

деятельности государственных органов. К числу предпосылок создания гражданского общества можно также отнести развитие рыночной экономики, многопартийной политической системы, реализацию в государственной жизни принципа разделения властей. В то же время в России только начинает формироваться гражданская культура населения. Общественному воздействию на государство препятствует российская бюрократия. В ходе длительного исторического развития она превратилась в мощное социальное образование, функционирующее не только как исключительно государственная, но и как общественная структура. Без изменения подобного положения вещей развитие гражданского общества будет невозможно.

И все же перспективы развития гражданского общества в России есть, об этом говорит и рост числа и объема деятельности структур гражданского общества формирующихся в России, и создание властью условия для их свободного самостоятельного развития, и формирование гражданственного сознания свободного человека, которое обеспечивает возрастание самопроявлений личности и повышение гражданской активности россиян.

А.С. КУЗНЕЦОВА

*адъюнкт кафедры гражданско-
правовых дисциплин
ТЮИ МВД России
Научный руководитель*

А.С. ЕМЕЛЬЯНОВ

*профессор кафедры
гражданско-правовых дисциплин
ТЮИ МВД РФ
доктор юридических наук*

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Правовое положение субъектов научно-исследовательской деятельности является объектом длительного и широкого исследования в юридической литературе. Помимо предусмотренных в Федеральном законе «О науке и

государственной научно-технической политике»¹ субъектов² научно-исследовательская деятельность осуществляется, прежде всего, образовательными учреждениями. В связи с тем, что большая доля научных исследований приходится на государственные образовательные учреждения, предметом рассмотрения будет являться научно-исследовательская деятельность государственных учреждений.

Образовательные учреждения, вступая в отношения, связанные с осуществлением научно-исследовательской деятельности, должны соблюдать следующие условия:

возникновение юридического лица в силу договора или иного обстоятельства по осуществлению научно-исследовательской деятельности или достижению заданного результата;

наличие в штате юридического лица специалистов (физических лиц – автора, непосредственного исполнителя), необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и достижения заданного результата;

выполнение данными специалистами по заданию юридического лица определенного служебного задания;

получение коллективного служебного результата и распределение прав.

В осуществлении научно-исследовательской деятельности образовательными учреждениями в качестве субъектов выступают:

публично-правовые образования в лице уполномоченных лиц или частное лицо (юридическое, физическое) – заказчик в соответствующих договорах, на основании которых создаются и (или) используются результаты интеллектуальной деятельности;

образовательное учреждение – исполнитель определенного научного исследования, сторона в договорах (работодатель и др.) с авторами и иными правообладателями;

¹ Собрание законодательства РФ. 26.08.1996. № 35. Ст. 4137

² Законодатель определяет следующие субъекты научно-исследовательской деятельности: научный работник, специалист научной организации, работник сферы научного обслуживания, общественные объединения научных работников, научная организация, государственные академии наук.

непосредственный исполнитель – автор конкретного научного результата и иной правообладатель (работник, образовательного учреждения, студент, слушатель, возможно, также и третье лицо).

Образовательные учреждения, осуществляя научно-исследовательскую деятельность, вступают в следующие отношения:

по поводу возникновения научного продукта (научного результата);

по поводу использования научного продукта и передачи прав на данный продукт.

В качестве объектов научно-исследовательской деятельности можно выделить действия и результаты.

Действия сотрудников образовательных учреждений, осуществляющих научную деятельность, иначе исполнители, в качестве объекта выступают как процесс, направленный на создание научного продукта. Процесс создания научного результата образовательными учреждениями должен соответствовать следующим условиям: наличие служебной связи между юридическим лицом и физическим лицом (автором) на основании договора или задания; наличие прав и обязанностей сторон, порождаемых условиями договора или обусловленных выполняемым заданием; обладание физическим лицом специальными знаниями в области проводимого научного исследования; наличие материальной базы (оборудование, лаборатории, учебно-промышленные комплексы и др.), финансирования.

В связи с тем, что образовательное учреждение (исполнитель) может проводить научное исследование, как по собственной инициативе, так и на договорной основе, действия подразделяются на: инициативные, осуществляемые в силу договора.

В тоже время образовательное учреждение может проводить научные исследования на основании заказа учредителя.

Что касается исполнителя как физического лица, то в этом случае основаниями для осуществления служат: собственная инициатива, заключенный договор, трудовой договор.

Действия, направленные на выполнение научного исследования, регламентируются положениями об интеллектуальной собственности и договорных отношений.

