

За уклонение от призыва на военную службу существует уголовная и административная ответственность. В 2014 году за уклонение от воинской службы были осуждены 775 человек (часть 1 статья 328 Уголовного кодекса). Данный пример иллюстрирует нарушение обязанности «*Защита отечества*».

Конституционные обязанности выражают ответственность личности перед обществом, человека перед государством. В качестве субъекта понимания обязанностей выступает конкретная личность, которая обладает определенным уровнем образования, кругозора, сознания. Очень важно понимать, что основу знаний о конституционных обязанностях необходимо закладывать еще в школьном возрасте, развивая у подростков такие привычки как: соблюдение законов и норм морали, развитие навыков саморегулирования, стремление законно действовать всегда и в любой ситуации правомерно, законопослушно. Каждый из нас должен контролировать свои действия, а также отвечать за свои поступки в будущем, которые ни в коем случае не должны нарушать законодательство Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

10. Конституция Российской Федерации/ Эксмо/ 2014 г.
11. Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 №680-п (ред. от 30.12.2015) «Об утверждении государственной программы тюменской области «Сохранение и использовании объектов культурного наследия» до 2020 года».
12. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. — М.: Юрист, 2003.
13. Мазуров А.В. Конституция и общественная практика. — М.: Частное право, 2004.
14. Колосова Н.М. Конституционная ответственность — самостоятельный вид юридической ответственности. // Государство и право. 1997. №2.
15. Румянцев О.Г. Основы конституционного строя России. — Москва: Юрист, 1998.
16. Добрынин Н.М. Конституционное (государственное) право РФ/ учебное пособие. 4-е изд./ «Наука» 2015 г.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

С.И. Ивасюк,
ученик 10 «В» класса МАОУ СОШ №2
г.Заводоуковск
sema.ivasjuk@mail.ru
Научный руководитель:
О.А.Иконникова,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №2 г. Заводоуковск

В жизни конкретного человека, общества и государства в целом образование занимает одно из центральных мест.

Образование — это получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение; совокупность знаний, полученных в результате обучения. Такое толкование дает известный русский филолог Сергей Иванович Ожегов [13].

В Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [16].

В настоящее время возрастает значение образования как важнейшего общественного блага, доступ к которому обеспечивает всестороннее развитие личности, высокое социальное положение и материальную состоятельность граждан, а признание и гарантирование права на образование открывает реальную возможность для пользования им.

Таким образом, образование затрагивает все сферы деятельности, является двигателем личностного роста человека, его успешности, аккумулятором идей, отправной точкой для развития общества в целом, важной составляющей прогрессивного движения. Именно поэтому считаю выбранную тему актуальной, заслуживающей внимания, интересной для исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с реализацией конституционного права граждан на образование в период с 1918 года по настоящее время.

Предметом исследования являются конституции (основной закон) РСФСР, СССР, Российской Федерации, иностранных государств; правоотношения, возникающие в результате реализации права граждан на образование.

Цель исследования: внести предложение по совершенствованию действующего законодательства в сфере образования.

Задачи исследования: изучить историю развития права человека на образование, оценить его современное состояние и выработать предложения по дальнейшему совершенствованию конституционного права граждан на образование.

В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Впервые это право было закреплено в части 1 статьи 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 года и получило свое дальнейшее развитие в части 1 статьи 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, в статье 28 Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи 20 ноября 1989 года.

Право на образование — это право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества [7]. Право на образование — это не только личное дело каждого гражданина, это важное общественное явление, направленное не только на получение знаний, опыта, квалификации конкретной личности, но и наращивание общей массы интеллекта, укрепление влияния страны в мире, усиление военной мощи и развитие экономики.

Конституционное признание права на образование как одного из основных прав человека происходило постепенно, поэтапно и впервые было закреплено в статье 17 Конституции (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, принятой V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918. Указанная статья содержала следующие нормы:

"В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование." [18].

Затем статья 121 Конституции (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936) декларировала, что граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается всеобщим обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся [18].

В 40-ых годах прошлого века стране стали нужны люди у станка, поэтому власть сознательно добивалась ограничения количества людей со средним, средне — специальным и высшим образованием. Полное среднее и высшее образование установили платным. Постановление №27 от 26 октября 1940 года "Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий" декларировало:

- «1. Ввести с 1 сентября 1940 года в 8,9 и 10 классах средних школ и высших учебных заведениях плату за обучение.
2. Установить для учащихся 8-10 классов средних школ следующие размеры платы за обучение:
 - а) в школах Москвы и Ленинграда, а также столичных городов союзных республик — 200 рублей в год;
 - б) во всех остальных городах, а также селах — 150 рублей в год» [14].

Только 6 июня 1956 года Постановлением Совмина СССР было полностью отменено платное образование в СССР.

