

Необходимо также иметь в виду, что увольнение по этому основанию должно являться не дисциплинарным взысканием, а последствием нарушения порядка заключения договора [15].

Также представляется необходимым внести изменения в Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 N 225 аналогичного содержания. Такие поправки, на наш взгляд, устроят двусмысленность толкования норм.

Не стоит так же забывать и о том, что трудовые книжки находятся в свободном доступе — любой работник может купить бланк в канцелярском магазине. Соответственно, чтобы избежать заведения второй трудовой книжки работником, стоит ограничить их продажу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Негребецкая О. В. У работника две трудовые книжки: как считать страховой стаж для пособия// «Зарплата», 2015. №10. С. 121.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)// СПС Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru>.
3. Киселёв А. Трудовая книжка: подделка, дубликат или новая?, 2013 // СПС Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru>.
4. Можно ли завести вторую трудовую: законное основание и причины// Интернет-журнал Юридическая консультация [Электронный ресурс]. — URL: <http://lawyer-consult.ru/administrative/oformlenie-dokumentov/trudovaya-knizhka/dve.html> (дата обращения 18.02.2016).
5. Куролес И. Типичные ошибки в трудовых книжках // «Кадровая служба и управление персоналом предприятия», 2015. №1. С. 67.
6. Большой юридический словарь // Петролекс [Электронный ресурс]. — URL: http://petroleks.ru/dictionaries/dict_bigLaw.php.
7. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. №Современный экономический словарь». — 6-е изд., перераб. и доп. — М. ИНФРА-М, 2011.
8. Решение Промышленного районного суда города Оренбурга от 02.11.2009 г. // Сайт «Всё о трудовом кодексе» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.trudovoikodeks.ru/praktika/praktika_iniz_rd_11_81_res1.shtml.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru>.
10. Правила ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утв. Постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 N 225 (ред. от 25.03.2013) «О трудовых книжках» (ред. от 24.11.2015)// СПС Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru>.
11. Определение Московского областного суда от 28 декабря 2010 г. по делу N 33-25232// Сайт Логос правовой центр [Электронный ресурс]. — URL: <http://logos-pravo.ru/page.php?id=884>.
12. Определение Тверского областного суда от 16.10.2012 по делу N 33-3701// Специализированный интернет-журнал «Кадровая служба предприятия» [Электронный ресурс]. — URL: <http://daywork.ru/fas2/44257B06005C4ACF44257B010076C7A1.html>.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант-Плюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru>.
14. Письмо Федеральной службы по труду и занятости от 30 апреля 2008 г. №1026-6 // журнал "Нормативные акты для бухгалтера" от 24 июня 2008 г. N12 //СПС ГАРАНТ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru>.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БРИГАДА — ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ

С.В. Петрова,
ученица 10 класса филиала МАОУ СОШ
с. Окунево Пегановской СОШ
peganovoz@yandex.ru

Научный руководитель:
Е.Ф. Васильева, учитель истории и
обществознания филиала
МАОУ СОШ с. Окунево Пегановской СОШ

Исследовательский проект о том, как в Пегановской школе развивалась ученическая производственная бригада и о том, какой вклад в это внёс Виктор Карлович Гейн учёный — агроном, заслуженный работник сельского хозяйства РФ, почётный аграрник Тюменской области, почётный гражданин Бердюжского района и «Отличник народного просвещения».

Меня сильно заинтересовало его последнее звание, и передо мной стал вопрос: «За какие заслуги человек, по образованию не учитель, мог его получить?»

Выдвинула гипотезу: если я изучу биографию Виктора Карловича, прослежу его жизненный путь, особенности руководящей деятельности, узнаю о стиле его руководства, о качествах его личности, то смогу ответить на этот вопрос и узнать о работе ученической производственной бригады.

Цель: изучить материал о том, как благодаря Гейн Виктору Карловичу, организованная в Пеганово производственная бригада приносила максимальную пользу.

Задачи: Собрать материал, выступить с проектом в классе, на общешкольной конференции.

Методы исследования: изучение краеведческого материала; воспоминаний тех, кто с ним работал; изучение книг: «Мои вёсны и осени» Гейн В.К., «Синеокая сторона» Олькова Н.М.; «Труженики сельского хозяйства Земли Тюменской». Информационно — биографическое издание: в 7 книгах. Книга 7. XXI век. Новейшая история Тюменской деревни. Люди и судьбы» и др.

