

чем раз в пять лет. К сожалению, большая часть курсов не дает необходимой психологической и педагогической подготовки. На курсы, которые рассчитаны на повышение педагогической подготовки, запись ограничена, не всегда удается туда попасть всем желающим. Запись на курсы происходит, как правило, в июне, а многие начинающие педагоги приходят на работу в конце августа, когда запись уже закончена и мест нет. Соответственно первый год работы начинающему педагогу приходится осваивать азы педагогики и психологии самостоятельно или с помощью более опытных коллег из учреждения.

Большое разнообразие направлений работы системы дополнительного образования детей не позволяет ни одному учебному заведению подготовить достаточное количество специалистов по всем направлениям работы системы.

Таким образом, специфика системы дополнительного образования детей такова, что, как у истоков развития системы, так и в наше время педагогическая подготовка и имеющаяся система повышения квалификации специалистов для системы дополнительного образования детей не соответствует потребностям системы в педагогической подготовке специалистов.

Решением проблемы в данной ситуации могут стать внутрифирменные курсы повышения квалификации. Внутрифирменные курсы дают возможность сотрудникам обучаться тогда, когда располагают свободным временем.

Преимущества внутрифирменных курсов:

- обеспечивают точное соответствие целей и содержания профессиональной подготовки требованиям конкретной производственной ситуации;
- обеспечивают реальную подготовленность к выполнению конкретных профессиональных функций;
- устанавливают точные результаты обучения, что позволяет устанавливать четкое соглашение об ответственности и обязательствах сторон;
- обеспечены развитой системой обратных связей восполнения пробелов обучения, которая постоянно направляет обучение на цели и гарантирует достижение запланированного результата;
- позволяют адаптировать цели, содержание, формы, методы, путь, условия обучения к возможностям и потребностям учащегося;
- качество и актуальность программ внутрифирменного обучения можно проверить и оценить заблаговременно;
- обеспечивается единообразие изложения учебного материала, которое невозможно при традиционном обучении.

Подготовка и проведение внутрифирменных курсов повышения квалификации в учреждении дополнительного образования детей строится по следующей схеме:

- выявление и анализ потребностей в тех или иных знаниях и навыках для определенных работников учреждения в зависимости от стратегии ее развития и текущих задач, решаемых учреждением;
- анализ возможностей и определение наиболее адекватных форм и методов внутрифирменного обучения;
- организация и проведение внутрифирменного обучения для целевой группы работников, его кадровое, материальное и техническое обеспечение;
- создание условий и мотивация обученных работников к реализации результатов обучения в процессе профессиональной деятельности;
- оценка результатов обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в связи со спецификой системы дополнительного образования детей и сложившейся ситуацией с подготовкой специалистов для этой системы в учреждениях дополнительного образования не обойтись без введения внутрифирменного обучения.

**Библиография**

1. Российское образование. Федеральный портал. Специальности среднего профессионального образования. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.21/spe.050710/index.php>
2. Образование в России – 2011. Статистический бюллетень. – М.: МГУПИ, 2011. – С. 353, 354, 369, 372.
3. Перечень образовательных программ, разработанных и реализуемых на базе Государственного общеобразовательного учреждения Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» в 2012-2013 учебном году. [Электронный ресурс] URL: <http://anichkov.ru/departments/centre/112-courses/23-kurs12>

## **Проблемы реализации современных инновационных технологий физического воспитания Черкасов В.В.**

В основе современных инновационных технологий физического воспитания лежат разнообразные концепции. В нашей стране как целостные, самостоятельные системы взаимосвязанных идей и принципов концепции физического воспитания учащихся появились в конце 80-х – начале 90-х годов XX века. До этого они существовали только в виде государственных программ физического воспитания или в форме директивных указаний и документов партии, правительства и профильных министерств. В то же время в странах Западной Европы велась активная разработка различных идей и направлений физического воспитания, которые по направленности условно можно разделить на спортивно-ориентированное, образовательное и оздоровительное. В ряде стран данные концепции реализуются на государственном уровне.

Так, физическое воспитание в Великобритании построено на концепции, заключающейся в выработке основополагающих спортивных умений, относящихся к различным видам двигательной деятельности. Английская спортивная концепция направлена на формирование основ участия в спортивных занятиях после окончания основной и средней школы. При этом целью является не только спортивная подготовка и формирование у подрастающего поколения стремления к высоким спортивным результатам, но и обеспечение

их массового участия во всевозможных спортивных мероприятиях и в других различных формах спортивного соперничества. Центральной идеей спортивной концепции англичан является подготовка учащихся к активному образу жизни, а также проявление физической и спортивной активности на протяжении всей жизни.

