить основные направления и тенденции в подготовке педагога и предложить модель этапной практико-ориентированной подготовки педагога по ФК. Для построения и реализации нашей модели изменены требования к результатам образовательной программы (ОП), приведены осваиваемые компетенции в соответствии с перечнем трудовых функций и трудовых действий, заложенных в профстандарте; изменена структура ОП (модульный принцип); изменена структура и содержание учебных и производственных практик в вузе.

Конечным результатом реализации данной модели является готовность студента к профессиональной деятельности в ОУ, которая может быть выявлена с помощью профессиональных проб в процессе итоговой производственной практики.

Цель исследования – разработать и обосновать модель этапной практико-ориентированной подготовки педагога по физической культуре.

Методика и организация исследования. Исследование проведено с марта 2013 г. по март 2016 г. с участием 16 студентов 4-го курса педагогического института, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физкультурное образование») в количестве 16 человек – экспериментальная группа (ЭГ). Учебный процесс практико-ориентированной подготовки будущих специалистов по физической культуре осуществлялся как на базе института, так и на базовой кафедре МАОУ СОШ № 5, условия которой позволили успешно осуществить практико-ориентированную подготовку педагогов по физической культуре. В качестве контрольной (КГ) была выбрана учебная группа из 15 человек предыдущего года обучения по той же образовательной программе.

Для достижения цели исследования были выбраны следующие методы: анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, лонгитюдный педагогический эксперимент, анкетирование, экспертная оценка, математико-статистические методы.

Результаты исследования и их обсуждение. В связи с тем что реализация данной модели обусловлена переходом на новый ФГОС ВО, в рамках эксперимента изначально мы опирались на проекты ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог», которые впоследствии были утверждены Минобрнауки РФ.

1-й этап – теоретико-методический. На этом этапе образовательного процесса у студентов 1–2-х курсов акцент был сделан на формировании профессионально-педагогических умений (ППУ), которые впоследствии входят в состав формируемых профессиональных компетенций, а затем и в трудовые действия. При этом особое внимание было уделено взаимодополняемости психолого-педагогических и спортивных дисциплин и установлению межпредметных связей дисциплин общегуманитарного, медико-биологического и общепрофессионального циклов.

2-й этап – актуализация взаимосвязи предметной и профессиональной подготовки. Этот этап связан с актуализацией потенциала предметной и профессиональной подготовки, в котором практические и лабораторные занятия по профильным дисциплинам проводились на базовой кафедре СОШ № 5 г. Ишима, а также в период прохождения студентами учебной педагогической практики. Основным направлением на данном этапе являлась продуктивная деятельность студента, непосредственно включенного в образовательный процесс не как пассивного наблюдателя и выполняющего указания руководителя, а как равноправного участника данного процесса. Студенты в школе под руководством методиста проводят уроки физической культуры по разработанным планам-конспектам для различных разделов программы с учетом возраста и контингента учащихся класса, проектируют проблемные ситуации для каждого урока физкультуры и конкретных двигательных действий для каждого этапа обучения движениям.

3-й этап – результативно-компетентностный. Он осуществлялся непосредственно в период прохождения студентами преддипломной практики, где они работали в качестве учителя физической культуры, классного руководителя и должны были продемонстрировать максимальный набор трудовых действий учителя физической культуры. Это заключительный этап практико-ориентированной подготовки педагога по физической культуре и рассматривался как целостная система, обеспечивающая личностное и профессиональное развитие будущего педагога, т.е. как целостное выполнение процесса профессиональной деятельности (реализация трудовых действий и функций учителя физической культуры в реальном процессе).

На данном этапе результатом практико-ориентированной подготовки являются профессиональная компетентность и педагогическое мастерство, социальная активность и способность к саморазвитию, методологическая культура и самореализация, самостоятельность, активность и конкурентоспособность.

С целью оценки эффективности предложенной модели нами проведен педагогический эксперимент. На 1-м этапе на основе экспертной оценки по методике А. Н. Двоглазова, Г. Д. Бабушкина нами анализирована динамика формирования первичных ППУ студентов за 2 года обучения (2012–2013 гг.) (табл. 1).