Географию биографии я обозначила следующим образом: Тюменская область, Бердюжский район, деревня Сугатово, село Бердюжье — начальная и средняя школы; деревня Сугатово — тракторист, шофер совхоза; город Чита — служба в Советской Армии; город Тюмень — рабочий аккумуляторного завода, студент сельскохозяйственного института; Бердюжский район — секретарь райкома ВЛКСМ; село Истошино — секретарь парткома колхоза имени Калинина; село Пеганово — директор совхоза «Кировский»; город Тюмень — сотрудник АО «Тюменский агроторговый дом»; село Кулаково, Тюменский район — генеральный директор ЗАО «Агрофирма Луговская» [Мои вёсны и осени] [55].

После окончания сельскохозяйственного института города Тюмени Виктор Карлович был избран вторым секретарем районного комитета ВЛКСМ (Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи). Комсомол — это не только молодость и связанные с ней эмоции, чувства, романтические мечты. Это еще и вполне конкретное время начала трудовой биографии, просто жизни, которая в значительной мере определяет всю последующую жизнь [56]. Именно в комсомольские годы, как утверждает Фомина Любовь, Николаевна сформировались организаторские качества будущего руководителя: умение повести за собой, показать хороший пример, спросить за порученное дело, выполнить обязанности на совесть, организовать людей на труд. Об этом Виктор Карлович пишет в своей книге «Мои вёсны и осени» так: «Давно следую хорошему правилу: чем сложнее обстановка, тем четче должна быть организация... мне чужд подход известного полководца: главное — ввязаться в бой, а там посмотрим. Ввязаться, по мне, значит иметь четкую программу, цель, которую ты хочешь достичь, и набор средств, которыми ты будешь это делать» [40].

Немало хорошего в Пеганово связано с директорством Виктора Карловича. За 8 лет его правления в совхозе и на селе было многое сделано: построены улицы — Больничная и Молодёжная; открыты Дом для престарелых, спорткомплекс и музей, построен новый памятник, организованы арендные звенья. Создана ученическая производственная бригада «Юность», сформированы две строительных бригады: Сизова Георгия Максимовича и Эгард Георгия Евгеньевича.

«Главным строителем — как говорил о нём бывший прораб совхоза «Кировский» Игнатенко Алексей Тимофеевич, был, — он сам. Я могу поименно перечислить все объекты, которые мы с ним построил — это, прежде всего жилые дома, это фермы и гаражи, склады, котельные и спортивный комплекс. Но главный результат — асфальт». [65]

«Гейн умел заставить работать. Кажется, куда еще проще — каждому водителю на месяц выдали задания, посчитали выполнение и премию вручили принародно да с Почетной грамотой. Смотришь — а у человека глаза блестят», — вспоминал Евсеев Владимир Прохорович, тогда заведующий гаражом совхоза «Кировский» [71].

«Он умел думать и умел делать — редкое сочетание для наших руководителей. И ещё умел убедить других», — вспоминал Мельников Виталий Сергеевич, руководитель первого арендного коллектива [72].

«Еще в Истошино, будучи секретарем парткома, мечтал о музее, но не получилось, теперь у него возможностей было больше, нужен только человек, взявший на себя организаторскую работу, — вспоминала Флягина Александра Михайловна, — Еще он сказал, что у него есть первые экспонаты, и показал комсомольские билеты разных лет, еще какие-то материалы» [78-79]. Так началось создание нашего школьного краеведческого музея, в котором есть стенд, посвященный Виктору Карловичу.

Первая производственная бригада в нашей школе образовалась в 1976 году, задолго до директорства Виктора Карловича. Но именно при нём это направление школьной деятельности приняло новый характер.

«С первых дней работы в Пеганово я искал варианты более конкретных отношений со средней школой. Нам нужны были не только специалисты с высшим образованием, но и кадры массовых профессий. В то время бытовала практика летних лагерей школьников. Я съездил в один из них, лучший, в соседнем Казанском районе, посмотрел, поговорил с ребятами и сделал вывод: не то! Отдыхать тут можно, научиться по-настоящему, работать — никогда» — писал в своей книге Виктор Карлович [25].

Тогда на встрече с ребятами он сказал: «Хватит играть! Пора заниматься серьезным делом». Так производственная бригада стала подразделением совхоза «Кировский». Передо мной отчет о работе V трудовой четверти бригады «Юность». О ней я хочу рассказать подробно.

