

Одним из выходов из сложившейся ситуации является привлечение негосударственных инвестиций. Заинтересованность инвесторов заключается в том, что им предоставляются права на результаты научно-исследовательской деятельности. Обладание данным правом должно быть ясным, неформальным и точным стимулом для инвестора, а также образовательных учреждений с целью создания и передачи на интеллектуальный рынок коммерциализируемой научной продукции и получения дохода от ее реализации.

Итак, осуществляя научно-исследовательскую деятельность, образовательные учреждения не являются единственным собственником научного результата. При государственном финансировании участником правоотношений становится и государство в лице уполномоченных физических или юридических лиц. Распределение прав на результат интеллектуальной деятельности и возможность использования научного продукта происходит по схеме: автор – образовательное учреждение – государство.

О.А. НАТАРОВА

*адъюнкт кафедры
гражданско-правовых дисциплин
ТЮИ МВД России*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Реформирование России требует глубокого реформирования образования. Новые потребности общества невозможно удовлетворить без существенной перестройки структуры профессионального образования, обновления общеобразовательной школы, подготовки современного педагогического корпуса страны, обеспечения ему существенно более высокого социального и материального статуса.

Во главе реформирования системы образования в настоящее время, находится приоритетный национальный проект «Образование», который

представляет собой современную и эффективную форму решения в масштабах страны многих острых проблем развития образовательной отрасли.

Основы современного этапа реформирования образования и развития приоритетного национального проекта «Образование» заложены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., одобренной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.¹, а также принятой в развитие данной Концепции, Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы². Именно эта Концепция модернизации системы образования содержит в качестве основного направления переход к введению платного образования и развития системы обеспечения качества образовательных услуг. В концепции модернизации российского образования на период до 2010г. содержатся положения о реформировании образования на двух уровнях: международно-правовом и внутригосударственном (национальном). Последний в соответствии с конституционными основами государственного устройства Российской Федерации включает в себя три подуровня - федеральный, региональный (субъекта Российской Федерации) и муниципальный³.

В настоящее время в Тюменской области в развитие «Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 год» была принята Постановлением Тюменской областной Думы от 18 сентября 2008 г. N 955 «Об информации Правительства Тюменской области о реализации областной целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области на 2006 - 2010 годы» областная целевая программа⁴, главной целью которой является формирование и развитие образовательного потенциала области, данный документ является уточняющим и конкретизирующим направления деятельности в области развития образовательных услуг.

¹ СЗ РФ. – 2008.- № 35. – Ст. 4069.

² СЗ РФ. – 2006. - № 2. – Ст. 186.

³ Козырин А.Н. Международное сотрудничество в сфере образования: к разработке концепции интегрирующего федерального закона об образовании. // Образовательное право. 2008. № 3. С. 4-5.

⁴ Тюменские известия.- 2005.- 30 сентября.

Среди существующих проблем в сфере образовательных услуг, департамент образования и науки Тюменской области, в областной целевой программе выделяет такие как: низкое качество образовательных услуг; неравные возможности образовательных учреждений муниципальных образований по оказанию качественной образовательной услуги; низкая мотивация работающих в повышении качества образования и расширения спектра образовательных услуг, оказываемых населению.

В качестве подходов к решению данных проблем были предложены следующие пути их решения: повышение качества предоставления образовательной услуги через материальную заинтересованность педагогических работников в результатах своего труда; создание условий для развития конкурентной среды в сфере оказания образовательных услуг; расширение спектра образовательных услуг.

Что касается решения на практике данных проблем, то в Тюменской области, для повышения качества предоставления образовательной услуги через материальную заинтересованность педагогических работников в результатах своего труда, главным приоритетом на сегодняшний день является кадровое обеспечение науки - вовлечение в исследовательские процессы молодых ученых. Осознание существующей проблемы на федеральном уровне инициировало подготовку целевой государственной программы воспроизводства в стране научно-педагогических кадров. Тюменская область в этом вопросе не остается в стороне. Для качественной работы в образовательных учреждениях молодым ученым необходимо видеть ясные перспективы своего научного роста, быть заинтересованными, задействованными на интересных востребованных направлениях, иметь возможность непосредственно участвовать в научных обменах и исследованиях. Часто основой выбора научной карьеры являются не деньги, а творческий азарт, энтузиазм, сопричастность большому интересному делу, возможность самореализоваться, конкурировать. Действенными мерами здесь могут стать льготное кредитование молодежных научных коллективов, участие

