

На правах рукописи

БУТЫЧ НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К  
САМООБРАЗОВАНИЮ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЕ  
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тюмень – 2012

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

**Научный руководитель -**

доктор педагогических наук, профессор  
**Манжелей Ирина Владимировна**

**Официальные оппоненты:**

**Лубышева Людмила Ивановна,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, ФГБОУ ВПО «Российский  
государственный университет  
физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма», кафедра  
философии и социологии, профессор

**Симон Наталья Александровна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ГАОУ ВПО ТО «Тюменская  
государственная академия мировой  
экономики, управления, права»,  
кафедра физической культуры,  
заведующая кафедрой

**Ведущая организация -**

ФГБОУ ВПО «Уральский  
государственный университет  
физической культуры»

Защита состоится 23 ноября 2012 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.274.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», по адресу: 625003, Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-библиотечном центре ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет».

Автореферат разослан октября 2012 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Строкова Т.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Сегодня обществу требуются социально и профессионально компетентные, творчески активные, конкурентоспособные, мобильные рабочие кадры, обладающие необходимым уровнем здоровья и психофизических кондиций, готовые к повышению квалификации и к труду в смежных отраслях производства. Концепция непрерывного образования ориентирует современного человека на постоянное обновление знаний и опыта, на самообразование «в течение всей жизни». Формированию компетентной личности способствует, в том числе, и физическое воспитание, которое обладает большим, но, к сожалению, не в полной мере используемым педагогическим потенциалом.

Теоретические и прикладные основы самообразовательной деятельности студентов освещаются в работах Б.Н. Гамидуллаева, А.К. Громцевой, Е.А. Климова, М.Л. Князевой, П.И. Пидкасистого, А.С. Роботовой, М.Н. Скаткина и др. Вопросам постепенного перехода процесса физического воспитания студентов в процесс самовоспитания и самосовершенствования посвящены труды В.С. Быкова, М.Я. Виленского, В.И. Ильинича, Л.И. Лубышевой и др. Вместе с тем в научных исследованиях не находят должного отражения современные педагогические технологии физкультурного самообразования студентов средних профессиональных учебных заведений.

В русле идей М.Л. Князевой (1990) физкультурное самообразование мы рассматриваем как образование себя, то есть сознательное строительство своей личности («самосозидание») в целях физического и духовного самосовершенствования. Формирование у студентов готовности к физкультурному самообразованию предполагает специально организованную самостоятельную работу с широким использованием возможностей физкультурно-спортивной среды ссуза. Под физкультурно-спортивной средой следует понимать совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в природном и социокультурном окружении (В.А. Ясвин, И. В. Манжелей).

Однако ссузовская среда характеризуется не всегда благоприятным социальным окружением, фактами девиантного поведения и низкой успеваемости студентов в связи с недостаточно осознанным выбором профессии, невысокой

физкультурно-спортивной активностью и, как следствие, устойчивой тенденцией к снижению уровня здоровья и физических кондиций молодых людей.

Анализ теории и практики физического воспитания студентов позволил нам выявить следующие **противоречия** в его развитии:

- между потребностью общества в квалифицированных специалистах среднего звена, способных к самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни, и недостаточной разработанностью педагогических технологий и методик, учитывающих современные условия;

- между необходимостью формирования у студентов потребности в физкультурном самообразовании на основе самодиагностики и рефлексии физкультурно-спортивной деятельности и слабой разработанностью педагогического инструментария, создающего для этого оптимальные условия;

- между требованиями государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений и недостаточностью объема учебного времени (два часа в неделю) для реализации поставленных программой задач, в том числе для формирования потребности в занятиях физической культурой и способности к физкультурному самообразованию.

Таким образом, **проблема** нашего исследования заключается в поиске средств и методов создания оптимальных педагогических условий для постепенного перехода учебно-воспитательного процесса в процесс самовоспитания и самосовершенствования, что определило **тему** нашего исследования: «Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования».

**Объект исследования** – процесс физического воспитания студентов средних специальных учебных заведений.

**Предмет исследования** – соотношение личностных факторов, условий и возможностей для формирования готовности к физкультурному самообразованию у студентов в физкультурно-спортивной среде средних специальных учебных заведений.

**Цель исследования** – выявить особенности физкультурного самообразования студентов ссузов, разработать и экспериментально обосновать модель формирования готовности студентов к самообразованию и процедуру ее

реализации в физкультурно-спортивной среде ссуза, способствующую профессиональному и личностному росту студенческой молодежи.

**Гипотеза** исследования состояла в предположении, что формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза будет успешным, если:

- положить в основу данного процесса *осознание студентами своего физического и нравственного «Я»* через самодиагностику, самоанализ, самоопределение, самообучение, самоуправление и рефлексия физкультурно-спортивной деятельности в ходе освоения и развития в среде ссуза физкультурно-спортивных идеалов, ценностей и традиций;

- разработать *содержание и формы организации и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»* с учетом требований профиля подготовки, физкультурно-спортивных потребностей и двигательных способностей современных студентов *и дифференцировать учебно-воспитательный процесс* в соответствии с характером готовности обучающихся к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности (операциональный, алгоритмический, конструктивный, проектировочный типы);

- осуществить информатизацию физкультурно-спортивной среды через разработку и внедрение электронного учебно-методического пособия и физкультурного портфолио студента (как индивидуальной накопительной и аналитической системы) для опосредованного взаимодействия с педагогом, стимулирования рефлексии на основе вербализации и визуализации учебного материала, что обеспечит обозримость при его самостоятельном освоении и возможность выбора индивидуальной траектории физкультурного самосовершенствования молодых людей;

- критериями готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза считать позитивные изменения в свойствах и качествах личности, в том числе: сформированность физкультурно-спортивных потребностей и мотивов, благоприятное психофизическое состояние, улучшение физкультурной грамотности и опыт самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Исходя из цели и гипотезы исследования, сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать научно - методическую литературу по проблеме физкультурного самообразования.

2. Выявить приоритетные направления и типы включенности студентов ссузов в физкультурное самообразование с учетом их индивидуально – личностных особенностей.

3. Разработать модель формирования готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза, способствующую их профессиональному и личностному росту.

