



2. *Асмолов А.Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.; Воронеж, 1996.

3. *Бырдина О.Г.* Механизмы формирования профессионально-ценностного самоотношения студентов педвуза // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2013. – № 5 (11). – С. 15–20.

4. *Ведерникова Л.В., Рындина Ю.В.* К вопросу о становлении научно-исследовательской позиции магистрантов // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2012. – № 1 (5). – С. 51–57.

5. *Ведерникова Л.В.* Проблема подготовки профессионально мобильного педагога // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 34–40.

6. *Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А.* Взаимодействие общеобразовательной школы и педагогического вуза в социокультурном контексте // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 110–114.

7. *Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А., Бырдина О.Г.* Формирование готовности педагога к инклюзивному образованию в условиях малого города // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: мат-лы Междунар. научно-практ. конф. «Сетевое взаимодействие университетов с социальными

ми партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект. – Великий Новгород, 2014. – С. 59–65.

8. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.

9. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. – USAID, 2007.

10. *Поворознюк О.А.* Социально-психологическая адаптация студентов в педагогическом вузе // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2012. – № 1 (5). – С. 91–94.

11. *Поворознюк О.А.* Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2013. – № 5 (11). – С. 97–101.

12. *Райдер А.* Реформа образования в Тюменской области: от нормативного финансирования к психолого-педагогическому сопровождению // Вестник образования. – 2013. – № 13. – С. 30–42.

13. *Сластенин В.А., Чижакова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2003.

14. *Шилов С.П.* О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 105–109.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А.Г. Поливаев

проректор по учебной работе и лицензированию
Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова
E-mail: palex-77@mail.ru

В статье проанализировано текущее состояние качества подготовки физкультурных кадров для южного региона Тюменской обл., выявлены основные проблемы подготовки учителей физкультуры в современных условиях развития высшего педагогического образования в России. В исследовании также раскрываются пути и перспективы повышения качества физкультурного образования в вузе в свете требований ФГОС высшего образования и профессионального стандарта «Педагог».

Ключевые слова: физкультурное образование; профессионально-педагогическая подготовка; качество высшего образования; метапредметные, предметные и личностные результаты обучения.



STATE AND OPPORTUNITIES OF IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF TRAINING OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION'S PHYSICAL TRAINING PERSONNEL

A.G. Polivaev

*pro-rector for academic affairs and licensing
of the Ishim State Pedagogical Institute named after P.P. Ershov*

The article analyses the current state of the quality of training of physical training personnel for the South of Tyumen region, reveals the basic problems of training of physical training teachers under the current conditions of development of the higher pedagogical education in Russia. The research also reveals the ways and opportunities of improvement of the quality the physical training education at a higher education institution in view of the requirements of the Federal State Education Standard of the higher education and the professional standard «Teacher».

Key words: *physical training education; professional and pedagogical training; quality of the higher education; metasubject, subject and personal results of education.*

Разворачивающиеся в российском образовании в последнее десятилетие изменения и реформы обусловлены как требованиями Болонских соглашений в контексте интеграции в общеевропейское образовательное пространство, так и неблагоприятной экономической ситуацией в мировой и российской экономике, что предопределило оптимизацию и реструктуризацию вузов, пересмотр образовательных программ, подходов к оценке эффективности деятельности вузов, в том числе в сфере педагогического физкультурного образования.

В данных условиях существенное значение имеет качество профессионально-педагогической подготовки выпускников вуза, а также их трудоустройство и профессиональная карьера [1–3; 9; 11; 14].

Целью подготовки физкультурных кадров является обеспечение общеобразовательной практики качественными специалистами, в том числе по физической культуре и спорту (ФКиС). В последние годы развитию ФКиС в России уделяется существенное внимание. Для обеспечения данного процесса создаются благоприятные условия: принятие и реализация программ развития ФКиС в России, совершенствование физкультурно-спортивной инфраструктуры, строительство спортивных объектов, организация и проведение крупнейших мировых спортивных мероприятий (Олимпийские игры в Сочи 2014 г., Чемпионат мира по футболу 2018 г.). Определяющая роль в обеспечении данных условий отводится физкультурным кадрам.