Физическое воспитание школьников в Финляндии строится на концепции оздоровительной направленности. Её разработчики преследуют цель сформировать у учащихся мотивы, которые обеспечивали бы им участие в физической активности в течение всего жизненного цикла. Основной установкой является воспитание активного стиля жизни, который согласуется с требованием выращивания здорового поколения. По убеждению финских специалистов, школа должна обеспечить возможность участия детей и подростков в различных формах внеклассной и внешкольной спортивной активности (деятельности). По их мнению, наиболее важным является не только и не столько овладение детьми и молодёжью этими умениями, сколько обеспечение условий участия их в разнообразных формах двигательной активности.

Концепция «двигательного образования» реализуется в Нидерландах. В качестве главной идеи данная концепция ставит задачу овладеть культурой движений и пользоваться ею в течение всей жизни. По мнению разработчиков концепции, обучение основополагающим формам движений, включение ребёнка в различные двигательные ситуации, выработка основных моторных компетенций способствуют приобретению двигательной культуры, которая затем остаётся на всю жизнь.

Если сопоставить концепции, определяющие физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях современных европейских государств с концепциями, реализуемые в России, то можно заметить их тесную взаимосвязь. Так, в последние годы в нашей стране широкое распространение приобрела концепция спортивно-ориентированного физического воспитания В. К. Бальсевича (1993 - 2009). Эта концепция основывается на обязательности использования метода тренировки при развитии физических качеств и двигательных способностей занимающихся, трёхразовых учебно-тренировочных занятий в неделю, вынесенных за пределы академического расписания, свободы выбора учениками вида спорта или формы другой физической активности а также масштабных преобразований инфраструктуры физического воспитания и иных форм дополнительного спортивного образования.

На основе этой концепции за последние годы были разработаны и апробирован ряд проектов: «Наш спорт - мое здоровье» (В. К. Бальсевич); «Наш спорт - наше здоровье» (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, Г. Б. Белова, Д. В. Фонарев); «Каждой школе - спортивную команду» (В. К. Бальсевич); «Школьный спортивный клуб», «Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы» (Л. И. Лубышева, Е. А. Черняева).

Концепция образовательной направленности в физическом воспитании учащихся России представлена В. П. Лукьяненко (2007). Автор концепции предполагает такую модернизацию содержания общего образования в сфере физической культуры, которая может обеспечить формирование и систематическое практическое использование большинством населения системы физкультурных занятий как интеллектуальной основы для целенаправленной и эффективной двигательной активности человека, организованной в соответствии с законами природы и особенностями его индивидуального развития.

Большое число в нашей стране сторонников оздоровительного направления физического воспитания. Для достижения этой цели авторами предлагаются различные методики и технологии, основанные на использовании факторов окружающей среды, дополнительно введении в содержание занятий систем дыхательных упражнений, приемов точечного массажа, упражнений из системы «Хатха-йога», коррекционных упражнений (на осанку, силовые), комплексов аэробики, фитнес – гимнастики, фитнес-йоги, пластической гимнастики и др.

Идеи спортивно-гуманистического направления физического воспитания заложены в спартианской педагогической технологии В. И. Столярова (1990 - 2009). Автор проекта предлагает несколько вариантов реализации данной концепции. Один из вариантов предусматривает перестройку системы физкультурно-спортивной работы в школе на основе принципов гуманистической педагогики и психологии. Другой вариант основывается на использовании органического объединения спорта, искусства и других духовно-творческих видов деятельности для создания условий для гармоничного, разностороннего развития личности. Третий вариант ориентирован на дополнение традиционных средств и методов (моделей) другими формами и методами, каждая из которых приспособлены для эффективного решения определённой социально-культурной задачи (в отдыхе и развлечении, в получении эстетических эмоций, в развитии своих творческих способностей и т. д.).

Таким образом, за последние годы в реализации инновационных технологий физического воспитания накоплен достаточно богатый опыт. Между тем, проведенные среди учителей физической культуры тюменской области исследования показали, что значительная часть опрошенных не интересуется инновациями, а значит и не использует их в своей педагогической деятельности. Так, 90% респондентов не смогли назвать ни одной реализуемой в нашей стране концепции; только 15% учителей имеют представления о современных инновационных технологиях физического воспитания; 10% в своих ответах указали, что используют отдельные инновационные технологии в процессе обучения на уроках физической культуры.

Не всегда верно учителя определяют приоритетность задач урока физической культуры. Более 80% опрошенных учителей считают, что уроки физической культуры могут оказывать влияние на здоровье школьников. При этом решение оздоровительных задач, по их мнению, достигается за счет обеспечения двигательной активности учеников. Однако, ни с педагогической, ни с физиологической точки зрения данный эффект за ограниченное время урока физической культуры достигнут быть не может. Поэтому попытки на уроке физической культуры решить задачи оздоровительной направленности делают их малопродуктивными, о чем свидетельствуют данные медицинских исследований, фиксирующих постоянное снижение показателей

здоровья детей.