4. Экспериментально обосновать модель и процедуру формирования готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: работы по методологии социально-педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник и др.); теории развития личности (А.Г. Асмолов, К. Роджерс), социализации (И.С. Кон) и самоактуализации (А. Маслоу); положения личностно-деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн), личностно-развивающего (А.С. Белкин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Э.Ф. Зеер, Д.Б. Эльконин) и личностно-ориентированного подходов (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); теории активизации учебной деятельности (П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.); отечественная теория физической культуры и спорта (В.М. Выдрин, Л.П. Матвеев, Н.И. Пономарев, Ю.М. Николаев и др.); идеи гуманизации физического воспитания студентов (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева и др.); идеи информатизации образовательной среды (О.В. Жбанков, И.Г. Захарова, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Э.П. Семенюк и др.).

В ходе исследования использовались следующие **методы**: *теоретические* (анализ философской, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение, моделирование) и *эмпирические* (опытно-экспериментальная работа, наблюдение, анкетирование и тестирование, врачебно-педагогические обследования и математические методы обработки статистической информации).

**Научная новизна** исследования заключается в том, что **определены** группы условий, способствующие формированию у студентов готовности к

самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссузов: *пространственно-предметные* (компьютерный класс, локальная и глобальная сеть Интернет, двигательные рекреации и спортсооружения, музей спортивной славы, спортивное оборудование и инвентарь и др.), *содержательно-технологические* (проработанность содержания и организации самостоятельной работы по физическому воспитанию студентов, наличие электронного пособия и портфолио, методических рекомендаций по физкультурному самообразованию с учетом физкультурно-спортивных интересов, способностей и профиля будущей специальности, организация внеучебной работы студентов (участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятий в секциях, клубах и др.)) и *социально-коммуникативные* (сформированные физкультурно-спортивные ценности, идеалы и традиции образовательного учреждения, благоприятные взаимоотношения в коллективе среди студентов и педагогов, взаимодействие спортивного коллектива с образовательным сообществом).

**Установлено**, что, поскольку *системообразующим* фактором процесса физкультурного самообразования является осознанная значимая, действенная и ответственная мотивация занятий физической культурой и спортом, которая формируется через осознание своего физического «Я» (выявление внутренних («хочу-могу») и внешних («могу-должен») противоречий), прояснение и актуализация личностных смыслов и включение в значимую деятельность, то *системонаполняющими* факторами процесса физкультурного самообразования являются знания, умения, навыки, познавательные двигательные и коммуникативные способности студентов, а *системообуславливающими* факторами - условия физкультурно-спортивной среды ссуза (пространственно-предметные, содержательно-технологические и социально-коммуникативные).

**Разработана** модель формирования у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза, ориентированная на непрерывное физкультурное саморазвитие через совершенствование и дифференциацию содержания и форм организации и контроля самостоятельной работы, обеспечение среды электронными ресурсами (электронное пособие, портфолио для опосредованного взаимодействия с педагогом, стимулирование рефлексии на основе вербализации и визуализации учебного материала), культивирование в ней физкультурно-спортивных ценностей и традиций, символов и идеалов, а также интеграцию учебной и внеучебной работы по

физическому воспитанию студентов, реализация которой на практике предполагает прохождение ряда этапов: диагностического, проектировочного, реализации, контрольно-коррекционного.

**Создано** электронное портфолио (как индивидуальная накопительная система учебных достижений студента), которое составлено на основе соответствия принципам мотивации, актуальности, непрерывности, адаптивности и оптимизации.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в конкретизации понятия «физкультурное самообразование», под которым подразумевается образование себя, то есть сознательное строительство своей личности («самосозидание») в целях физического и духовного самосовершенствования; в *дополнении* теории физического воспитания студентов новыми сведениями о принципах составления электронного учебного пособия (интегративности, адаптивности, ветвления, мультисенсорности, интеракции, смыслозначимости) и портфолио (мотивации, актуальности, непрерывности, адаптивности и оптимизации); а также *теоретическим обоснованием* условий и факторов, способствующих формированию у студентов готовности к самообразованию.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке процедуры реализации на практике модели формирования у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза; в подготовке учебно-методических материалов, которые могут быть применены в системе высшего профессионального образования для интенсификации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура»; в разработке методических рекомендаций по физкультурному самообразованию с учетом физкультурно-спортивных интересов, способностей и профиля будущей специальности, а также последовательности действий при выполнении самостоятельной работы (на примере дисциплины «Физическая культура»), которая применима в смежных дисциплинах.

Результаты настоящего исследования внедрены в практику физического воспитания студентов системы среднего профессионального образования и могут быть использованы в системе высшего профессионального и дополнительного образования.

Исследование проводилось в течение 2009-2012 гг. и включало три этапа. **На первом этапе** (2009-2010 гг.) проводился теоретический анализ научно-

методической литературы по исследуемой проблеме. Определена актуальность настоящего исследования, сформулирована рабочая гипотеза и определены задачи исследования. Разрабатывался педагогический инструментарий для диагностики и оценки готовности студентов к физкультурному самообразованию, проведен констатирующий эксперимент. Была составлена модель формирования у студентов готовности к самообразованию, подготовлены учебно-методические материалы.

**На втором этапе** исследования (2009-2011 гг.) автором при участии педагогов-практиков (О.А. Гирда, Л.П. Лазаренко и др.) была организована опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование у студентов готовности к самообразованию в Западно-Сибирском государственном колледже и на отделении НПО/СПО Тюменского государственного нефтегазового университета. Обобщался теоретический и эмпирический материал по проблеме исследования.

**На третьем этапе** (2011-2012 г.г.) получено подтверждение эффективности модели формирования у студентов готовности к самообразованию на практике, осуществлены обработка и интерпретация экспериментальных данных, уточнены теоретические и практические выводы, оформлено диссертационное исследование.

**Достоверность** полученных результатов и сделанных выводов исследования подтверждается использованием значительного объема теоретического материала, касающегося проблем современного физического воспитания; адекватностью теоретических и эмпирических методов исследования его целям и задачам; достаточной продолжительностью опытно-экспериментального исследования; количественным и качественным анализом его результатов; внедрением в практику физического воспитания разработанных методических материалов и их положительной оценкой педагогами-практиками.

**Личное участие** автора в получении научных результатов состоит в разработке модели формирования готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза и учебно-методических материалов, непосредственном руководстве и участии в проведении опытно-экспериментальной работы.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в процессе сообщений на международных (Ставрополь, 2011, 2012; Новосибирск, Москва, Воронеж, 2012), всероссийских (Тюмень, 2010-2012) и межрегиональных (Тюмень, 2010-2012) научно-практических конференциях. Соискатель приняла участие во всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов (Москва, 2012), «Моя страна – моя Россия» (проект «Здоровое поколение – будущее России»).