Анализ результатов 1-го этапа эксперимента показал достоверные различия в уровне сформированности ППУ у студентов

Таблица 1. Показатели сформированности ППУ у студентов КГ и ЭГ профиля «Физкультурное образование» в динамике за 2 учебных года, баллы, $\bar{X} \pm t$

Курс	Группа	Колич. испытуемых	Гностические умения	Организаторские умения	Коммуникативные умения	Конструктивные умения	Двигательные умения	Среднее значение
1-й	ЭГ	16	1,9±0,3	2,2±0,3	1,6±0,4	1,4±0,3	2,7±0,2	1,96±0,5
	КГ	15	1,6±0,3	2,3±0,4	1,5±0,3	1,4±0,3	3,0±0,4	1,96±0,6
p			>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
2-й	ЭГ	16	3,6±0,3	4,0±0,3	4,1±0,3	3,8±0,3	3,4±0,4	3,78±0,4
	КГ	15	2,3±0,4	2,8±0,4	2,1±0,3	2,2±0,4	3,3±0,5	2,54±0,4
p			<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	>0,05	<0,05

Таблица 2. Показатели сформированности компетенций у студентов КГ и ЭГ 4-го курса (М – минимальный, Б – базовый, П – повышенный уровни)

Группы	Компетенции и уровни их сформированности, колич. студентов														
	ОК-8			ПК-3			ПК-7			ПК-11			Итого		
	М	Б	П	М	Б	П	М	Б	П	М	Б	П	М	Б	П
ЭГ	3	5	8	2	5	9	3	6	7	2	4	10	10	20	34
КГ	5	5	5	5	7	3	5	7	3	4	6	5	19	25	16
χ^2 -критерий	p>0,05			p>0,05			p>0,05			p<0,05			p<0,05		

Таблица 3. Показатели овладения студентами-выпускниками трудовыми действиями

№	Трудовые действия будущего учителя в рамках общепедагогической функции «Обучение»	Экспертная оценка, баллы			
		Э1	Э2	Э3	$\bar{X} \pm m$
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	2,6	2,7	3,0	2,77±0,17
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО	2,4	2,7	2,7	2,60±0,13
3	Планирование и проведение учебных занятий	3,5	3,7	3,8	3,67±0,13
4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	2,6	3,0	3,3	2,97±0,29
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	3,0	3,0	3,2	3,07±0,08
6	Формирование универсальных учебных действий	2,4	2,8	2,8	2,67±0,17
7	Формирование мотивации к обучению	3,0	3,3	3,5	3,27±0,21
8	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2,9	3,1	3,1	3,03±0,08
ИТОГО		2,8	3,0	3,2	3,00±0,16

ЭГ и КГ, кроме двигательных умений. При этом наиболее эффективный прирост показали коммуникативные и организаторские умения.

На 2-м этапе нами получены данные по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, в основе которых лежат сформированные ранее ППУ студентов, изучена сформированность компетенций, в основе которых лежат формируемые ранее ППУ: ОК-8, ПК-3, ПК-7, ПК-11.

Сформированность рассмотренных компетенций у более чем 53% студентов находится на повышенном уровне, что свидетельствует об эффективности рассматриваемой модели их этапной подготовки. Таким образом, можно констатировать, что сформированные ранее ППУ оказали существенное влияние на процесс формирования компетенций, уровень сформированности которых по расчетам χ^2 -критерия значимо выше, чем в КГ предыдущего года обучения (табл. 2).

На 3-м этапе нами проанализировано качество овладения профессиональными трудовыми действиями и функциями будущих учителей на основе сформированных ППУ, ОК и ПК. Анализ проводился в условиях реального педагогического процесса на производственной практике на основе технологии профессиональных проб. В качестве таких проб были выбраны задания: проведение урока ФК, преимущественно направленного на решение оздоровительных, образовательных или воспитательно-развивающих задач; проведение внеучебного физкультурно-массового мероприятия (праздник, соревнование и т.п.).

Показателями качества выполнения проб являлись самостоятельность, соответствие конечного результата (сформированность у детей УУД [6]) целям задания, обоснованность принимаемых решений, аккуратность, активность и целеустремленность, рефлексия, проявление профессионально важных личностных качеств [6], которые оценивались тремя экспертами в соответствии с критериями по 5-балльной системе (от 0 до 4) (табл. 3). В качестве экспертов выступали руководитель практики от вуза (Э1), методист городского методического центра (Э2) и учитель физкультуры (Э3).