В случае инициативной научно-исследовательской деятельности исполнитель, не вступая в договорные отношения, осуществляет исследование, получает новый научный продукт. Права на данный научный продукт принадлежат только ему. Возникают абсолютные правоотношения, когда одному субъекту (исполнителю, автору) корреспондируется неопределенный круг контрагентов, которые не вправе нарушать его права на полученный научный результат.¹ Поэтому эти права абсолютны со стороны управомоченных лиц, а обязанности, коррелирующие им, являются общерегулятивными и принадлежащими каждому правосубъектному лицу. Вместе с тем абсолютному праву коррелируют и обязанности самого управомоченного субъекта, вытекающие из запретов, устанавливающих пределы осуществления данного права.²

Действия, осуществляемые в силу договора, являются последствием договорных отношений (договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, договор авторского заказа, трудовой договор и др.). Исполнитель или автор, вступая в договорные отношения, связанные с проведением научного исследования, обязуются провести обусловленное техническим заданием (заказом, договором) заказчика научное исследование. Распределение прав на результаты исследования осуществляется, исходя из пределов и условий, предусмотренных договором. Заказчик обладает правом использовать переданные ему исполнителем результаты исследования, а исполнитель может использовать полученные им результаты для собственных нужд. Возникают относительные правоотношения,

¹ Например, в качестве обязанных лиц в авторском правоотношении выступают все окружающие автора произведения лица. Так, любое лицо, незаконно использующее произведение автора, нарушает принадлежащее ему право на данное произведение. // Гражданское право. Учебник. Часть I. Издание третье, переработанное и дополненное. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998. С. 87

² Гражданское право. В 4т. Т.1: Общая часть: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» /Под ред. Е.А. Суханов. М.: Волтерс Клувер, 2006. С. 131

при которых одному обязанному субъекту (исполнителю, автору) противопоставляется другой субъект (заказчик), строго определенное лицо (лица). Исполнитель обязан провести исследование, а заказчик вправе требовать его выполнение. Нарушение относительного правоотношения происходит со стороны строго определенного круга лиц.

Другим объектом научно-исследовательской деятельности является результат. Результат – это то, что необходимо достичь, в частности, научный продукт. Перечень результатов научно-исследовательской (интеллектуальной) деятельности определен в ст. 1225 Гражданского кодекса Российской Федерации¹ (далее ГК РФ).²

Согласно классификации, предложенной профессором В.А. Дозорцевым, результаты научно-исследовательской деятельности условно можно разделить на две группы:

1. объекты, для которых приоритетное значение имеет форма результата;
2. объекты, для которых приоритетное значение имеет существо результата.

Данная классификация имеет большое значение, так как определяет способы обособления объекта и порядок закрепления прав на него. Такая зависимость становится особенно очевидной в связи с возможностью независимого, помимо первоначального автора, повторного создания объекта другим лицом. Повторное создание объекта, для которого существенное значение имеет форма, другим лицом, кроме первоначального автора, практически невозможно. Это относится как к индивидуальным результатам творческой деятельности, так и к коллективному результату интеллектуальной деятельности. Не могут быть повторно созданы те же стихи, звукозаписи, радиопередачи. Следовательно, никаких специальных действий по

¹ Российская газета. 22 декабря 2006 г. № 289

² Результатами интеллектуальной деятельности признаются: произведения науки, литературы и искусства; программы для ЭВМ; базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач; изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; наименования места происхождения товара; коммерческие обозначения.

обособлению таких объектов не требуется. Их обособляет сама форма. Не нужны специальные акты закрепления прав. В качестве основания их возникновения выступает сам факт создания произведения. Эту систему можно назвать «созидательной».

Однако существует и «регистрационная» система, которая заключается в следующем. Объект, для которого существенное значение имеет существо результата, может быть создан повторно другим лицом, независимо от первого создателя. Для установления правовой охраны требуются специальные мероприятия по обособлению объекта. Закрепление прав на объект возможно только в результате специальных мероприятий, акта государственной регистрации.¹

Предмет правового регулирования в этой области научных исследований регулируется различными отраслями права: гражданским, трудовым, финансовым. Например, нормы трудового права регулирует отношения, возникающие в сфере труда, выполнения научно-исследовательской деятельности. Юридическое лицо² определяет перед физическим лицом (работником, специалистом, автором, исполнителем) задание, необходимое для выполнения, достижения результата. Поскольку работник достигает результат в рамках трудового договора (коллективного трудового договора), служебного задания, за счет средств и оборудования юридического лица (государственных ассигнований³), то в этом случае полученный научный продукт будет считаться коллективным или служебным. Для признания результата служебным необходимо наличие трудовой связи между организацией, где он создается и автором результата, а также выполнение задания в рамках служебных обязанностей. Исключение может быть установлено лишь в том случае, когда работнику не дается задание, а он занимается «свободным поиском» и за это, независимо от результата получает заработную плату; именно так его

¹ Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / Исслед. Центр частного права. – М.: Статут, 2005. С. 42-43

² В данном случае работодатель.

³ Однако результат одновременно может быть и служебным, и казенным. Казенным признается результат, если источником средств, затраченных на него, являются государственные ассигнования.