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Вопреки распространенному мнению, что процесс самообразования у студентов запускается чаще всего в ходе актуализации осознанной и значимой мотивации занятий физической культурой и спортом, мы установили, что в случае недостаточной осознанности студентами личностной значимости физкультурно-спортивной деятельности *включенность* в процесс физкультурного самообразования обеспечивается опорой на мотив «долженствования» (необходимость аттестации), актуализирующийся в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» через регламентацию и детальную проработку педагогом содержания и форм организации и контроля обязательной самостоятельной работы.

2. Запуск механизмов самообразования будет более эффективным, если электронное учебное пособие по дисциплине «Физическая культура», стимулирующее познавательную активность и предоставляющее возможность для самостоятельного освоения знаний и методических умений, будет дополнено электронным портфолио, ориентированным на *самодиагностику, самооценку и самоанализ* мотивационно-ценностного, инструментального и рефлексивно-деятельностного компонентов физкультурного самообразования, а также на *самоопределение* через создание конфликта между «Я»-реальным и «Я»-идеальным и *рефлексию* эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

3. При составлении электронного учебного пособия по дисциплине «Физическая культура» следует ориентироваться на следующие принципы отбора и структурирования учебного материала: *интегативности* как опоры на системный, проектный и компетентностный подходы при постановке цели и отборе содержания учебной деятельности, *адаптивности* как учета внешних и внутренних условий протекания учебного процесса, *ветвления* как взаимосвязи

каждого модуля гипертекстовыми ссылками с другими модулями для осознанного освоения и контроля материала, *мультисенсорности* как обогащения текста фотоматериалами для визуализации, облегчающей понимание и запоминание, *интеракции* как самостоятельного управления содержанием и темпом изучения материала, *смыслозначимости* как личностной значимости материала для обучающегося.

4. Эффективность формирования готовности студентов к самообразованию (достоверное повышение мотивации занятий и физкультурной грамотности, улучшение психофизического состояния студентов и обогащение опыта самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности) обеспечивалась через *совершенствование и дифференциацию* содержания и форм организации (обязательные, дополнительные; аудиторные, внеаудиторные) и контроля (этапный и итоговый; педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль) самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» с учетом требований профиля подготовки, физкультурно-спортивных потребностей и способностей современных студентов, *внедрение* в среде образовательной среды электронных ресурсов (пособие и портфолио) для стимулирования самопознания и рефлексии, обеспечения обзримости учебного материала при его самостоятельном освоении и возможности выбора индивидуальной траектории физкультурного самосовершенствования молодых людей, *интеграцию* учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию студентов для расширения поля проявления физкультурно-спортивной активности.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, библиографического списка (содержащего 233 источника) и 12 приложений. Текст диссертации содержит 24 таблицы и 17 иллюстраций.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, показана ее теоретическая и практическая значимость, сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза; представлены положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

**В первой главе** «*Теоретико-прикладные основы самообразования студентов ссузов в процессе физического воспитания*» анализируется содержание и организация физического воспитания в ссузах, показаны

структура, направления и типы самообразования студентов в физкультурно-спортивной среде (ФСС) ссуза.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению физического и нравственного здоровья и физических кондиций студентов (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, И.В. Манжелей, Л.А. Семенов и др.), свидетельствующая о недостаточной эффективности традиционной системы физического воспитания, что особенно актуально в ссузовской среде.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, которая предполагает, в том числе, и готовность к физкультурному самообразованию (В.И. Ильинич). Однако, формирование физической культуры студентов ссузов в рамках учебных занятий в объеме двух часов в неделю вряд ли возможно, отсюда возникает необходимость интенсификации учебного процесса за счет использования возможностей электронных ресурсов.

Проблемы информатизации образования отражены в работах Е.И. Булин-Соколовой, А.С. Голубкова, И.Г. Захаровой, Е.Д. Нелуновой, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др. Отдельные аспекты информатизации процесса физического воспитания разработаны в трудах В.М. Богданова, В.Ю. Волкова, О.В. Жбанкова, П.К. Петрова, А.И. Федорова и др. Однако вопросы информатизации ФСС ссузов в аспекте формирования готовности к самообразованию студентов в теории и практике физического воспитания должного отражения пока не получили.

Готовность к самообразованию рассматривается нами как состояние субъекта, обеспечивающее продуктивность физкультурно-спортивной деятельности (ФСД), в структуре которой, опираясь на труды Т.Т. Джамгарова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, мы выделяем: ценностно-мотивационный (физкультурно-спортивные ценности, потребности и мотивы); инструментальный (психические и физические кондиции, физкультурно-спортивные и технико-тактические знания, умения и навыки); рефлексивно-деятельностный (самооценка, самоанализ, коррекция, самоуправление ФСД) компоненты.

Самообразование неразрывно связано с самостоятельной работой (СР). Теоретические и прикладные основы СР студентов рассмотрены в исследованиях Ю.К. Бабанского, В.А. Зиновьева, И.Т. Огородникова,

П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, Т.И. Шамовой и др. Вопросам организации самостоятельной ФСД студентов посвящены труды Р.А. Белова, И.М. Воротилкиной, Л.В. Граф, М. А. Зайнетдинова, И. В. Манжелей, А.Г. Молодкина, Н.А. Симон, И.М. Туревского и др. В то же время слабо разработаны содержание и формы самостоятельной работы в ссузе.

Опираясь на идеи П.И. Пидкасистого, А.К. Марковой, а также на основании собственного исследования, нами выявлены четыре типа включенности студентов в физкультурное самообразование: операциональный, алгоритмический, конструктивный и проектировочный, в зависимости от степени постоянства в их поведении (изменчивости – устойчивости), а также согласно характеру реализации физкультурной деятельности (репродуктивный - продуктивный).

*Операциональный* тип включенности студентов в физкультурное самообразование характеризуется выполнением аудиторных и внеаудиторных репродуктивных СР по образцу, состоящих из небольшого количества операций, согласно заданию и под контролем (текущим и итоговым) преподавателя в стандартных учебных ситуациях. *Алгоритмический* тип характеризуется выполнением студентом реконструктивно-вариативных СР, адаптированных к условиям предстоящей деятельности под контролем (итоговым) преподавателя в процессе обязательного курса по дисциплине «Физическая культура». *Конструктивный* тип характеризуется выполнением студентом продуктивных СР частично-поисковых или эвристических заданий в условиях обязательного и факультативного курса по дисциплине «Физическая культура». Преподаватель оказывает студенту консультативную помощь при ее планировании и контролирует результат. *Проектировочный* тип характеризуется выполнением студентом продуктивных исследовательских СР в процессе обязательного и дополнительного курса физического воспитания.