Выводы. Предложенная модель этапной практико-ориентированной подготовки будущего педагога по ФК показала свою эффективность, что выразилось в достоверном приросте уровня сформированности ППУ, общекультурных и профессиональных компетенций. Более того, предложенная система оценивания степени овладения трудовыми действиями на основе экспертной оценки показала свою эффективность и соответствие подготовки выпускников физкультурного профиля по виду деятельности «Обучение» требованиям профстандарта к современному педагогу.

Литература

1. Байбородов Л.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов [Текст] / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Том II (Психолого-педагогические науки). – № 1. – С. 47-52.

2. Бондаренко Т.Н. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / Т.Н. Бондаренко // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2013. – № 4. – С. 1-7. – режим доступа – url: <http://naukovedenie.ru/PDF/55evn413.pdf>, свободный. – (дата обращения 13.03.2016).

3. Емельянова И.Н. Процедура построения практико-ориентированной модели подготовки выпускника университета [Текст] / И.Н. Емельянова, О.А. Теплякова // Образование и наука. – 2015. – № 8 (127). – С. 20-33.

4. Новикова Ю.Б. Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке британского учителя (конец XX – начало XXI в.) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Ю.Б. Новикова. – М., 2014. – 208 с.

5. Профессиональные пробы и выбор профессии: Книга для учителя [Текст] / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Изд-во «Просвещение», 2008. – 35 с.

6. Фомичева Н.В. Деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий в физкультурном образовании младших школьников [Текст] / Н.В. Фомичева, А.Г. Поливаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 6. – С. 30-31.

7. Шакурова Л.Ф. К вопросу организации практико-ориентированного обучения будущих учителей физической культуры [Текст] / Л.Ф. Шакурова, Л.И. Костюнина // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 4. – С. 32.

References

1. Bayborodov L.V. Praktiko-orientirovanny podkhod k podgotovke budushchikh pedagogov (Practice-based approach to teacher training) / L.V. Bayborodova // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik (Yaroslavl pedagogical bulletin). – 2015. – V. II (Psychological and pedagogical sciences). – № 1. – P. 47-52.

2. Bondarenko T.N. Funktsional'naya model effektivnogo praktiko-orientirovannogo obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii (Functional model of effective practice-based learning in higher education establishment [electronic resource] / T.N. Bondarenko // Internet-journal «NAUKOVEDENIE». – 2013. – № 4. – P. 1-7. – url: <http://naukovedenie.ru/PDF/55evn413.pdf>, free. – (Date of access 13.03.2016 13.03.2016).

3. Emel'yanova I.N. Protseadura postroeniya praktiko-orientirovannoy modeli podgotovki vypusknika universiteta (Practice-based university graduate training model design procedure) / I.N. Emel'yanova, O.A. Teplyakova // Obrazovanie i nauka. – 2015. – № 8 (127). – P. 20-33.

4. Novikova J.B. Praktiko-orientirovanny podkhod k professional'noy podgotovke britanskogo uchitelya (konets XX – nachalo XXI v.): dis. ...kand. ped. nauk (Practice-based approach to British teacher vocational training (late XX - early XXI century): PhD thesis) / J.B. Novikova. – Moscow, 2014. – 208 p.

5. Professional'nye proby i vybor professii: Kniga dlya uchitelya (Professional tests and occupational choice: Teacher's Book) / Ed. by S.N. Chistyakova. – Moscow: Prosveschenie, 2008. – 35 p.

6. Fomicheva N.V. Deyatel'nostny podkhod k formirovaniyu universalnykh uchebnykh deystviy v fizkul'turnom obrazovanii mladshikh shkol'nikov (Activity approach to formation of universal educational actions in physical education of primary pupils) / N.V. Fomicheva, A.G. Polivaev // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2014. – № 6. – P. 30-31.

7. Shakurova L.F. K voprosu organizatsii praktiko-orientirovannogo obucheniya budushchikh uchiteley fizicheskoy kul'tury (On organization of practice-based training of future PE teachers) / L.F. Shakurova, L.I. Kostyunina // Teoriya i praktika fiz. kul'tury. – 2015. – № 4. – P. 32.