Однако анализ состояния в сфере профессионально-педагогического образования физкультурных кадров свидетельствует о наличии следующих проблем:

1) нежелание лучших выпускников школ получать педагогическое образование, а затем и идти в профессию, из-за низкого престижа педагогической профессии. Не секрет, что лучшие выпускники школ стремятся осваивать более престижные и высоко оплачиваемые профессии, связанные с нефтегазовой сферой, банковским делом, управлением, юриспруденцией, таможенным делом, особенно в таком регионе как Тюменская обл.;

2) инертность педагогического образования в освоении современных информационно-коммуникационных технологий. Объективно педагогическое образование, в том числе физкультурное, недостаточно приспособлено к реализации электронного образования. Сложно заменить реальный процесс освоения методик обучения какому-либо предмету компьютерной интерактивной программой. Однако современная реальность такова, что процесс интеграции традиционного и электронного образования неизбежен, что и подтверждает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [10];

3) теоретизированный характер подготовки будущих педагогов, что увеличивает отрыв их от реального педагогического процесса. Данная проблема давно освещается учеными [2; 9; 12; 13], и для ее решения предприняты существенные меры: переход



на компетентностный подход в высшем образовании, повышение практикоориентированности образовательного процесса, разделение «прикладного» и «академического» бакалавриата и т.п.;

4) не учитывается ценностно-мотивационная составляющая подготовки физкультурных кадров при проектировании образовательных программ подготовки физкультурных кадров, что не позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед современной школой. Современный ученик сегодня другой – другие потребности, жизненные приоритеты и ценности, другое информационное пространство, широчайшие возможности коммуникации и доступа к информации и т.д.

Современная молодежь предпочитает компьютерные игры и виртуальное общение активной двигательной деятельности. Соответственно наблюдается гиподинамия, снижение ресурсов здоровья и сопутствующие проблемы. А значит, при проектировании и организации процесса физического воспитания в школах, вузах, ссузах необходимо уделять особое внимание формированию дополнительной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, учитывать недостаточный режим двигательной активности при планировании нагрузок, средств, методов физической культуры.

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 3-го поколения (ФГОС ВПО 3) существенно меняет парадигму подготовки учителя физической культуры. Поэтому главное, что учитель должен не только знать, но и уметь и владеть опытом решения профессиональных задач.

Более того, введение модифицированного ФГОС ВПО 3+ с 1 сентября 2014 г. предоставляет вузам свободу в выборе дисциплин, их циклов и модулей, форматов и видов практик и их распределения для совершенствования процесса подготовки физкультурных кадров. Особая роль в совершенствовании процесса профессиональной подготовки физкультурных кадров отводится изменению подходов к оценке успеваемости студентов физкультурных профилей, а также повышению роли психолого-

педагогической компоненты в подготовке будущего учителя физической культуры. Общеобразовательной практике требуется компетентный педагог, способный эффективно и оперативно решать возникшую педагогическую задачу, будь то ошибки в технике изучаемых движений либо конфликтная ситуация в процессе игровой деятельности на уроке.

Отмеченные проблемы в системе подготовки педагогических кадров позволяет наметить несколько направлений повышения качества подготовки учителей физической культуры в педагогическом вузе.

Одним из направлений является изменение содержания подготовки – это широкое использование методов моделирования учебного процесса и педагогических ситуаций, элементов квазидеятельности, что позволит эффективно формировать профессиональные компетенции студентов факультета физической культуры. Перечень средств и приемов такой организации обучения известен: практикумы, тренинги, игровые технологии, разбор конкретных ситуаций (кейсов), работа в команде и т.п. При такой организации процесса профессиональной подготовки студентов можно говорить о переходе на компетентностную модель подготовки и эффективно формировать профессиональные и общекультурные компетенции. Реализация данного направления требует изменения нормативного обеспечения образовательного процесса (изменения учебных планов, программ дисциплин, разработки нового содержания диагностических оценочных средств), качественной переподготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) для осуществления педагогической деятельности. Особое внимание в переподготовке ППС в свете компетентностной модели подготовки, на наш взгляд, необходимо уделять формированию умений руководить проектной деятельностью, управлять процессом индивидуального развития обучающихся, поддерживать и развивать профессиональную мотивацию у студентов.

Другим направлением совершенствования качественной подготовки учителя физической культуры в вузе является повышение практикоориентированности образовательного процесса и изменения форматов

и содержания практик в вузе. Современные исследования в сфере подготовки физкультурных кадров [1–3; 9; 11–14], а также мнения учителей-практиков свидетельствуют о том, что подготовка в вузе идет в отрыве от реалий общеобразовательных школ. Часто среди учителей-практиков бытует мнение: «вузы – сами по себе, а школы – сами по себе». Выпускники вузов, да и сами преподаватели, не знакомы с новыми требованиями и реалиями школ, заведомо отстают в технологическом и методическом планах от учителей школ. Поэтому при трудоустройстве в школу им требуется время на переподготовку, адаптацию к реальному учебному процессу. В связи с этим необходимо приблизить образовательный процесс в вузе к реальному педагогическому процессу школы, что возможно лишь при непрерывном участии студентов в образовательном процессе школы, а значит, необходим выход студентов в школы. Проблема может быть решена за счет введения непрерывной практики, распределенной практики в школе, путем внедрения новых форматов практик, в том числе длительной полугодовой стажировки на выпускном курсе. Решение данных проблем подготовки физкультурных кадров возможно в рамках изложенных выше направлений с использованием инновационных подходов в организации и оценке профессионально-педагогической подготовки студентов физкультурного факультета. Так, на протяжении многих лет образовательный процесс по базовым физкультурно-спортивным видам (спортивные игры, лыжный спорт) строится с учетом индивидуально-психологических особенностей личности студентов [4; 6–8] на основе балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, что позволяет отслежи-