В 1983 году было организовано одно механизированное звено УПБ (ученической производственной бригады). В него вошли Горбунов Виктор, Маланин Владимир, Постовалов Сергей, Сазонов Александр, Журавлев Николай. Наставником у них был заслуженный механизатор Васильев Николай Иванович. На празднике «Проводы комбайнеров» их торжественно отправляли на первую жатву. Это стало доброй традицией нашего села. На уборке урожая ребята работали наравне с взрослыми. 50% заработанных денег, по решению бригады, шло насчет бригады школьников, а 50% — получали они сами. На общие деньги ребята могли ездить по туристическим путёвкам в разные города нашей страны, а личные средства тратили по своему усмотрению. Многие помогали материально своим семьям, другие делали покупки для себя лично: магнитофон, велосипед и даже мотоцикл «Восход».

В ученической производственной бригаде было тогда 170 учащихся. Подготовлено 4 тракториста и 10 мастеров — животноводов.

Структура УПБ: 1. Механизированное звено — 11 человек. 2. Звено животноводов 3. Звено по уходу за молодняком 4. Звено по выращиванию птицы 5. Звено садоводов — овощеводов.

Производственные площади: под зерновые — 55 га; фруктово-ягодный сад — 36 га; овощи — 2 га.

Работа механизированного звена

Механизированное звено из 11 человек. Трое ребят работали самостоятельно на комбайнах сначала «Енисей Т — 1200», а затем «Нива». Восемь человек работали помощниками комбайнеров. Звено проводило на своем поле весь цикл сезонных работ, выращивало пшеницу по интенсивной технологии с применением технологической колеи. Урожайность была высокая, и поэтому ребята получили допуск к самостоятельной работе на комбайнах. На собрании, по итогам уборки директор совхоза вручил им по транзистору «Вега» — хороший подарок по тем временам.

Звено животноводов

Руководила работой звена Ларионова Анна Алексеевна бригадир третьего дойного гурта. Для звена выделена была группа коров в количестве 60 голов, на круглогодичное обслуживание. Звено работало по единому наряду. Дойкой ко-

ров занимались девочки 8-х, 9-х, 10-х классов. С 1 октября в животноводческое звено включены мальчики 8-го, 9-го, 10-го классов. За девять месяцев 1983 года надоили 1743 центнера молока. Себестоимость молока составила 38, 40 рублей.

Звено садоводов — овощеводов

Звено работало на острове Черёмухово, где находился плодово-ягодный сад, там росло более тридцати сортов яблонь. Здесь же выращивали и некоторые овощи, в основном капусту. Выращенная продукция реализована была на сумму 11тысяч 98 рублей 84 копейки.

Звено по уходу за птицей

В 1983 году впервые начали выращивать гусей. По уходу за гусями привлекли к работе учеников 2-го, 3-го и 4-го классов. Выращено 164 гуся.

Пришкольный учебно-опытный участок

В работе на учебно-опытном пришкольном участке принимали участие учащиеся 1-5 классов в количестве 102 человек. Площадь участка 3120 квадратных метров. Участок имел следующие отделы: 1) Овощной 2) Плодово-ягодный 3) Цветочно-декоративный 4) Лекарственных растений 5) Зоолого-животноводческий 6) Теплица.

На участке выращивали малину, смородину, иргу, капусту, помидоры, огурцы, лук, морковь, свеклу, бобовые культуры, цветы.

В теплице выращивали рассаду томатов, капусты для школьного участка и совхоза. Выращено: 3500 корней капусты, 1500 корней помидор.

Собранно с участка овощей: капусты — 2 т., лука — 50 кг., свеклы — 100 кг., чеснока — 20 кг., моркови — 50 кг., огурцов — 100 кг., помидор — 50 кг. Посажено: 200 саженцев акации, тополя, смородины — 30 кустов, крыжовника — 30 кустов, облепихи — 10 кустов. Собрали 3 кг березовых почек, 15 кг лекарственных трав.

Гейн Виктор Карлович отличник народного просвещения.

Удостоверение М 277023 Гейн Виктор Карлович награжден знаком «Отличник народного просвещения». Министр просвещения РСФСР. 12.06.85.