служебные функции, его служебное «задание» определено трудовым договором. Тогда все, что он создал в рамках таких «обязанностей», может быть признано служебным. Во всех остальных случаях необходимо конкретное задание, поручение, имеющее всегда индивидуальный характер и надлежащим образом оформленное.¹ Исходя из содержания выполняемого задания, определяются условия использования и распределения прав на полученный научный результат.

Государство, в лице соответствующих уполномоченных органов исполнительной власти, выделяя средства на проведение научного исследования из федерального бюджета, выступая в роли заказчика, на основании действующего законодательства вменяет в соответствующих договорах образовательным учреждениям-исполнителям ряд соответствующих обязательств. В части обращения с результатами научно-исследовательской деятельности к ним относятся: обеспечение закрепления прав на объекты научно-исследовательской деятельности, созданные за счет средств бюджета; регулирование условий владения, пользования и распоряжения научными результатами (продукцией) в соответствии с действующим законодательством.

Необходимо обратить внимание на возможности реализации прав на результаты научно-исследовательской деятельности государственных образовательных учреждений. Существуют следующие основные способы введения результатов научной деятельности в хозяйственный (гражданский) оборот.

Первый способ заключается в организации собственного производства с последующим ее выводом на рынок. Образовательные учреждения вправе осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доходы деятельность. Согласно ст. 298 ГК РФ² доходы от такой деятельности и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение учреждения и учитывается на отдельном балансе. При этом

¹ Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / Исслед. Центр частного права. – М.: Статут. 2005. С. 95

² Российская газета. 8 декабря 1994 г. № 238-239

следует отметить, что объем материальных поступлений в образовательные учреждения для осуществления научно-исследовательской деятельности весьма ограничен. Согласно ст. 70 Бюджетного кодекса Российской Федерации¹ (далее БК РФ) бюджетные учреждения могут расходовать бюджетные средства исключительно в тех целях, которые предусмотрены законом. Не допускается использование бюджетных средств в иных целях – для инвестирования даже собственного наукоемкого производства.² Направления расходования бюджетных средств, относящиеся к реализации исключительных прав, не предусматривают привлечение средств со стороны для инвестирования в наукоемкое производство государственными образовательными учреждениями (некоммерческими организациями). Что касается коммерческих организаций, то это является обычной практикой.

Суть второго способа заключается в том, что необходимо использовать малый наукоемкий бизнес, широко практикуемый в зарубежных образовательных учреждениях.³ Именно малый наукоемкий бизнес в силу его оперативности и гибкости является основным инструментом реализации высоко рискованных инновационных проектов на базе результатов исследований и разработок, получаемых в творческих коллективах ведущих университетов в Европе и в особенности в США.⁴ При этом для российских образовательных учреждений этот способ ограничен в применении, так как средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, не могут направляться федеральными государственными учреждениями на создание других организаций и покупку ценных бумаг. В свою очередь, это не означает, что образовательным учреждениям запрещено заниматься выгодной «продажей» коммерциализируемой научной продукцией.

¹ Собрание законодательства РФ. 3 августа 1998 г. № 31. Ст. 3823

² В БК РФ строго зафиксированы направления расходования бюджетных средств, а также указано, что не допускается расходование бюджетных средств бюджетными учреждениями на иные цели.

³ Так называемые start-up компании.

⁴ Чельшев М.Ю., Воробьев Ю.Н. Правовой режим интеллектуальной собственности в государственном вузе // Интеллектуальная собственность. Актуальные проблемы теории и практики: сб. научных трудов. Т.1 / Под ред. В.Н. Лопатина. – М.: «Издательство Юрайт». 2008. С. 78-79

Одним из выходов из сложившейся ситуации является привлечение негосударственных инвестиций. Заинтересованность инвесторов заключается в том, что им предоставляются права на результаты научно-исследовательской деятельности. Обладание данным правом должно быть ясным, неформальным и точным стимулом для инвестора, а также образовательных учреждений с целью создания и передачи на интеллектуальный рынок коммерциализируемой научной продукции и получения дохода от ее реализации.

Итак, осуществляя научно-исследовательскую деятельность, образовательные учреждения не являются единственным собственником научного результата. При государственном финансировании участником правоотношений становится и государство в лице уполномоченных физических или юридических лиц. Распределение прав на результат интеллектуальной деятельности и возможность использования научного продукта происходит по схеме: автор – образовательное учреждение – государство.

О.А. НАТАРОВА

*адъюнкт кафедры
гражданско-правовых дисциплин
ТЮИ МВД России*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Реформирование России требует глубокого реформирования образования. Новые потребности общества невозможно удовлетворить без существенной перестройки структуры профессионального образования, обновления общеобразовательной школы, подготовки современного педагогического корпуса страны, обеспечения ему существенно более высокого социального и материального статуса.

Во главе реформирования системы образования в настоящее время, находится приоритетный национальный проект «Образование», который