Продолжая развивать идеи И.М. Быховской, Л.И. Лубышевой, мы выявили приоритетные направления физкультурного самообразования студентов ссузов: коррекция телосложения; коррекция отклонений в состоянии здоровья, развитие физических качеств, освоение техники и приемов самомассажа, совершенствование техники вида спорта, профессионально-прикладная физическая подготовка, развитие волевых качеств; развитие способности работать в команде.

Обеспечение ФСС ссуза электронными ресурсами, построение различных микросред (дисциплины «Физическая культура», секций, клубов, мероприятий, акций, музея и др.) для развития физкультурно-спортивных традиций и ценностей, осознанного освоения студентами знаний, умений и навыков и, что особенно важно, включение студентов в личностно-значимую ФСД, на наш взгляд, будет способствовать формированию у молодых людей готовности к физкультурному самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

**Во второй главе** *«Модель и процедура формирования готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза»* представлены структура и содержание модели формирования готовности студентов к самообразованию, процедура реализации ее на практике и условия эффективности самообразования студентов в ФСС ссуза.

Модель формирования готовности студентов к самообразованию в ФСС ссуза (схема 1) в качестве структурных компонентов включает в себя *субъектов* (студента и педагога), *цель* (формирование готовности), *средства* (учебный материал, электронные ресурсы и упражнения), *методы* (игровой, соревновательный, метод строго-регламентированного упражнения и др.), *критерии достижения результата* (значимая физкультурно-спортивная мотивация, грамотность и активность), а также *условия* (пространственно-предметные, содержательно-технологические и социально-коммуникативные) и реализуется на практике в ходе прохождения четырех этапов.

*На диагностическом* этапе осуществлялись сбор информации об уровне развития свойств и качеств личности студентов, оценка и сопоставление результатов с нормативными таблицами и стандартами, самоанализ и самоопределение. Нами были изучены физкультурно-спортивные потребности, мотивы, физкультурно-спортивная грамотность, физическое развитие, физическая подготовленность и реальная физкультурно-спортивная активность студентов.

Кроме того, для оптимизации процесса физкультурного самообразования нами изучались локус субъективного контроля, самооценка и ценностные ориентации, а также влияние учебных и внеучебных занятий на эмоциональную окраску переживаний студентов.

*Проектировочный* этап предполагал со стороны педагога разработку

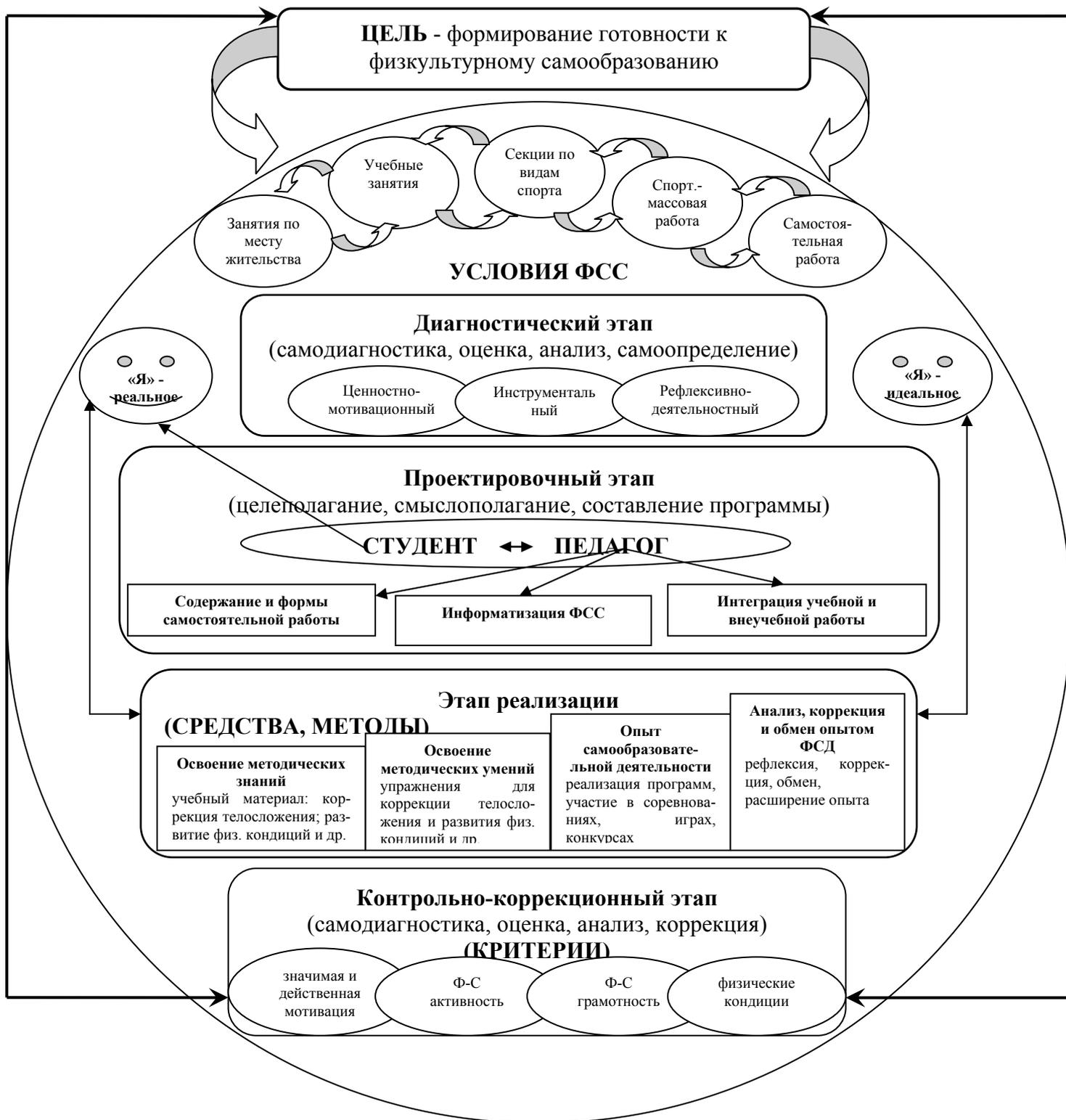


Схема 1. Модель формирования готовности студентов к самообразованию в ФСС ссуза

содержания и форм организации и контроля СР (таблица 1), информатизацию ФСС, интеграцию учебной и внеучебной работы; со стороны студента – целеполагание, смыслополагание и проектирование программ

самообразования при разной степени участия педагога в зависимости от типа готовности студента (операциональный, алгоритмический и др.).