Он всегда считал, что школа — одно из структурных подразделений хозяйства, причем очень важных подразделений. И этой позиции он придерживался всю жизнь. У ребятишек Пегановской средней школы того времени была уникальная возможность работать по — настоящему. Я понимаю — работа на участке, мы и сейчас отрабатываем практику, но тогда ведь девушки самостоятельно доили коров, а юноши сами пахали, сеяли, убрали хлеб. Как это хорошо и правильно. Но, наверное, и очень трудно и ответственно. Я, удивляюсь, смелости и решительности Виктора Карловича: директор совхоза убирает доярку с группы в 50 коров и ставит на группу старшекласниц. Доят девчонки по очереди, просыпаясь, как и полагаются дояркам, на утренней зорьке. Убедившись, что девчонки справляются, Виктор Карлович идет дальше — доверяет им группу первотелок. И не ошибается. Не остаются без дела и парни. Сначала они работают в машинно-тракторной мастерской, а осенью самостоятельно управляют сложной сельскохозяйственной техникой. Директор выделяет им не старые изношенные машины, которые «кончить не жалко». А восемь новых комбайнов «Нива» все ребята временно принимают в совхоз. Всем выдаются трудовые книжки, засчитывается стаж. Зарплату они получают наравне с другими механизаторами и доярками в совхозной кассе. Виктор Карлович ставил главной задачей вырастить кадры для совхоза и приобщить ребят к настоящему труду, научить зарабатывать свою копейку и уметь её ценить. Виктор Карлович был уверен, чувство ответственности в человеке можно воспитать тогда, когда ему не «понарошку», а всерьез доверяют. Об этом и о многом другом он говорил ребятам, когда обращался к ним на линейках и собраниях, на сборах и праздниках. Дойный гурт, в котором работали учащиеся школы, был передовым в совхозе, надои молока. Привес молодняка иногда превышали показатели работников совхоза. Опыт Пегановской производственной бригады распространялся не только в Бердюжском районе, но и в области. Несколько областных радиопередач было посвящено юным земледельцам и животноводам. Пегановская средняя школа часто принимала гостей на районных и областных педагогических семинарах. В этом заслуга принадлежала и директору школы Захаровой Любове Петровне, и всему педагогическому коллективу, и Виктору Карловичу Гейн, который стал к тому времени непосредственным членом этого коллектива.

Виктор Карлович очень любил заниматься спортом. Не пропускал ни одно спортивное соревнование. Особенно был популярен в те годы традиционный семейный праздник «Папа. Мама, я — спортивная семья, где частой участницей была семья Гейн. Глава семьи личным примером пропагандировал здоровый образ жизни, всемерно способствовал развитию спортивной жизни на селе, сам был членом сборных команд на сельских и районных соревнованиях.

ЗАО (закрытое акционерное общество) «Агрофирма Луговская»

Много воды утекло с тех пор. Изменилась ситуация в стране. Изменилась школа и требование к ней. «Но современные дети не хуже тех, 20 — летней давности, — убежден Виктор Карлович, — это мы взрослые, всерьез, не хотим им доверять. Учить ответственности, а больше всего боимся брать ответственность на себя». [40] Ведь то, что делал в 80-х директор «Кировского», требовало не только инициативы, но прежде всего — решимости взять ответственность за здоровье, за жизнь, за будущее сельских ребятишек.

В 1995 году Виктор Карлович назначен генеральным директором ЗАО «Агрофирма Луговская». Было начало 90-х, и ни о каких школьниках за штурвалами комбайнов (тем более новых) речь уже не шла. Но и здесь, в Кулаково, школа стала одним из важных структурных подразделений хозяйства.

Из статьи в журнале «Красная звезда» я узнала, что Виктор Карлович ставил тогда перед собой три задачи: **Во-первых**, как можно чаще бывать в школе, знать все ее нужды. Как и в Пеганово, он и в Кулаково состоял в попечительском совете школы. **Во-вторых**, регулярно устраивать экскурсии школьников в свою агрофирму — пусть ребята видят, что не в навозе по калено работают современные животноводы: в корпусах чисто и порядок. Были тогда прекрасные комнаты отдыха, сауна, душ, в клетках жили попугаи, был аквариум. Конечно, директор был далек от мысли, что, увидав все это, молодежь двинет на фермы. Может быть, в перспективе и не потребуется уже 30 доярок, нужно будет 3-4 оператора, чтобы компьютеризированным доильным залом управлять. Надо дать школьникам представление о сельском труде. **В-третьих**, — материальная помощь школе. Например, подарил энциклопедической литературы в великолепных изданиях на 10 тысяч