Далее Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 07.10.1977) (ред. от 14.03.1990) дополняет, уточняет и обновляет закрепленное право на образование в соответствии с требованиями времени. Статья 45 устанавливает, что граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатно всеми видами образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально — технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам; бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования [18].

Основной Закон СССР 1977 г. содержал гарантии права на образование, которые уже присутствовали в предыдущей Конституции, в то же время некоторые гарантии были закреплены впервые на конституционном уровне. Так, в 1978 году вступило в силу Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от ноября 1977 года "О переходе на бесплатное пользование учебниками учащихся общеобразовательных школ", согласно которому каждый советский школьник в начале учебного года получал необходимые учебники, а в конце учебного года сдавал их в школьную библиотеку.

Таким образом, можно констатировать, что в советском государстве право на получение образования являлось неотъемлемой, конституционно закрепленной категорией правового статуса личности.

В ныне действующей "Конституции Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) в статье 43 установлены следующие гарантии государства каждому:

- «1. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
2. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
4. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» [18].

Динамичное развитие сферы образования является залогом поступательного экономического и социального развития страны. Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики. В настоящее время система образования несет ответственность за качество образования, а образовательная организация — за результат своей образовательной деятельности.

Главная роль в получении высокого уровня образования отводится педагогу. Только грамотный, увлеченный, энергичный, заинтересованный педагог способен добиться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим предлагаю внести в часть первую статьи 43 Конституции изменения и дополнить, что гарантируется *качественное* общедоступное и бесплатное образование. Ответственность за качество образования предлагаю возложить на всех участников образовательных отношений: на родителей — за формирование у ребенка социально ответственного отношения к получению образования, за нравственное воспитание, за пропуски занятий без уважительных причин, за самостоятельную работу по подготовке к урокам, расширение кругозора, развитие способностей через систему дополнитель-

ного образования, на педагогов — непосредственно за качество предоставления образовательных услуг, за реализацию в полном объеме образовательной программы и на обучающихся — за успеваемость по учебным дисциплинам, за самосовершенствование и самостоятельное развитие.

Для меня, как для старшеклассника средней школы, в настоящее время является актуальным вопрос итоговой аттестации. С 2009 года единый государственный экзамен (далее — ЕГЭ) является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в высшие учебные заведения, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. Проведя опрос моих одноклассников, друзей и знакомых, которые в ближайшие 2-3 года заканчивают 11 классов школы, я установил, что лишь 30% планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях. В то же время проходить итоговую аттестацию в форме ЕГЭ обязаны все обучающиеся. Конечно, ЕГЭ необходимо для обеспечения равных условий при поступлении в высшие учебные заведения абитуриентов из разных регионов России, получения возможности одновременно сдавать документы для поступления в несколько образовательных организаций, исключения возможности фальсификации экзаменов и взяточничества, снижения нагрузки на выпускника за счет объединения выпускных и вступительных экзаменов.

В этом случае речь идет о выпускниках, которые планируют поступать в высшие учебные заведения. Для поступления в учреждения среднего профессионального образования результаты ЕГЭ не учитываются, а необходимы лишь для получения аттестата о среднем общем образовании.

В настоящее же время в случае неудовлетворительного прохождения итоговой аттестации есть вероятность не получить аттестат о среднем общем образовании, а значит нет возможности далее продолжать обучение в образовательном учреждении среднего профессионального образования и получения рабочей специальности.

В связи с этим предлагаю проводить итоговую аттестацию не только в форме ЕГЭ, но и в традиционной форме, то есть предоставить обучающимся, завершившим освоение образовательных программ общего среднего образования, выбор формы прохождения государственной итоговой аттестации. В таком случае все обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, будут находиться в равных условиях.

В настоящее же время в соответствии с требованиями части 6 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", обучающиеся, которые завершили освоение образовательных программ среднего общего образования в средних профессиональных учреждениях вправе, а не обязаны проходить государственную итоговую аттестацию.

На основании выше изложенного предлагаю закрепить в Конституции Российской Федерации следующую норму: «Каждый имеет право выбора формы итоговой аттестации, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования».

Данная норма даст возможность многим выпускникам школ, которые не планируют поступать в высшие учебные заведения, получить среднее профессиональное образование, имея среднее общее образование, без дополнительных испытаний.

Право на образование одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, способствующее развитию личности и общества в целом. Получение образования обеспечивает гражданину положение в обществе, благополучие, социальный статус. В то же время государство и общество получают квалифицированных специалистов, которые определяют темпы развития экономики, государства в целом, что является определяющим фактором научно-технического прогресса, стабильности, способствует укреплению экономической мощи страны.