вать динамику качества профессиональной подготовки студентов [5]. Важной составляющей подготовки студентов факультета физической культуры является научно-исследовательская работа, которая реализуется через такие структуры, как студенческое научное общество, экспериментальная площадка, базовая кафедра [1; 9; 11; 13–14].

Обозначенные выше инновационные подходы в организации и оценке профессионально-педагогической подготовки студентов физкультурного факультета в вузе на протяжении последних 3 лет позволяют повышать эффективность данного процесса. Основными критериями эффективности были определены показатели текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов за последние 4 учебных года.

В качестве текущей успеваемости определены показатели рейтинга студентов по трем профильным дисциплинам, характеризующим разностороннюю профессиональную подготовленность студентов: «Спортивные и подвижные игры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» и «Теория и методика физической культуры и спорта».

По всем рассматриваемым показателям наблюдается положительная динамика, повышение качества образовательного процесса и профессионально-педагогической подготовки студентов физкультурного факультета. Так, по результатам общей и качественной успеваемости наблюдается прирост на 20%. Средний рейтинг студентов по профильным дисциплинам неуклонно растет с 66,5 до 74,8 балла. На наш взгляд, данные результаты достигнуты за счет изменения в подходах преподавания, изменения содержания и наполнения рабочих программ дисциплин и практик (табл.).

Таблица

Сравнение количественных характеристик уровня профессионально-педагогической подготовки физкультурных кадров в вузе

Учебный год	БРС оценки по профильным дисциплинам, балл	Общая и качественная успеваемость, %	Результаты ИГА, ср. балл
2010/2011	66,5	76,3/35,6	4,0
2011/2012	68,6	73,3/37,7	3,94
2012/2013	70,0	88,3/57,2	4,25
2013/2014	74,8	87,0/58,3	–



Таким образом, в ИГПИ им. П.П. Ершова достаточно эффективно организован процесс совершенствования качества подготовки физкультурных кадров для региона. Этому способствуют принятая и реализуемая в вузе программы развития педагогического образования, совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов физкультурного факультета с учетом потребностей и запросов региона, а также требований ФГОС ВПО третьего поколения и его модификации ФГОС ВПО 3+.

Основными перспективными направлениями совершенствования качества подготовки физкультурных кадров в вузе, на наш взгляд, являются корректировка и совершенствование содержания ООП по физкультурным профилям подготовки с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». В рамках данного процесса важнейшим направлением подготовки физкультурных кадров для региона станет формирование компетенций студентов физкультурного профиля по обучению детей универсальным учебным действиям и получению метапредметных, предметных и личностных результатов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ведерникова, Л.В. Проблема профессионально мобильного педагога // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 34–39.
2. Ведерникова Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 102–105.
3. Кулишенко И.В., Шустова Е.В. Модернизация системы подготовки физкультурных кадров в современных условиях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 2. – С. 7–10.
4. Поливаев А.Г., Гераськин А.А., Григорович И.Н. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности студентов ФФК на эффективность их профессиональной подготовки // Омский научный вестник. – 2010. – № 6 (92). – С. 179–182.
5. Поливаев А.Г., Григорович И.Н. Из опыта применения рейтингового контроля в

физическом воспитании студентов в педагогическом вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 2. – С. 118–123.

6. Поливаев А.Г., Родионов А.Н. Индивидуально-ориентированный подход в формировании профессионально-педагогических умений и компетенций студентов факультета физической культуры // XXIII Ершовские чтения: межвузовский сборник науч. ст. / Отв.ред. Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – С. 46–47.

7. Поливаев А.Г. Особенности формирования профессионально-педагогических умений студентов на основе учета индивидуально-психологических особенностей личности // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 5. – С. 94–96.

8. Поливаев А.Г., Григорович И.Н., Гераськин А.А. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 2. – С. 94–96.

9. Поливаев А.Г. Совершенствование системы подготовки учителя физической культуры в педагогическом вузе // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 134–137.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013.

11. Фомичева Н.В. и др. Технологии и подходы к организации учебного процесса по физической культуре в современной системе физкультурного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 61–64.

12. Чернышева Л.Г. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 95–97.

13. Шилов С.П. О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 105–109.

14. Шилов С.П. Повышение эффективности трудоустройства выпускников как результат реализации программы развития педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 98–101.