в финансировании строительства вузовских общежитий для студентов и аспирантов, молодых ученых и многое другое. Существующая практика выделения средств на научные исследования молодежи, например гранты губернатора Тюменской области, должна быть расширена. Так, в 2008 году молодые ученые получили 12 грантов. Средний объем финансирования проекта составил 127,5 тыс. рублей. Ежегодно на областном уровне проводится подготовка квалифицированных специалистов по программам высшего профессионального образования, регионально-целевая подготовка специалистов с высшим образованием. Сегодня в Тюменской области в научно-исследовательском комплексе вместе с учебными заведениями работают более 14 тыс. человек. Только докторов наук - 520 и 1924 кандидатов наук. Это одна из причин того, что область по многим показателям является лидером в Российской Федерации и обозначена как одна из самых интенсивно развивающихся¹.

Также в Тюменской области применяется практика материального и нематериального стимулирования студентов высших учебных заведений. Главой области учреждены именные стипендии, которыми поощряются студенты за особые успехи в сфере науки и высоких технологий. В Тюменской области в 2008 году более 90 студентов получили именные стипендий, размер которых в зависимости от номинаций варьировался от 800 рублей до 10 тыс. рублей в месяц². Регулярно проводятся региональные конкурсы студенческих научных работ, областная олимпиада «Интеллект».

В настоящее время перед высшими образовательными учреждениями возникает проблема, которая даст о себе знать уже к 2012 году, когда число выпускников общеобразовательных учреждений сократится почти в два раза. Именно поэтому необходимо заблаговременно позаботиться о подготовке квалифицированных кадров, создания условий для развития конкурентной

¹ Васильченко С.П. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Тюменской области. // Вестник образования. 2009. № 2. С.5-8.

² Филиппов В.М. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации. М., 2008. С 342.

среды в сфере оказания образовательных услуги их качестве и расширении спектра.

Качество образования в самом общем плане можно определить как показатель (совокупность или систему показателей) образовательной деятельности или образовательных услуг, характеризующий с различных позиций (критериев) способность и действенность удовлетворения обладателей образовательных нужд (лиц, организаций, государства, общества) в получении образования, соответствующего этим нуждам уровня, направленности (специальности, специализации) и существующим образовательным стандартам и образовательным программам¹.

Рособрнадзор в письме от 16.05.2005 года № 01-203/08-01 к основным принципам общероссийской системы оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях относит: ориентация на требование внешних пользователей; учет потребностей системы образования; минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления системой образования; инструментальность и технологичность используемых показателей; оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования; иерархичность системы показателей; сопоставимость системы показателей с международными аналогами; соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Вопрос конкуренции образовательных учреждений Тюменской области в сфере оказания наиболее качественных образовательных услуг, в настоящее время является открытым. Для соответствия деятельности образовательного учреждения основным принципам общероссийской системы оценки качества образования в областной целевой программе «Основные направления развития образования и науки Тюменской области на 2008-2010 годы» был предложен ряд мероприятий: создание системы эффективного управления отраслью образования; разработка и внедрение механизма нормативного финансирования

¹ Китова Г.А. Образовательная среда // Аккредитация в образовании. 2008. № 26.

образовательных организаций всех уровней образования отрасли (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»); размещение государственного и муниципального заказов на предоставление образовательных услуг; переход на отраслевую систему оплаты труда (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»); создание условий для формирования конкурентной среды по предоставлению образовательных услуг всех уровней образования отрасли; расширение спектра дополнительных платных социальных и образовательных услуг; разработка механизмов привлечения инвестиций в отрасль образования; разработка рекомендаций по повышению эффективности использования финансовых и материальных ресурсов образовательных организаций; создание государственно-общественных органов управления образовательными организациями.