В настоящей работе изучены Конституции РСФСР, СССР, России, проанализирован процесс закрепления права на образование с момента его провозглашения и до настоящего времени, дана оценка современному состоянию права на образование. По результатам исследования внесены предложения по совершенствованию действующего законодательства в области образования. Таким образом, считаю, что поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов А.В. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению конституционного права на образование: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук [Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный университет"]. Тюмень, 2008. — 27, [1] с. 21.
2. Бондаревский А.Е. Право человека на образование: сущность и принципы. Москва, 2013.
3. Демидова Н.П. Право на образование в Российской Федерации в условиях глобализации: (теоретико-правовое исследование): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук; [Сарат. гос. юрид. акад.]. — Саратов, 2013. — 28 с.
4. Мельянцева В. А. Восток и Запад во втором тысячелетии. М., 1996. С. 181.
5. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юристъ, 2003. — 585 с.
6. Козырин А.Н. Образование и право на образование: М.: Юристъ, 2005. — 142 с.
7. "Комментарий к Конституции Российской Федерации" (постатейный) (2-е издание, переработанное и дополненное) (под ред. Л.А. Окунькова) ("БЕК", 1996).
8. "Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики" (принята V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918).
9. "Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик" (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936).
10. "Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик" (принята ВС СССР 07.10.1977) (ред. от 14.03.1990).
11. Никитина И.Ф. Конституционная характеристика права на образование//Право и образование. 2003. №11, с. 34.

12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: ООО "Издательство ЭЛПИС", 2003. — 944 стр.
13. Шкатулла В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла.— М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.
14. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": текст с изм. и доп. на 2015 г. — М.: Эксмо, 2015. — 244 с.
15. Официальные сетевые ресурсы Президента России; <http://kremlin.ru/>.

УГРОЗЫ ДЛЯ РОССИИ: СУЩЕСТВУЮТ ЛИ ОНИ И КАК ИХ ПРЕДОТВРАТИТЬ?

М.Е. Крапивин,
ученик 8 «А» класса
МАОУ Маслянская СОШ
Сладковского района
krapa-og@bk.ru
Научный руководитель:
О.Р. Проценко,
учитель истории и обществознания
МАОУ Маслянская СОШ
Сладковского района

Право на безопасность является личным и неотъемлемым правом человека, закрепленным Конституцией РФ. Однако механизм для реализации права на безопасность у общества развит недостаточно. В связи с этим представляется актуальным поиск путей обеспечения реализации данного права.

Целью работы является выявление особенностей угроз России.

Задачи, требующие решения для достижения данной цели:

- исследование понятия основных источников угроз государственной, военной, экономической и экологической безопасности;
- анализ процедуры предотвращения событий или действий (бездействий), создающих угрозу государственной, военной, экономической и экологической безопасности.

Объект работы — правоотношения в сфере обеспечения безопасности. Предмет — содержание законов, иных нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в связи с обеспечением безопасности.

Сегодня появляются все новые и новые источники угроз безопасности страны. В связи с этим необходимо анализировать и классифицировать появляющиеся источники угроз и искать меры противодействия им. Обеспечение безопасности государства входит в состав первейших функций государства, и зависимости от экономических, политических и социальных условий, сложившихся в стране [12]. Под угрозой национальной безопасности понимается совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства [11].

Основные источники угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности закрепляются в Стратегии **национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года** [2].

Источники угроз национальной безопасности России можно разделить на три вида: внутренние, внешние, трансграничные.

Причиной появления внутренних угроз национальной безопасности является отсутствие способности политической и общественной систем страны [4] развиваться и обеспечивать самосохранение, организовывать инновационное начало в развитии, организовывать эффективную работу системы государственного регулирования экономики, находить разумный баланс интересов при преодолении внутренних противоречий и социальных конфликтов[6]. Внешние угрозы России определяются следующими факторами: экономической мощью государства, природными факторами, территориальными и людскими ресурсами [11].

Трансграничные угрозы имеют характеристику внешних и внутренних угроз. На сегодняшний день имеется тенденция к возрастанию трансграничных угроз.

Согласно мировому опыту наибольшую опасность представляют внутренние опасности государства, перерастающие в угрозы национальной безопасности [11]. Факторы, определяющие взаимосвязь внешних и внутренних угроз государства: ослабление экономической и финансовой мощи; экономическая слабость государства; неспособность отечественного товарного производства удовлетворять внутренний спрос; наличие серьезных внутренних угроз.

Трансграничными угрозами на сегодняшний день являются:

1. Создание, оснащение и подготовка на территории других государств вооруженных формирований для действий на территории Российской Федерации [7].
2. Деятельность поддерживаемых из-за рубежа подрывных сепаратистских, национальных или религиозных экстремистских группировок, направленная на подрыв конституционного строя РФ [11].
3. Трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность.
4. Применение современных информационно-сетевых технологий разрушения государственности против Российской Федерации.
5. Деятельность на территории РФ международных террористических организаций.
6. Деятельность наркобизнеса на территории РФ, включая транспортировку наркотиков по территории РФ в другие страны.