Таблица 1

Фрагмент учебной программы по дисциплине «Физическая культура»

Вид учебной работы		Объем часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		332	64	80	56	52	44	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		166	32	40	28	26	22	18
в том числе:								
Лекционные занятия		2	2					
Практические занятия		164	30	40	28	26	22	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		166	32	40	28	26	22	18
в том числе:								
Обязательная 166 часов	<i>аудиторная</i>	30	2	4	4	6	5	5
	<i>внеаудиторная</i>	136	24	32	22	22	20	16
Дополнительная 174 часа	<i>аудиторная</i>	44	10	12	8	6	4	4
	<i>внеаудиторная</i>	130	18	20	20	22	24	26
Итоговая аттестация в форме зачета								

Разработку *содержания и форм организации и контроля СР* мы осуществляли согласно требованиям ФГОС и примерной программы (базовый уровень) - 50% от общего объема времени, отведенного на дисциплину, интересов и возможностей студентов.

В рамках обязательной аудиторной СР студенты заполняют портфолио, самостоятельно проводят комплексы общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов) и получают задание от преподавателя на следующее занятие, а теоретическую подготовку осуществляют дома при помощи электронного учебного пособия (внеаудиторная СР). Дополнительная (по желанию) аудиторная СР предполагает проведение частей урока (вводная, основная и заключительная), а внеаудиторная – занятия в секциях по видам спорта, реализацию программ самообразования, участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

В ходе *информатизации физкультурно-спортивной среды* ссуза нами на основе блочно-модульного структурирования учебного материала (М.А. Чошанов) и указанных выше принципов, разработано и размещено в локальную сеть электронное учебное пособие «Физическая культура: руководство к действию». Его содержание включает два блока: *блок теоретической подготовки*, состоящий из модулей: физическая культура как учебная дисциплина; физиологические основы физической культуры и спорта;

здоровый образ жизни; физические способности человека; основы физической и спортивной подготовки; спорт в физическом воспитании студентов; профессионально-прикладная физическая подготовка; профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями; и *блок практической подготовки*, включающий модули: развитие физических качеств, техника и приемы самомассажа, профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом профиля будущей специальности. Для его создания использовалась программа Microsoft Front Page 2003, для обработки фотографий – программа Adobe Photoshop CS5, для отображения работы учебника - Internet Explorer.

Кроме того, для прояснения личностных смыслов физкультурного самообразования нами разработано электронное портфолио студента, состоящее из следующих блоков: 1) блок входящей информации (сбор и оценка данных о физкультурно-спортивных потребностях, мотивах, ценностях и реальной активности студентов, их физкультурно-спортивной грамотности, физического развития и физической подготовленности); 2) блок методических рекомендаций (индивидуальные для каждого студента); 3) блок выходящей информации (позволяет отслеживать эффективность процесса самообразования и в случае необходимости вносить соответствующие коррективы в его содержание и организацию с помощью аналитической базы). Портфолио выполнено в виде интернет-сайта, написанного на языке программирования php с использованием технологий html, css и JavaScript, а также базы данных MySQL. Сайт размещен на одном из веб-серверов интернета и продублирован на резервный сервер для повышения отказоустойчивости проекта.

*Интеграция учебной и внеучебной работы* была достигнута через реализацию принципа междисциплинарности, на основе поэтапного осуществления *координации* как выделения смысловых доминант (физическое развитие; общефизическая подготовка; профессионально-прикладная физическая подготовка; физическая культура личности), объединяющих компоненты междисциплинарного знания и опыта; *кооперации* как соотношения и преемственности выделенных смысловых доминант в содержании и формах учебного (дисциплина «Физическая культура») и внеучебного (занятия в секциях, участие в спартакиадах, конкурсах, акциях, реализация программ самообразования) процесса. Возращение в ФСС

ценностей физической культуры и спорта (студенческая газета, страницы спортивной славы, музей спортивной славы, уголки здоровья, чествование ветеранов и выдающихся спортсменов), культивирование в ней традиций, идеалов и ритуалов (недели здоровья, спортивные праздники, спартакиады по 9-ти видам спорта, фестивали, конкурсы т.д.) позволяло расширить спектр возможностей для проявления физкультурно-спортивной активности студентов, что подготавливало «переход» к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности.

Целеполагание и смыслополагание студентов (поиск и прояснение ценностно-смыслового содержания ФСД) при составлении программ физкультурного самообразования осуществлялось через внутренний диалог студента или диалог контактирующих сторон (студент-преподаватель; студент-студент) при заполнении портфолио («Я»-реальное вступает в конфликт с «Я»-идеальным, или требования среды (аттестации) актуализируют мотив «долженствования»), образуя личностно-смысловое поле готовности к СР и самообразованию, что позволяло студенту, опираясь на рекомендации и знания, спроектировать программу физкультурного самообразования.

*Этап реализации* включал освоение необходимых знаний и методических умений (электронное пособие), а также организацию личностно-значимой ФСД; рефлексия и коррекцию программ самообразования; решение всего комплекса оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач и обмен опытом студентов, в процессе выступления на конференциях.

*Контрольно-коррекционный этап* предполагал сопоставление результатов входящего и итогового контроля, внесение корректив в организацию процесса самообразования на основе полученной информации.

Уровень готовности к физкультурному самообразованию у студентов оценивался в соответствии с выбранными критериями.

***В третьей главе «Опытно-экспериментальное обоснование процесса формирования у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза»*** приведены результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

В ходе констатирующего этапа ОЭР, проведенного в 2009-2010 гг. в Западно-Сибирском государственном колледже (ЗСГК) и на отделении НПО/СПО Тюменского государственного нефтегазового университета

(ОТГНГУ) с привлечением 525 человек, нами были получены следующие данные. В иерархии жизненных ценностей студентов «здоровье», как правило, занимало одно из ведущих мест, наравне с такими ценностями, как «наличие хороших и верных друзей», «счастливая семейная жизнь». Наиболее значимыми мотивами занятий по дисциплине «Физическая культура» являлись «желание поднять жизненный тонус», «желание укрепить здоровье», «желание добиться высоких спортивных результатов, однако 51% из числа опрошенных юношей и девушек посещали академические занятия по необходимости (аттестация). Физкультурно-спортивная грамотность соответствовала низкому уровню, а показатели физического состояния (соматическое здоровье и физическая подготовленность) находились на среднем уровне. Дополнительно к обязательным занятиям в секциях занимались только 20,0% юношей и 11,8% девушек, причем общий уровень реальной физкультурно-спортивной активности студентов был значительно ниже их потребностей.