рублей. Агрофирма спонсировала все школьные мероприятия. Она состязалась со школой по лыжам, волейболу, канат перетягивали. К работе в попечительском совете Гейн Виктор Карлович относился очень серьезно. Даже свои многочисленные обязанности расставлял так: во-первых, он директор агрофирмы, а во-вторых, попечитель. Он никогда не ждал, пока его о чём-то попросят. Увидел в магазине отличные книги — тут же звонит директору школы: нужна нам такая литература? Купить? Едва закупили токарные станки, как Виктор Карлович выходит в школу с предложением: «Сколько пиломатериала для уроков труда потребуется? Куб, два, три? Пишите заявку, каждый месяц буду выделять бесплатно». Станки тогда закупили отличные, можно было не только первоначальные знания о токарном и слесарном деле давать, но и мебель изготавливать. Ребята учились делать табуретки и продавать их. Учились работать руками, зарабатывать собственные деньги.

На примере ученических производственных бригад, которыми так серьезно в разные годы своей деятельности занимался Виктор Карлович Гейн я увидела, как надо организовать профильное обучение сельских школьников. Необходимо возродить ученические производственные бригады (УПБ) во всех регионах страны и в Тюменской области, в частности. Их возобновление поможет воспитать интерес современной молодежи к сельскохозяйственным профессиям, решить кадровую проблему аграрного сектора производства. УПБ поможет воспитанию образованной, высоко моральной социально-ориентированной личности старшеклассника в подготовке к исполнению различных социальных ролей, прежде всего труженика, гражданина, патриота.

Я уверена, что обустроить Россию можно используя опыт предыдущих поколений. Возродить производственные бригады в сельских школах можно и нужно. Надо сделать так, чтобы у нас, современных школьников, были широкие возможности для пробы сил, для разнообразной познавательной, трудовой и другой, полезной для нашего развития деятельности. Только тогда молодежь по-настоящему научится работать на земле, захочет остаться жить в селе. Тем самым станет вносить свой вклад в его развитие, а значит и в развитие своего района, области и России в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гейн В.К. Мои вёсны и осени. ПО «Исеть». Шадринск. 2000. — 101 стр.
2. Ольков Н.М. Синеокая сторона. Очерки истории Бердюжского района Тюменской области. — Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом печати», 2010. — 188 стр.
3. Информационно — биографическое издание: в 7 книгах. Книга 7. XXI век. Новейшая история Тюменской деревни. Люди и судьбы» и др. «Труженики сельского хозяйства Земли Тюменской». Тюмень 2012. — с 531 стр.
4. Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы. М., 1989. — 115 стр.
5. Захаров И.И. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988. — 112 стр.
6. Славный путь Ленинского комсомола. М., 1974. — 120 стр.
7. Титма М.Х. Социально-профессиональная ориентация сельской молодежи. Таллин. 1982. — 220 стр.
8. Школа трудового воспитания. М., 1984. — 150 стр.
9. Материалы школьного музея.
10. Газета «Новая жизнь» за 1980, 1981, 1983, 1984, 1985 гг.; журнал «Красная звезда», 1996
11. Учайкина. В. С. Школа и производство М., 1982. — 119 стр.
12. Корнилова М. И. Молодёжь в трудовом коллективе. М., 1986. — 145 стр.
13. Шибанов А. А. Политехническое и производственное обучение в сельской школе М., 1962. — 118 стр.
14. Салова И. А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовке. М., 1988. — 230 стр.
15. Воспоминания Фоминых Л.Н., Игнатенко А.Т., Евсеева В.П., Флягиной А.М.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ (ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ) ОРГАНОВ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.С. Пешкина,
студентка 2 курса ИГиП ТюмГУ
направление «Юриспруденция»,
anastasia.peshkina@yandex.ru

Научный руководитель:
Д.А. Авдеев,
доцент кафедры конституционного и
муниципального права ИГиП ТюмГУ,
кандидат юридических наук, доцент

Согласно Конституции Российской Федерации 1993 года субъектам Федерации было предоставлено право образовывать собственные органы государственной власти. Система органов государственной власти республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается субъектами Российской Федерации самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом.

Одним из ключевых органов государственной власти субъектов Российской Федерации является законодательный (представительный) орган, выполняющий определенную роль в процессе построения правового государства и его демократического развития. Понятия «законодательный (представительный) орган власти субъекта Российской Федерации» и «региональный парламент» в настоящей работе рассматриваются как тождественные.