Говоря о конкуренции образовательных учреждений, необходимо определить по каким критериям выпускники общеобразовательных учреждений выбирают то или иное учебное заведение, профессию. По заказу департамента информационной политики Тюменской области в 2008 году было проведено социологическое исследование «Общероссийские проблемы реализации национального проекта в области образования». Выборочная совокупность опрошенных составила 1361 человек. Среди множества вопросов касающихся образовательной политики в регионе, был обозначен и вопрос касающийся определения критериев, которыми руководствуется выпускник общеобразовательной школы при выборе профессионального образования, в том числе и учебного заведения. В качестве основных критериев, касающихся оказания образовательных услуг были выделены следующие: оказание качественных образовательных услуг; приемлемые цены на образовательные услуги (большинство опрошенных согласны платить за семестр не более 50 тыс. руб.); большой спектр образовательных услуг.

Таким образом, учебным заведениям профессионального образования необходимо ориентироваться в том числе и на ценовой фактор. В условиях низкой платежеспособности населения данный фактор приобретает особую

актуальность, и образовательные учреждения, осуществляющие платные образовательные услуги, должны гибко и адекватно реагировать на действия конкурентов.

Если учебное заведение стремится к увеличению цены на свои образовательные услуги, преследуя увеличение текущей прибыли, привлекается профессорско-преподавательский состав высшей квалификации (доценты, профессора), приобретаются дополнительные материальные средства, создаются дополнительные привлекательные образовательные услуги. Ориентир на установление высоких цен разрешается повышением качества образовательных услуг: специализированное обучение, введение престижных специальностей и специализаций, разработка учебных программ, соответствующих международным стандартам; приобретение и использование современного оборудования. Эта стратегия ориентирована на более обеспеченный класс потребителей, способных оплатить высокостоящие образовательные услуги. Если же целью образовательного учреждения является максимальное привлечение обучающихся, то издержки должны быть минимальными. Прибыль в этом случае обеспечивается за счет объема.

Закон Тюменской области от 28.12.2004 года N 328 «Об основах функционирования образовательной системы в Тюменской области» является основополагающим при регулировании отношений в сфере оказания образовательных услуг на региональном уровне. Так, в п. 2 ст. 12 данного закона «Платные услуги в системе образования Тюменской области» говорится о тарифах на платные образовательные и иные услуги, оказываемые государственными образовательными учреждениями Тюменской области, в соответствии с законом, тарифы определяются указанными учреждениями самостоятельно в порядке, установленном Правительством Тюменской области в Постановлении от 9 марта 2005 г. № 34-пк «Об утверждении положения о порядке определения тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые государственными

образовательными учреждениями Тюменской области»¹. Согласно Постановлению, тарифы на услуги определяются государственными образовательными учреждениями самостоятельно исходя из стоимости услуги в расчете на одного обучающегося в месяц. Прейскурант тарифов утверждается руководителем учреждения, подписывается главным бухгалтером и специалистом экономической службы и размещается на информационном стенде образовательного учреждения, а тарифы на услуги определяются исходя из стоимости услуги в расчете на одного обучающегося в месяц.

Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере платных образовательных услуг как направления реформирования системы образования в Тюменской области позволяет сделать следующие выводы: основной проблемой на которую должна быть направлена ориентация целевых программ - качество предоставляемой образовательной услуги; необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг, тем самым вузы предоставят возможность студентам и слушателям получение «нестандартного» образования, повышение квалификации, получение дополнительных знаний и навыков; необходимо гармонизировать образовательный процесс с позиции создания организационно-педагогических условий, то есть создать для преподавательского состава соответствующее финансовое обеспечение; увеличить степень финансирования образовательного учреждения, так как устойчивое финансовое обеспечение учебного заведения повышает уровень образовательных услуг; необходимо непрерывно изучать рынок труда для введения востребованных на рынке новых специальностей и направлений, совершенствование образовательных программ, учебных планов; в случае насыщения рынка образовательных услуг необходимо использовать методы и способы по продлению жизненного цикла образовательных услуг (открытие филиалов). При существенном спаде сбыта необходимо переходить к началу производства других услуг.

¹ Текст постановления опубликован в газете «Тюменская область сегодня» от 30 апреля 2005 г., N 52(1427).