На начало формирующего этапа ОЭР (сентябрь 2010 года) нами были выделены три экспериментальные группы из студентов-первокурсников, у которых объем учебных часов на освоение дисциплины «Физическая культура» был одинаков (166 ч - аудиторной, 166 ч – внеаудиторной работы). ЭГ-1 (ОТГНГУ, 38 девушек и 20 юношей) - занималась по традиционной программе физического воспитания с детально разработанными нами содержанием и формами СР в соответствии с профилем специальностей и учетом интересов и способностей студентов, причем для осуществления СР студенты изучали разработанное нами печатное учебное пособие «Физическая культура: руководство к действию»; в ЭГ-2 (ЗСГК, 80 девушек и 40 юношей), кроме разработанных содержания и форм организации и контроля СР, применялось то же пособие, но в электронном варианте, выставленное в сети колледжа; в ЭГ-3 (ЗСГК, 77 девушек и 25 юношей) работа с электронным учебным пособием была дополнена ведением электронного портфолио, выставленного в сети Интернет.

Результаты изучения иерархии ценностных ориентаций студентов (по методике Е.Б. Фанталовой) и сравнительный анализ расхождения между значимыми и доступными ценностями у студентов ЭГ-2 и ЭГ-3 показали, что в целом расхождение между ценностями по значимости и доступности у них значительно меньше, чем у студентов ЭГ-1 (рис. 1).

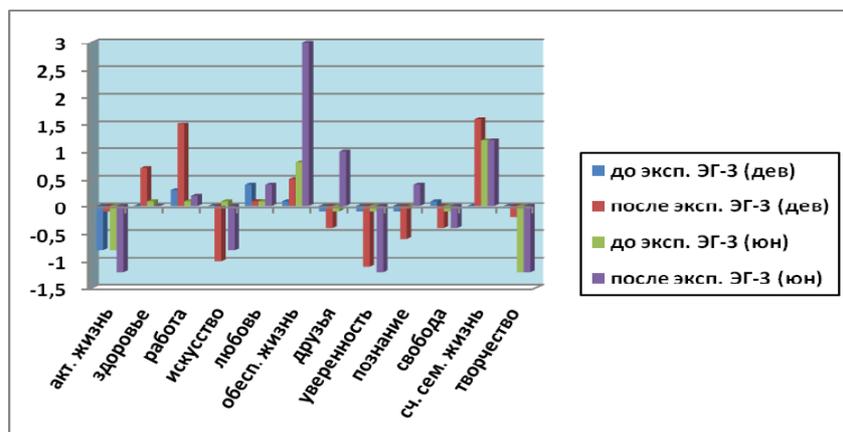


Рис. 1. Расхождение между значимостью и доступностью жизненных ценностей у студентов ЭГ-3 (в баллах, между началом и окончанием ОЭР)

Причем, у юношей ЭГ-1 до формирующего этапа ОЭР встречались расхождения между такими желаемыми, но недоступными («внутренний конфликт») ценностями, как «интересная работа», а после - «наличие верных и надежных друзей». «Внутренний вакуум» (преобладание доступного над желаемым) обнаружен у юношей ЭГ-1 в плане создания семьи (после ОЭР). Значительно возросли значимость и доступность ценностей «здоровье» и «познание нового, не известного ранее» у студентов ЭГ-3. Эти изменения произошли, на наш взгляд, вследствие внедрения дополнительно к электронному учебному пособию портфолио, ориентированного на актуализацию личностных смыслов добровольной ФСД.

В целом в ЭГ-1 за период проведения ОЭР индексы физкультурно-спортивных потребностей, мотивов и самостоятельной физкультурно-спортивной активности достоверных изменений не имели, однако выявлено снижение мотивации академических занятий физической культурой. Физкультурно-спортивная активность у девушек ЭГ-1 значительно снизилась, а у юношей увеличилась. У студентов ЭГ-2 физкультурно-спортивные потребности снизились. У девушек ЭГ-2 показатели мотивации занятий физической культурой повысились, а у юношей снизились. У студентов ЭГ-3 индексы всех изучаемых показателей имели достоверные положительные изменения, причем развитие физкультурно-спортивных потребностей и мотивов занятий физической культурой способствовало повышению физкультурно-спортивной активности.

Следует отметить, что у студентов ЭГ-2 и ЭГ-3 необходимость получения зачета не являлась ведущей причиной посещения занятий физической культурой (в отличие от студентов ЭГ-1), кроме того, в ЭГ-3 в процессе

обучения мотивы «интересно узнавать что-то новое» и «желание укрепить здоровье» приобретали большую значимость в сравнении с ЭГ-1 и ЭГ-2. На наш взгляд, данные факты объясняются тем, что у студентов ЭГ-3 СР была организована в соответствии с их физкультурно-спортивными интересами и выходила за рамки учебной работы, заполняя их досуг участием в работе секций и клубов, выступлением в спартакиадах, конкурсах, фестивалях, в то время как самостоятельная работа студентов ЭГ-1 сводилась лишь к элементарным домашним заданиям. К тому же, в ЭГ-3 отмечен наибольший прирост психоэмоционального тонуса по всем показателям, что свидетельствует о безусловной удовлетворенности занятиями физической культурой.

Результаты изучения физкультурно-спортивной грамотности (рис. 2) свидетельствуют о том, что у студентов ЭГ-1 как в начале, так и в конце ОЭР выявлен низкий уровень освоения теоретического материала. У студентов ЭГ-2 и ЭГ-3 произошли положительные изменения физкультурно-спортивной грамотности в конце ОЭР.