В то же время среди учителей наблюдается недооценка образовательной значимости урока физической культуры.

Как свидетельствует практика, учитель строит свою педагогическую деятельность исходя из имеющихся у него знаний и опыта. Знание современных концепций, изучение практического опыта реализации инновационных технологий физического воспитания позволит не только расширить рамки профессионализма учителя, но и обеспечит условия для создания собственной технологии, позволяющей с максимальной эффективностью решать задачи физического воспитания подрастающего поколения.

### **Влияние компьютерных технологий на формирование культуры информационной безопасности**

**Шумилова Н. С.**

Информатизация современного общества привела к формированию культуры информационной безопасности, для того чтобы сформировать у школьников навыки и умения по безопасному использованию не только информации, информационных ресурсов, но и информационных и компьютерных технологий.

В связи с этим проанализируем основные факторы риска, представляющие угрозу для школьника при работе с компьютером, выясним, как формирование культуры информационной безопасности способствует подготовке учащихся к самозащите от этих факторов риска.

Многие традиционные проблемы безопасности человека в условиях информатизации общества претерпевают серьезные изменения. Появляются новые источники информационной опасности: компьютеры, разнообразные информационные ресурсы Интернет, компьютерные игры и т.д. Информационную угрозу вызывают факторы риска: различные сбои в работе компьютера, некачественные программные продукты, высокое электрическое напряжение, электромагнитные поля, информация порнографического характера, игровые программы псевдоспортивного содержания, действия хакеров и мошенников в информационных сетях и т.д. Необходима защита интересов и ценностей общества и личностей, а именно: финансовое благополучие, взгляды на вопросы добра и зла, отношений мужчин и женщин, волевые качества, коммуникативные способности, эстетические взгляды и чувства и т.д.

Совершенствуются факторы безопасности: меры международных структур и государственных органов РФ, деятельность учителя в области информационных технологий и т.д. Улучшаются средства и способы обеспечения безопасности: разрабатываются и принимаются законодательные материалы в области информационных технологий, развиваются технические средства защиты от электромагнитного излучения, формируется режим работы и отдыха при работе на компьютере и т.д. Наблюдается развитие и накопление знаний, ценностей по проблеме безопасности (политехнических, правовых, психологических и др.).

К наиболее распространенным и разрушительным факторам риска для физического, психического и нравственного здоровья школьников относятся компьютерные игры и непродуктивное использование ресурсов Интернет. Что было вызвано расширением доступа гражданам России к ресурсам Интернет, наличие на рынке компьютерных программ, дешевых компакт-дисков с играми разнообразного содержания.

Различные аспекты негативного влияния компьютерных игр, «интернетизации» раскрываются в публикациях А. А. Веряева, Д. Журавлева, Н. И. Саттаровой, Т. Шишовой и других авторов. Каждый здравомыслящий человек знает о том, что компьютерные игры носят агрессивный, негативный характер и влияют на социально-нравственные ориентиры детей и молодежи. Увеличивается время, затрачиваемое на компьютерные игры. Реальные дела забываются, жизненные проблемы не решаются. У некоторых школьников появляются признаки компьютерной зависимости. Нарушается общение со сверстниками, утрачиваются контакты с близкими людьми. При отсутствии возможности играть на компьютере начинаются неврозы.

Постепенно меняется поведение компьютерных игроков в реальной жизни. Учеба, общение, спорт, искусство занимают в их жизни все меньшее место. Притязания детей возрастают, а готовность к преодолению трудностей не совершенствуется. Формируется асоциальное поведение, для которого характерно стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством определенных видов деятельности.

Компьютер негативно влияет не только на психическое состояние ребенка, но и на его физическое развитие. Возрастает риск появления или прогрессирования близорукости. Возможен зрительный синдром, напоминающий конъюнктивит. Дети просто сильно устают от длительного сидения за монитором, нарушается осадка, формирование всего скелета человека. У эмоциональных игроков возможно резкое повышение артериального давления. Пониженная двигательная активность ведет к замедлению физического развития школьников.

К причинам причинения ущерба школьникам под влиянием информатизации общества относятся несформировавшаяся система личностных ценностей, отсутствие регулирования доступа к средствам информационного воздействия, психологические особенности детского возраста, индивидуальные особенности ребенка, неразвитость информационной культуры школьников, отсутствие помощи школьникам со стороны педагогов, психологов и родителей.

В связи с тем, что информатизация общества приводит к возникновению новых факторов риска, при формировании культуры информационной безопасности школьников ставится задача формирования адекватного восприятия и оценка информации, ее критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей, умения отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности.

Для обеспечения информационной безопасности школьников, их родителей, учителей необходимо разрабатывать конкретные рекомендации, которые бы призывали предупредить или свести к минимуму