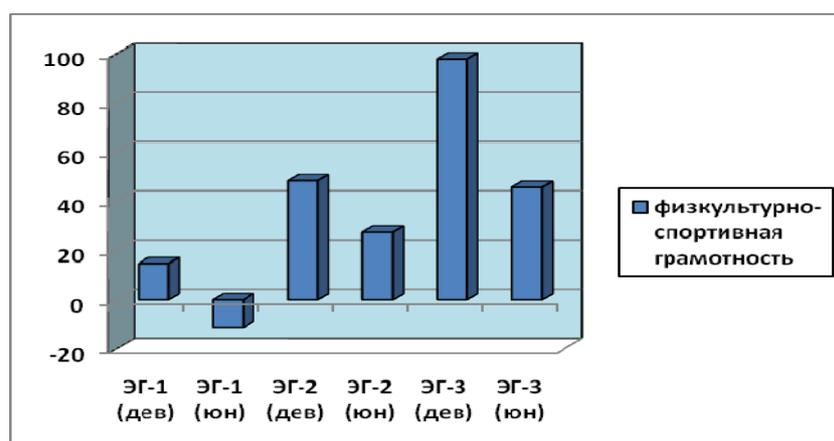


Рис. 2. Изменение показателей физкультурно-спортивной грамотности студентов (в процентах, между началом и окончанием ОЭР)

Таким образом, значительный прирост в уровне владения физкультурно-спортивными знаниями у студентов ЭГ-2 и ЭГ-3 мы связываем с насыщением ФСС информационными ресурсами и организацией консультаций педагога. К тому же, к концу ОЭР у студентов ЭГ-2 и ЭГ-3 сформированность умений самостоятельно работать с информацией положительно отобразилась на общей успеваемости по учебным дисциплинам и усилении познавательной активности студентов. В результате ОЭР у студентов всех экспериментальных групп отмечалось повышение уровня физического развития (рис. 3) за исключением юношей ЭГ-1 (там снижены жизненный и силовой индексы). Однако

наибольший прирост показателей физического развития наблюдался во ЭГ-2 и ЭГ-3.

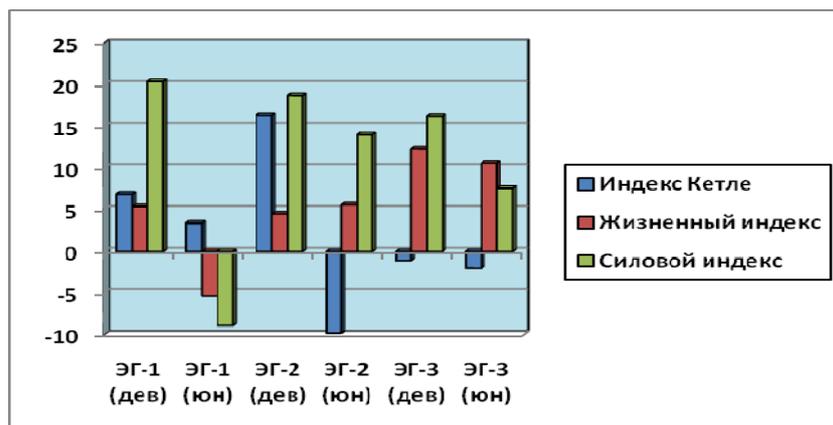


Рис. 3. Изменение показателей индексов физического развития студентов (в процентах, между началом и окончанием ОЭР)

Важно отметить, что у юношей и девушек ЭГ-3 отмечалось улучшение показателей физической подготовленности (рис. 4) в большей степени, чем у студентов ЭГ-2 и ЭГ-1. Причем наибольшие приросты выявлены у девушек в силовой выносливости, а у юношей – в общей выносливости, что, в свою очередь, мы связываем с улучшением жизненного и силового индексов в данной экспериментальной группе.

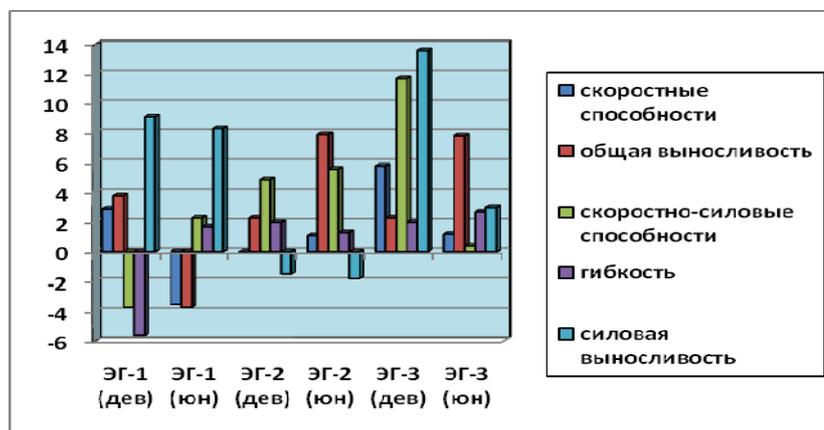


Рис. 4. Изменение показателей физической подготовленности студентов (в процентах, между началом и окончанием ОЭР)

Таким образом, можно отметить, что в ЭГ-3 произошли положительные изменения физического состояния студентов в целом, что, на наш взгляд, является следствием включенности студентов в физкультурное самообразование за счет усиления физкультурно-спортивной активности и участия в спортивно-массовой жизни образовательного учреждения.

В целом, в ходе ОЭР выявлено уменьшение числа студентов ЭГ с операциональным типом включенности в физкультурное самообразование, за исключением юношей ЭГ-1. В ЭГ-2 и ЭГ-3 значительно увеличилось число

студентов с проектировочным типом включенности в физкультурное самообразование, в то время как в ЭГ-1 данных изменений не отмечено.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили положения выдвинутой гипотезы и позволили сделать следующие **выводы**:

1. Изменение требований в производственно-технической сфере актуализировало необходимость повышения уровня и качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена на основе овладения методологией самостоятельного освоения знаний, непрерывности образования в течение всей жизни, обеспечивающего профессиональную компетентность и мобильность, что на передний план ставит проблему формирования у студентов ссузов готовности к самообразованию, и в том числе, к физкультурному.

2. При организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности необходимо ориентироваться на приоритетные направления физкультурного самообразования студентов ссузов: коррекция телосложения; коррекция отклонений в состоянии здоровья, развитие физических качеств, освоение техники и приемов самомассажа, совершенствование техники вида спорта, профессионально-прикладная физическая подготовка, развитие волевых качеств; развитие способности работать в команде, а также на типы включенности студентов в физкультурное самообразование: операциональный, алгоритмический, конструктивный и проектировочный, в зависимости от степени постоянства в их поведении и характера реализации физкультурной деятельности.

3. Разработанная модель формирования готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза, которая реализуется в четыре этапа (диагностический, проектировочный, собственно реализации, контрольно-коррекционный), предполагает совершенствование и дифференциацию содержания и форм организации (обязательной и дополнительной; аудиторной и внеаудиторной) и контроля (преподавателя, взаимоконтроля, самоконтроля) самостоятельной работы; обеспечение среды электронными ресурсами (электронное учебно-методическое пособие и физкультурное портфолио, стимулирующих самопознание и рефлекссию, обеспечивающих обзорность учебного материала при его самостоятельном освоении и возможность выбора индивидуальной траектории); возвращение в

среде физкультурно-спортивных ценностей и идеалов, культивирование традиций, символов и ритуалов; интеграцию учебной и внеучебной работы по физическому воспитанию студентов для расширения поля физкультурно-спортивной активности.

4. Проведенное нами исследование показало важность создания условий в физкультурно-спортивной среде вузов, способствующих формированию у студентов готовности к самообразованию: *пространственно-предметных* (компьютерный класс и сеть Интернет, двигательные рекреации и спортсооружения, музей спортивной славы, спортивное оборудование и инвентарь и др.), *содержательно-технологических* (проработанность содержания и организации самостоятельной работы по физическому воспитанию студентов, наличие электронного портфолио, методических рекомендаций по физкультурному самообразованию с учетом физкультурно-спортивных интересов, способностей и профиля будущей специальности, насыщенность внеучебной работы спортивно-массовыми мероприятиями, секциями, клубами и др.) *социально-коммуникативных* (сформированные физкультурно-спортивные ценности, идеалы и традиции образовательного учреждения, благоприятные взаимоотношения в коллективе среди студентов и педагогов, взаимодействие спортивного коллектива с образовательным сообществом).

5. При организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» *педагогу* следует придерживаться последовательности следующих действий: 1) регламентирование самостоятельной работы (составить план с указанием часов, отведенных на каждый раздел и тему); 2) определение направлений самостоятельной работы с учетом физкультурно-спортивных интересов и профиля будущей специальности студентов; 3) разработка учебно-методических материалов и электронных ресурсов; 4) обеспечение доступа студентов к учебно-методическим материалам и электронным ресурсам (выставить в сети Интернет), а также к двигательным рекреациям и спортсооружениям; 5) оказание консультативной помощи студенту при диагностике реального физического «Я» в осознании противоречий между реальным и желаемым, выборе направлений физкультурного самообразования (сдача контрольных нормативов, заполнение электронного портфолио); 6) при

необходимости оказание помощи в коррекции процесса физкультурного самообразования и осуществление контроля.

6. При организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура» *студенту* следует придерживаться последовательности следующих действий: 1) проведение диагностики реального физического «Я», осознание противоречия между реальным и желаемым (заполнить портфолио); 2) выбор направления физкультурного самообразования; 3) получение рекомендаций и проектирование программы самообразования согласно выбранному направлению; 4) использование электронного учебного пособия (найти соответствующую направлению тему и пройти тестирование на знание теоретического материала); 5) осуществление практической деятельности по реализации программы самообразования; 6) осуществление контроля и коррекции процесса самообразования.

7. В ходе исследования доказана эффективность формирования у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза за счет повышения значимости и доступности ценностей «здоровье» и «познание нового, не известного ранее», достоверного повышения индексов потребностей и мотивов занятий физической культурой, увеличения физкультурно-спортивной активности во внеурочное время, повышения физкультурной грамотности и позитивной динамики психофизического состояния студентов.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Бутыч, Н. С. Формирование готовности к самообразованию у студентов ссузов на основе информатизации образовательной среды / Н. С. Бутыч // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2012. - № 5. – С. 45 (**Рецензируемый научный журнал**).

2. Бутыч, Н. С. Формирование готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза / Н. С. Бутыч // Культура физическая и здоровье, 2012. - № 5 (41). – С. 50-54 (**Рецензируемый научный журнал**).

3. Бутыч, Н. С. Программа коррекции неблагоприятных психоэмоциональных состояний студентов-легкоатлетов/ Н. С. Бутыч // Здоровье нации – наша забота: материалы 3-ей регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. 16 апреля 2009 года. - Тюмень: Вектор Бук, 2009. – С. 12-14.

4. Бутыч, Н. С. Физкультурное самообразование студентов средних специальных учебных заведений / Н. С. Бутыч // Здоровье нации – наша забота: материалы 4-ой регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. 15 апреля 2010 года. - Тюмень: Вектор Бук, 2010. – С. 18-21.

5. Бутыч, Н. С. Уровень сформированности потребностей и мотивов физкультурного самообразования студентов средних специальных учебных заведений / Н. С. Бутыч // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего профессионального образования: материалы регион. науч.-практ. конф. – Тюмень: РИО ГОУ ВПО ТюмГАСУ, 2010. – С. 150-153.
6. Бутыч, Н. С. Теоретические аспекты физкультурного самообразования студентов / Н. С. Бутыч // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы науч.-практ. конф. – Тюмень: Вектор Бук, 2010. – С. 198-200.
7. Бутыч, Н. С. Физическая культура: руководство к действию: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей ссузов / Н. С. Бутыч, А. П. Гретченко. – Тюмень, 2011. – 114 с (авторских 94 с.).
8. Бутыч, Н. С. Изучение физического состояния студентов / Н. С. Бутыч // Здоровье нации – наша забота: материалы 5-ой регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. – С. 17-20.
9. Бутыч, Н. С. Формирование готовности к физкультурному самообразованию у студентов / Н. С. Бутыч // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы регион. науч.-практ. конф. – Тюмень: Вектор Бук, 2011. – С. 21-23.
10. Бутыч, Н. С. Типы включенности студентов в физкультурное самообразование / Н. С. Бутыч // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы 8-ой междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2011. – С.128-130.
11. Бутыч, Н. С. Особенности физкультурного самообразования студентов / Н. С. Бутыч // Здоровье нации – наша забота: материалы 6-ой регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов. - Тюмень: Вектор Бук, 2012. – С. 13.
12. Бутыч, Н. С. Информатизация физкультурного самообразования студентов / Н. С. Бутыч // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы 9-ой междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2012. – С. 10-13.
13. Бутыч, Н. С. Модель формирования готовности студентов к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза / Н. С. Бутыч // Инновации в науке: материалы 12-ой междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2012. – С. 5-9.